

幼儿园户外体育游戏活动的有效组织分析探究

贺文惠

甘肃省庆阳市合水县南区幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i8.2173

[摘要] 幼儿的天性就是爱玩,进行户外体育游戏能够让幼儿感受到快乐,在推动幼儿身心健康的同时还能够培养其积极上进、坚强勇敢、热爱集体、热爱生活等良好品质。本文对幼儿户外体育游戏组织策略进行详细分析讨论,希望可以为幼儿一线教育人员提供一定帮助。

[关键词] 幼儿园;户外;体育游戏;有效组织;分析探究

中图分类号: G613 **文献标识码:** A

引言

户外体育活动,能够有效提高幼儿参与活动的习惯和兴趣,在锻炼体质的基础上,加大环境适应力,能够保证幼儿在每次课堂上,都能够拥有科学的自由活动和自主选择空间。户外游戏基于幼儿水平、爱好、兴趣、性格的基础上,为幼儿提供了大量的活动机会。

1 幼儿教育中户外体育游戏的应用意义

户外体育游戏以丰富多彩的游戏内容,多种多样的形式。把知识内容、休闲娱乐、能力提高等相结合,开展户外体育游戏对于幼儿而言,不仅是因为其感兴趣,更重要的是能够增进幼儿之间的感情,是一种开发其学习能力与智力的一种教学方式。让幼儿积极参与户外游戏,不仅能提升幼儿的肢体协调能力和肢体运动能力,让幼儿身体素质能够得到全面提升。另外,幼儿在进行游戏过程中,不仅能够掌握一定肢体动作,还能够将基本动作运用重复记忆,有效实现思维与体力的结合。幼儿在进行体育游戏中,能够以聚精会神的注意力,灵活敏捷的动作,果断坚毅的品质互相协作、互相帮助、互相监督以此来完成游戏任务及个人目标,争取到胜利结果。在整个阶段,幼儿应不断改进自己行为习惯,来适应多种变化的游戏环境,能够极大的提高幼儿应变能力与洞察能力,进而达到发展幼儿智力的目标。体育游戏和德育教育的培养密切相关,德育教育与行为习惯的培养又紧密相关,幼儿教师应以发展的眼光,应用体育游戏的学习环境和有利条件进一步培养幼儿遵纪守法、坚强果毅、积极进取的好习惯。

2 组织幼儿户外体育游戏的有效策略

2.1 从幼儿心理特征出发,组织户外体育游戏

幼儿在学习时期,其年龄阶段一般在3~6岁,此年龄阶段幼儿对于外界的认知能力比较差,自我保护意识比较强,好奇心比较强,及容易产生过激的心理。在进行户外体育游戏过程中更要与幼儿心理、年龄特征相结合,打造一个公平、自由、亲切的游戏环境,只有这样,幼儿才能够在无压力环境下,感受到亲切、自由、和谐的学习氛围,才能够主动与幼儿合作。在游戏过程中,教师要及时掌握幼儿心理变化特点,重视幼儿性格特征,以便及时鼓励,调整幼儿心态,让每位幼儿都可以参与到游戏过程中。在进行户外体育游戏时,教师需要创造机遇充分发挥幼儿主动性和积极性,并满足其学习与活动的需求和欲望,支持幼儿以个性独特的表达方式去生存,充分尊重幼儿愿望,以幼儿为活动主体,积极鼓励幼儿主动探究,让幼儿放手去学习,在玩乐中寻求发展。

2.2 进行户外体育游戏活动时,应重视安全性

教师在创造和谐、有趣游戏环境的同时,要重视游戏空间环境的打造,其中最关键的是要重视建设的安全性。户外是一个比较自由、开阔的活动场地,幼儿能够自由自在的在户外进行沟通、交流、活动。对于

目前幼儿展开户外运动现状来看,家长和教师应联合行动、共同协作,帮助幼儿健康成长。幼儿在创设环境的过程中,要注意不能在炎热环境下进行游戏活动,要防止幼儿在长时间环境下引起的身体不适。不能在人群拥挤的氛围下开展游戏,防止幼儿出现丢失或走失的情况。

2.3 进行户外体育游戏重视趣味化与科学化

当前,大量户外体育游戏无法切实组织游戏目的,也没有真正理解开展户外体育游戏的实际意义,无法设置具体内涵,进行户外体育游戏目标是能够让每位幼儿都能够参与到活动过程中。进而有效培养幼儿综合素质能力。在多种多样的户外游戏中应重视兴趣化和科学化,吸引其注意力,增加其欲望。在进行户外游戏的过程中,要注意采取科学合理的游戏帮助幼儿成长。在进行户外体育游戏之前能够采取观影的方法灌输幼儿创编游戏,先让幼儿对这项游戏形成一个初步认知,在观影过程中答辩幼儿的难懂问题,求索幼儿关于不同游戏的意见,另外,还要告诉幼儿一些游戏规则。在游戏开展过程中,家长和教师应先行进行示范,为幼儿提供一定指导,以便于幼儿后期的模仿与学习。还可以利用儿歌的教学办法让幼儿深刻记住游戏的活动方式和要领。

缺乏内涵的游戏方式只是通过简单、单纯的方式进行游戏,消磨时间。幼儿在游戏过程即使能够体会到快乐,但是这种快乐非常浅短,无法真正体会游戏过程的提高自己的快感,但是这种浅层次快乐,无法在游戏中真正体会自己的快感。幼儿时期的学生对待外界事物较为懵懂,但是其中也存在自身理解。

3 结束语

教师应将幼儿特征与户外体育游戏相结合,将幼儿目前所学的知识作为知识新的增长点,引领幼儿在原有的知识基础上找到新的知识增长点,指引幼儿在原来知识基础上产生新知识的过程中,实现利用户外体育游戏去转换、传递、处理、储存知识的目标。

[参考文献]

- [1]何晓燕.幼儿户外体育功能区创设与幼儿自主游戏有效开展探讨[J].语文课内外,2019,000(022):15.
- [2]王旷怡.幼儿户外体育游戏活动的组织与管理探析[J].新教育时代电子杂志:教师版,2018.
- [3]张天颜.幼儿户外体育游戏活动的设计与开展探讨[J].成才之路,2019(31).
- [4]李婷.如何有效开展幼儿园户外体育游戏活动[J].读书文摘(中),2019,000(003):1-1.