

幼儿园游戏组织与指导策略分析

李艳红

合水县板桥镇中心幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i8.2178

[摘要] 游戏深受幼儿喜爱,也是幼儿园开展教育活动的—个主要活动形式。在游戏当中,幼儿身心得以良好放松,充分感受到游戏的乐趣,从而发挥个体创造力和想象力。本文主要从分析组织和指导幼儿园游戏的重要性入手,提出了一些科学可行的游戏组织和指导策略,为提升幼儿园游戏活动教学水平提供—定借鉴和参考。

[关键词] 幼儿园; 游戏; 组织; 指导

中图分类号: G613 **文献标识码:** A

前言

在《幼儿园教育指导纲要(试行)》之中,强调幼儿全面发展教育中游戏这一重要作用,鼓励幼儿教育人员根据幼儿身心发展特征和规律,引领、组织幼儿游戏活动,促进幼儿在—些游戏环节健康快乐成长。实际组织幼儿园游戏活动的过程中,幼儿园教师要能够采用—系列科学合理的方式。

1 幼儿园游戏的重要性

幼儿好奇心重,对于新鲜事物保持着强烈认知兴趣,组织幼儿教育活动的过程中,教师合理使用游戏活动方式,可以在较短时间内吸引到学生注意力,激发学生学习兴趣。幼儿教师要高度重视到游戏在幼儿—些成长和发展中的重要意义,并积极采用科学有效的教学组织和指导手段,设计出游戏活动方式,给学生提供丰富多样的活动形式。

幼儿教师合理性的游戏组织和指导,可以展现出多种游戏活动方式,促进幼儿深入到游戏活动中。教师在游戏中融入—些生活化的细节和场景,引导幼儿在游戏活动形式中感受到生活化特征,逐渐形成—些正确生活行为习惯,掌握到人际交往和沟通技巧,促进幼儿的社会性发展。同时,在游戏活动的支持下,幼儿的想象力、思维都得到极大程度的发展,身体运动能力和语言表达能力都得到较大发展。教师结合幼儿教育标准,根据幼儿身心发展规律的特点,科学组织和指导游戏活动,促进幼儿沉浸在轻松活泼的氛围之中,肌肉活动和手眼协调能力都得到增强。

2 幼儿园游戏组织与指导策略

幼儿园教育活动进行中,高度关注到游戏活动方式的意义,有效组织活动形式,设计活动开展步骤,强化教学活动进行效果。

2.1 科学设计游戏活动目标

教师组织游戏活动,要根据幼儿园教育目标,制定出科学性的游戏活动目标,充分考量和认识到游戏活动可以达到的理想状态,以此作为基础,良好准备游戏活动的过程,掌控好游戏活动步骤和实施环节。教师要明确整个游戏活动可以实现的目标,以及着重培养学生的内容。从游戏活动目标出发,选择到合适的游戏活动形式,把握到游戏活动的重点和难点。教师要预想到幼儿在游戏环节可能出现的问题和矛盾,事先设置好解决办法和方案,引导幼儿能够主动参与到游戏环节,尽可能提升幼儿的游戏活动体验,促进幼儿能够在游戏环节享受到放松,获得良好成长。

2.2 发挥教师正确有效的指导

开展幼儿游戏活动,提升幼儿的总体游戏参与能力和活动能力,促进幼儿在—些活动环节形成较高的实践动手操作能力和团结协作意识,都需

要有教师正确有效的指导作为支撑。幼儿教师要全程跟进幼儿的活动环节,正确指导幼儿的实际活动行为,尽可能帮助幼儿解决实际活动中的一些问题和困难,促进幼儿可以在游戏活动中得到良好发展。教师向幼儿明确介绍活动形式的具体内容,引导幼儿良好掌握各项活动步骤,促进幼儿有效参与到游戏环节。

如某幼儿教师为强化幼儿体育运动能力,设计出“钻圈圈”的体育游戏形式,主要是借助于体育器材,让幼儿参与到运动环节。教师全程跟进幼儿的实际活动过程,及时教授幼儿正确的活动要点,实施理论指导,让幼儿保持着头稍微低—点、背部保持微弓状态。教师还要及时给幼儿完整示范,引导幼儿能够根据教师的动作,更好完成游戏活动。

2.3 充分尊重幼儿的主体作用

幼儿教师设计活动形式和实施步骤,要注重充分尊重和发挥幼儿的主体性,从幼儿参与游戏的自主性出发,更好关注到幼儿参与游戏活动的意愿,注重培养幼儿游戏活动的兴趣和爱好。教师要全程观察幼儿在游戏活动过程中的参与情况,给幼儿营造出和谐、平等、友好的活动氛围,适当调整和改进游戏活动环境,合理投放游戏活动材料,促进幼儿在游戏活动中得到不断发现和创造。

2.4 增强教师和幼儿的互动

幼儿教师要注重和幼儿之间保持着较强的互动性,高度尊重和信任幼儿,给幼儿提供参与游戏活动的自信,在教学活动范围内,释放幼儿的天性,让幼儿能够自由伸展游戏活动的创造性。教师及时和幼儿加强交流和沟通,全面了解到幼儿的实际发展状态,良好调整教学策略。

3 结束语

幼儿园游戏组织与指导,在发挥游戏活动优势和作用方面具有积极意义,能够更好提升幼儿的游戏活动兴趣和学习参与性,培养幼儿正确的学习和行为习惯。教师组织和指导幼儿园游戏活动的过程中,不仅要科学设计游戏活动目标,还要发挥教师正确有效的指导,同时充分尊重幼儿的主体作用,并增强教师和幼儿的互动。

【参考文献】

- [1]袁玉.谈幼儿游戏活动的有效实施——幼儿园游戏活动的组织和指导策略探微[J].新课程(综合版),2019(6):215-216.
- [2]孙永霞,田雯雯.混龄幼儿共同游戏的组织与指导策略——以A幼儿园为例[J].陕西学前师范学院学报,2018,v.34;No.136(01):89-93.
- [3]陆雅雯.如何利用游戏材料促进幼儿发展[J].科学咨询(教育科研),2020(10):192.