

巧用生活化游戏材料 促幼儿能力提升

李芳芳

江西省吉安市吉水县第二中心幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i8.2176

[摘要] 幼儿是祖国的未来,随着社会的发展,国家越来越重视幼儿教育事业的发展,各种益智游戏也应运而生,而建构游戏因为充分迎合了幼儿活泼好动的天性而备受青睐。建构游戏的基础是游戏材料,游戏材料的使用将直接影响到幼儿的发展,因此,在选择游戏材料的时候既要考虑幼儿的年龄也要注意游戏材料中的适宜性,这不仅体现在材料本身的使用,还要在恰当的时机使用恰当的游戏材料,这有利于幼儿的身心发展,有利于促进幼儿空间思维能力的养成。在本文中,主要是通过当前的时代背景,来为幼儿园游戏教学提出更好的策略,比如说“材料生活化”,由此来使得幼儿园教学更具有效性。

[关键词] 幼儿园教育;材料生活化;优化策略;

中图分类号: G613 **文献标识码:** A

在幼儿园教学之中,为了使幼儿的健康与全面成长得到促进,教师需要对幼儿的智力进行有效的开发。通过在幼儿园活动中合理的引入游戏,并对生活之中可供游戏的素材进行充分的挖掘,来使得幼儿能够在游戏过程中汲取知识。但是在实际教学之中,因为部分幼儿教师并没有对游戏材料的选择加以注重,导致所选择的素材无法将幼儿的游戏参与兴致调动起来。这样的情况,既不利于幼儿教学效果,也无法使幼儿得到健康的成长。所以,教师就需要针对此种情况,提出更好的措施来对其完善。教师可以通过将生活化元素注入进幼儿教育中,从而使得整个幼儿园的课程能够更具生活化、游戏化。借由这样的方式,来使得整个幼儿教学氛围变得更加愉悦,进而促使幼儿可以在这一过程中更有效的汲取经验,使得自身的知识得到增长。

1 幼儿园生活化的游戏材料的选择途径

1.1 有效联系幼儿的现实生活

在选择游戏材料的时候,需要将幼儿好动且具有强烈好奇心理的特点考虑进去。所以,在对游戏材料进行选择的过程中,教师需要从幼儿的日常生活入手,来创设出更具生活气息的游戏情境,以此来将幼儿的参与兴致调动起来,使得游戏教学能够更为顺利的开展。

例如,以这个活动为例。在组织游戏的时候,教师可以先带领幼儿去参观银行、参观、理发店、便利店服务台等地方,先让幼儿对这些地方有所了解。然后便可以让幼儿根据自己的理解,来对具体的事件进行场景模拟。比如说“客人来到便利店买东西”,或者是“有客户要到银行存钱”,又或者是“有人到理发店中理发”。在对这些场景进行模拟的时候,需要先让幼儿对这些生活中可以见到的人员有所了解,然后在此基础上,来对他们的工作性质有所认识。通过这样的将游戏与幼儿的实际生活结合起来,既可以使游戏主题变得更加丰富,还能够促使幼儿更好的融入进游戏之中。因为在扮演这些角色的时候,他们对于这些职务也会有更深的认识。通过使幼儿对这些职业角色的有所加深,来使得最终的幼儿园游戏活动效果得到增强,进而促使学生的成长更加健康。

1.2 对生活化材料合理的利用

在幼儿的游戏活动之中,不能够忽视的一点,便是对游戏材料的合理选择。因为只有使所选择的素材更加丰富有趣,才能够调动幼儿的参与兴致,使他们在参与游戏的时候更加积极。所以,在幼儿游戏材料选择的优化过程中,教师需要选择生活化的材料,由此来促使幼儿游戏可以更加顺利的开展下去。

比如说,让幼儿与家长一起自制手工玩具。当然,说到手工玩具,当时不能是成品,最好是由家长在家中寻找能够用来制作玩具的材料,

让幼儿能够将其带到幼儿园中,比如说已经坏掉的玩偶、衣服之类的。在有了这些生活化的游戏素材之后,教师便可以根据具体的游戏来进行创景布置。当然,在布置场景的时候,需要将幼儿的力量发挥出来。虽然幼儿的年龄比较小,但是他们已经有了一定的力量,特别是大班或者是学前班的幼儿。教师可以对幼儿进行适当的引导,让他们将带来的材料充分利用起来。当然,最好是将幼儿分成若干小组,让小组一起努力布置游戏现场。在实际游戏的过程中,教师可以让幼儿利用带来的素材,制作纽扣,或者是小花。在实际制作中,教师可以对幼儿进行启发,比如说“可以尝试着自己衣服的颜色来搭配制作哦”。因为这些素材都是属于半成品,所以在制作起来的时候,不会太过麻烦。这样一来,便会使幼儿在制作玩具的过程中,获取成就感,他们的参与热情也会得到充分的调动。在这样的生活化游戏之中,除了能够激发幼儿的参与兴趣,还能够使幼儿的动手操作技能得到培养,进而使得最终的游戏教学效果更为有效。

2 幼儿园生活化游戏素材选择注意事项

第一点,在联系幼儿实际生活的时候,需要注意这些事项。其一,便是需要将幼儿的兴趣激发出来;其二,需要根据幼儿的游戏实际,来合理选择;其三,教师需要注意在游戏过程中,对幼儿的思维进行启发,从而使得他们产生创新意识。第二点,在生活化的游戏过程中,需要注意这几点。其一,需要注意发挥家庭的作用;其二,需要对游戏过程进行观察,并且注意给予帮助;其三,便是需要对游戏活动进行延伸,促使幼儿得到全面的发展。

3 结语

总的来说,在幼儿园游戏材料生活化的选择过程中,教师需要注意从幼儿的现实生活入手,懂得尊重幼儿的选择,并且对幼儿的主体地位给予充分的关注。通过这样的方式,来将生活与幼儿游戏进行有效融合,促使幼儿的生活变得更加健康、快乐。

[参考文献]

[1]王秀妹.浅谈幼儿园数学教育生活化、游戏化[J].现代阅读:教育版,2017,(8):240-240.

[2]沈小飞.让幼儿在音乐活动中体验真正的快乐——浅谈幼儿园生活化、游戏化音乐教学活动的组织策略[J].科学大众(科学教育),2018,No.1036(07):104.

[3]王春燕.谈幼儿教育中游戏活动对幼儿身心发展的影响[J].学周刊,2020(29):183-184.