

小学英语生活化教学研究的现状及思考

牛秀丽

山东省菏泽市牡丹区北苑小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2169

[摘要] 近年来,伴随着我们国家教育教学体制改革不断发展,教学模式也在不断地取得一定程度上的转变,因此也使得初中的教学呈现出了多元化的发展趋势,在各个学科的教学过程中都采用了一些不同的方法,因此生活化教学模式的这一理念也就应运而生。这一教学形式首先诞生于上世纪的70年代,而后经历了一系列的发展及其演变,现如今它已变成了全世界英语改革教育过程中的一大重要方向。因为生活化英语教学方式的主要特征就是提倡学生通过一些情境进行学习,因此就小学而言选择这种方式进行英语教学是一种非常正确的模式,同时也可以促进小学生在今后将英语学的更好。

[关键词] 小学英语生活化教学; 现状; 思考

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 小学英语开展生活化教学的现状分析:

目前在小学英语教学课堂中,有一些教师为了教学质量过分的偏重于课本教学,不重视生活化教学的内容。甚至是看到学校的要求去开展生活化教学活动了,那么也只是流于形式,不重视其教学形式的内部建设。此外,现如今我国还处于应试教育的背景之下,使得老师非常注重学生的学习方面的知识,而对于其他方面则却不够重视。使得学生在课堂上将书本内容背的滚瓜烂熟,但其实在生活过程中却不擅长用英语进行实际交流,使得老师的英语教学与学生的现实生活相脱轨,甚至是造成了学生“哑巴英语”的这一现象。再有就是老师在教学过程中普遍都采用一些填鸭式教学,那就是老师普遍遵从课本上的知识而没有什么创新的特点,普遍呈现出灌输式的教学模式,而且也不能充分的体现出同学们的主体地位。由此可见,教育离不开现实生活,英语课堂更是如此。

2 关于小学英语生活化教学研究的思考:

2.1 对小学英语的生活化教学, 增强指导思想:

现如今在我们国家开展小学英语生活化教学模式的过程中,普遍都呈现出来一个问题,那就是缺乏强有力的指导思想,并且在其开展的过程中也没有一个完善的制度去约束。此外,小学英语生活化教学本身就属于一个比较创新的教学手段,所以说在其教学过程中增强他的教学思想以及完善其制度措施,那么将会发挥出非常重要的作用,同时也会促进这一教学手段更好地开展。比如说,学校以及相关的教育教育机构可以增强对于小学英语的扶持力度,然后加强小学英语老师关于生活化教学的理论观念。还有就是在开展生活化教学的过程中,学校可以对其严格的实施监督过程,从而可以确保生活化的教学工作,可以真正的落实到老师的具体教学活动当中,让同学们感受生活化教学方式的优势。

2.2 提高小学阶段英语教师的整体素质:

目前,我们发现在我们国家小学阶段的英语教师资源,普遍都呈现出分布不够均衡的问题。总体来说,我国城市中的小学教师团队在师资力量及其资源上要好于乡镇中的小学教师团队,而且教育教学水平也比乡镇地区的水平比较高。因此相关的教育部门一定要针对这一问题想出一些解决策略,从而能够确保乡镇地区创建出来素质比较高的英语教师团队,真正的做到在小学的教学过程中,将英语生活化教学落到实处。

因此,如若想确保这一过程真正的得以实施,相关部门就可以建立起一套人才激励机制,碰到一些城市中的优秀人才进入到城镇中去教学。

2.3 首先在教学过程中应该使用一些生活化的情境,从而激发同学们的学习兴趣:

在小学开展英语教学的过程中,老师普遍使用的教学方法比较陈旧,而且教学观念还不能够及时更新,因此如若能够在其中引用生活化教学方式,那么将会极大程度上提高教学质量,同时也能够提高学生们的学习效率,学生可以更好的学习到更多的知识。所以说老师如果要是想将生活化教学模式引用到小学英语课堂教学过程中,并促进这一教学活动的顺利开展,那么首先可以在课堂当中引用一些生活化的情境,因为小学英语所学的英语内容其实跟生活是比较贴切的,而且在生活中也能够用得上。因此,老师就应该在课堂中适当的引用一些学习英语的情境,可以模拟一些真实情境或者是联系生活实际,让同学们在学习的过程中对其产生兴趣,开始也可以把所学的知识真正的运用到生活中,真正的做到学以致用。

3 结束语:

综上所述,伴随着现如今素质教育改革的逐渐推进,教育领域的逐渐提高,同时也由于时代的进步以及发展。现在新课改的这一背景下,人们越来越重视素质教育,因此基于此背景,在小学阶段的英语教学也朝着生活化的方向发展了起来,从而能够使得其在教学的过程中取得更好的效果。但是其在发展的过程中也出现了一些问题,因此本篇文章就分析了一下小学英语在开展生活化教学过程中出现的现状进行了分析,然后又提出了一些完善及其解决的措施,从而能够使得小学英语在今后的发展过程中不断朝着生活化的方向迈进,与社会发展大相径庭。

[参考文献]

- [1]陆思远.小学英语教学中情感教育的渗透[J].科学咨询(教育科研),2020(10):278-279.
- [2]陆朦.基于微课的小学英语分层教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):267.
- [3]杨景霞.活用语篇,推动小学英语词汇教学[J].学周刊,2020(30):131-132.