

论幼儿园教育对孩子规则适应和独立性的引导

黄小燕

江西省赣州市南康区第二幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i8.2175

[摘要] 幼儿的规则意识和独立性在幼儿的行为习惯养成中起到了很大的影响,这也是决定孩子在未来发展的重要因素。幼儿阶段是孩子们规则意识和独立性养成的黄金时期,对于幼儿教育来说,应该把握这一时间段,培养孩子们的规则意识和独立性,为孩子们未来的发展打下基础。

[关键词] 幼儿园; 规则适应; 独立性; 教学引导

中图分类号: G613 **文献标识码:** A

1 幼儿园对孩子的规则适应和独立性引导的重要意义

我国之前计划生育政策使得很多家庭都只有一个孩子,孩子便成了家长的掌上明珠,所以很多家长都会对孩子过分宠爱,但这样会让孩子们形成以自己为中心的心理,往往只在乎自己而不在于他人的感受。如果父母的行为不能让孩子满意,孩子们可能就会大发雷霆,认为父母给他们的爱是理所应当的而不心怀感激之情,这很不利于他们的身心发展,孩子们在走向社会后,也很难融入集体。

但是在幼儿园的环境当中,教师能够让孩子接触一些规则,让孩子能够平等的在一起相处,让孩子懂得理解体谅他人。通过孩子的交往和对规则的适应,让孩子慢慢建立起规则意识。当孩子有了规则意识,他们就能够一定程度上约束自己,能够与其他同学建立友谊,能够团结整个集体,这些能够为孩子的人生之路铺好基石。

孩子在幼儿园内,没了父母的帮助,只有教师的引导,还有伙伴们的共同努力。孩子需要通过自己的努力来完成一些自己能完成的事,孩子通过自己的努力来完成事情也是孩子为他们之后的独立迈出了很大的一步。在幼儿阶段,对孩子的规则适应和独立意识的引导和培养是十分重要的,幼儿园要加强对孩子规则意识和独立意识的培养,让孩子能够遵守规则团结集体。

2 幼儿园对孩子的规则和独立意识引导过程中存在的问题

2.1 家长和幼儿园对孩子的规则意识和独立性的培养不重视在学习竞争激烈的环境下,家长们的注重点都在孩子的学习成绩和才艺技能上,家长为了不让自己的孩子输给其他孩子,让孩子去上很多的补习班和兴趣爱好班,但是很多家长却忽略了孩子的身心健康发展,没有考虑过孩子的感受。所以在当代很多家长都忽略了对孩子身心的培养,忽视了孩子的规则意识和独立性的养成。家庭是一个孩子最初的学习环境,孩子第一任教师是他们的父母,父母的一言一行可能都会对孩子产生影响,而且在这个阶段的孩子往往喜爱模仿,对于父母的一些不良行为都是给孩子成长路上埋下的陷阱。所以对于家长来说,要规范自己的行为给孩子树立一个良好的榜样,家长不能过于溺爱自己的孩子,要让孩子遵守社会公德,帮助社会上需要帮助的人。然而现阶段在幼儿园存在的问题就是很多的知识都是通过传统说教的形式进行的,不能对孩子的规则意识有良好的引导,教师在孩子出现一些不恰当的行为时,可能只是单独的训斥或者制止,不能让孩子从本质上认识到他们自己的错误,教师没有告诉孩子为什么不能这样做,孩子们只是感觉自己的行为受到的禁止,孩子有可能会滋生逆反心理,然而逆反心理会严重的阻碍孩子良好品德和规则意识的形成,幼儿园的教育反而适得其反。同时我国计划生育的停止,让社会上低龄的孩子比例大幅增长,很多幼儿园出现了供求不匹配的情况,很多幼儿园出现了人员超标的现象,一个幼儿园教师可能会同时照顾很多孩子,在这样的情况下,可能教师们只能对孩子们的安全作出保障,不能对孩子们的身心健康以及人格发展进行引导。

2.2 培养孩子规则意识和独特性方法不科学

很多教师和家长在培养孩子们的规则意识和独特性的方法往往缺乏科学性,举例来说,一般教师和家长都会直接告诉孩子如何做某件事,告诉孩子整个过程,让孩子们按原样照搬就行。有些教师们让孩子们刚入学的时候就给孩子们灌输要热爱班级的意识,孩子们只是从思想上了解要热爱班级,却从没心里培养热爱班级的意识。这也是当前对幼儿规

则意识和独立性的培养路上的一个巨大障碍。孩子们在刚刚有思想的时候,孩子的身心发展比较特殊,我们不能用对待成年人的方法来引导他们,这样会禁锢他们的思想,不利于他们独立性的养成。家长和教师应该给孩子们留一部分的空间,让孩子们能够自己去完成某些事情,教师和家长的责任就是引导孩子往正确的方向发展,不然孩子在进入社会以后,会产生严重的依赖心理和对新鲜事物的惧怕心理。

3 幼儿园学前教育对孩子们规则适应和独立性的引导方法

3.1 情景再现法

孩子们在幼儿阶段对于具体形象的事物会形成很深刻的印象,而且孩子们也会对这样的事物有很强的探索兴趣。教师们可以利用这一点,在教学过程中适当的引入一些情景教学来培养孩子们的独立意识和规则适应。比如教师们讲授一些规则时,可以采用视频或者漫画的形式进行呈现,漫画相对于文字来说更能吸引孩子们的注意,能够让孩子们对规则有着更加深刻的理解和记忆。

3.2 互动式教学方法

在对孩子们的教育教学过程中,如果增加孩子们在课堂上的参与度,就能够提高孩子们对课堂内容的认识和理解,从而更好地让孩子们培养规则意识和独立性。教师可以让孩子们以角色扮演的形式,来让孩子们感受到规则的重要性,同时也能让孩子们扮演自己父母,让孩子们体会自己父母的辛苦,从而让孩子们更加了解父母对他们的爱,教师要适时地引导孩子们去帮助家长做一些事情,这样也是对孩子们独立性的培养。教师们也可以通过组织一些游戏,让孩子们在游戏中形成独立的思考能力,并且孩子们在游戏中和其他同学的团结合作,也能增加孩子们处理事情的能力,为孩子未来的发展奠定良好的基础。

3.3 榜样塑造法

榜样对于孩子们的作用是很大的,对于学龄前儿童来说,他们的模仿能力很强,所以通过榜样的示范可以引起孩子们的模仿,这样孩子们就能在潜移默化中培养规则意识和独立性,教师们也能很好地完成教学工作。通过榜样示范法,孩子们能发现自身的不足,从而能够主动地找到解决问题的方法,所以幼儿教师在教学过程中可以适当使用榜样塑造法来协助孩子们规则意识和独立性的养成。同时家长和教师也要鼓励孩子们做一些力所能及的事情,让他们能够在困难中找到解决问题的方法,锻炼孩子们的独立性。

4 结束语

幼儿园对于儿童规则适应和独立性的引导是一个长期的过程,教师们要了解这一年龄段孩子们的特点,采取相应的方式方法来培养孩子们的规则意识和独立做事能力,让孩子们的人格得到全面均衡的发展。

[参考文献]

[1]刘晓玲.幼儿学前教育的必要性及方法探析[J].中国校外教育,2017(22):144-144.

[2]于军,杨文娟.幼儿学前教育的必要性及方法探讨[J].学园,2017(27):118-118.

[3]郭豪霞.新时期幼儿学前教育的策略和方法[J].都市家教月刊,2017(5):215-215.