

幼儿园课程游戏化教学对策分析

陈海英

上海市浦东新区东港幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i8.2179

[摘要] 传统的幼儿教学模式已经不能适应现在幼儿教育的要求, 幼儿对于老旧的填鸭式的教学学习模式很难产生兴趣。在传统的教学过程中幼儿注意力得不到有效的集中, 在学习知识的过程中产生了厌倦的心理, 严重的还会出现惧怕学习, 影响今后知识的学习。我们为了有效地避免厌学情况的发展, 在幼儿园的教学过程中引入游戏教学模式, 利用多种有趣的游戏让幼儿对学习知识产生兴趣, 这样有效地利用了幼儿喜欢游戏的天性。

[关键词] 幼儿园; 课程游戏化; 教学

中图分类号: G613 **文献标识码:** A

引言

将游戏因子植入幼儿园的教学活动是大势所趋, 这符合幼儿心理和生理发展的要求, 也能够为幼儿园的教学工作减少负担。游戏具有吸引力, 能够将幼儿的注意力吸引到教学内容上。所谓的课程游戏化, 就是通过游戏的形式使教学内容生动化、直观化, 进而激发幼儿的学习兴趣, 促进幼儿的智力发展, 帮助幼儿更好地掌握知识。但是我们要认识到, 课程游戏化的教学方式并不是为了做游戏而做游戏, 而是通过游戏的方式帮助幼儿学习知识和掌握技能。

1 幼儿课程游戏化的意义

幼儿处于生理和心理发育尚不成熟的阶段, 开展课程游戏化教学能够激发幼儿的学习兴趣, 使幼儿更好地融入教学活动中, 进而使其获得相应的发展。游戏对增强幼儿的体质、丰富幼儿的情感体验有很大的帮助。首先, 课程游戏化与儿童的心理状态吻合。玩耍是最能引起幼儿兴趣的事情。课程游戏化有助于幼儿教学摆脱传统的枯燥无味的教学方式, 能够激发幼儿的学习兴趣。其次, 课程游戏化能够帮助幼儿获得更好的发展。课程游戏化与传统课程的最大区别是在课程游戏化的教学环境中, 幼儿不再是课堂上被动的学习者, 而是整个课堂活动的参与者。幼儿在参加游戏的过程中根据不同游戏的不同要求开动脑筋、发散思维, 有助于幼儿学习效率的提高。

2 幼儿园课堂教学游戏化的具体实施策略

2.1 营造游戏氛围, 促进快乐学习

由于幼儿阶段的孩子心智尚未成熟, 在教幼儿学习知识时, 必须根据幼儿的年龄特点和心智特点, 营造良好的学习氛围, 以便促进教学活动的顺利开展。在幼儿园教学活动开展之前, 教师可融入游戏元素创设轻松有趣的氛围, 激发幼儿的参与兴趣, 提高幼儿的学习主动性和积极性, 促使幼儿快乐地学习课堂知识。比如, 在幼儿园数学实际教学过程中, 在课堂上创设了与幼儿实际生活密切相关的超市购物游戏环境, 让幼儿分别扮演消费者、售货员和收银员等, 在游戏过程中教师会把相应的商品标上不同的价格, 让幼儿通过角色扮演进行购物, 在购物的同时幼儿会自觉地认识价格, 比较价格, 从而在快乐的游戏氛围中掌握数学知识。

2.2 利用多媒体, 提高学习兴趣

在当前信息技术快速发展的时代中, 多媒体已经被广泛应用到教育领域, 尤其在幼儿阶段, 利用多媒体辅助教学, 除了能为教师提供教学便利之外, 还能为课堂教学增添趣味, 提高幼儿对学习的兴趣。因此, 在幼儿园数学教育中, 教师可利用的多媒体来辅助教学, 将抽象的数学知识以生动、直观的形式呈现在幼儿面前, 吸引幼儿的注意力, 使幼儿积极主动地投入到数学学习中, 进而提高课堂教学效率。例如, 在《认识时钟》这一课的教学过程中, 时钟对幼儿来说较为抽象, 如果采用擦胡同的教学方式, 教师往往会准备时钟实物, 然后拨动时针、分针等, 以此帮助幼儿理解, 但对幼儿来说, 他们还没有很好的时间观念, 所以利用多媒体创设恰当的情境, 设计好起床闹钟的声音, 以激发幼儿联想自己生活中几点起床, 几点吃饭, 几点放学等, 通过这样的方式可有效加深幼儿对抽象时间观念的理解。

2.3 提高幼儿教师的素质, 使游戏化教学技能得到发展

游戏化教学方式是通过教与学游戏化来完成的, 教师在教学过程中的主要作用是显而易见的, 教师在游戏化教学活动中能力也影响着教学效果, 同时制约了游戏化教学的进程。作为幼儿教师首先需要提升自身的教学能力更新教学观念, 将游戏化教学理念融合到自己的教学活动中, 真正的认识到教学活动与游戏活动是相辅相成、相互促进的。

2.4 丰富游戏活动材料, 增加不同方式游戏化教学模式

以往的幼儿教学活动主要是以幼儿园提供的教学活动材料, 很少进行教学活动材料的创造, 这个使幼儿园的活动材料受到了限制。我们幼儿园应该根据幼儿的特点选择具有创造性和想象力开发的游戏玩具。然后教师要引导幼儿发掘大自然和生活中出现的可以被使用的符合幼儿兴趣的活动材料。如生活中的水、马路旁边的石头、喝完的饮料瓶等等, 让幼儿自己挖掘游戏材料, 这样幼儿会对学习产生非常足够的兴趣。

2.5 充分利用多媒体资源进行游戏化教学

在对幼儿进行安全教育时, 教师可以利用多媒体创设情境, 组织幼儿开展角色扮演游戏。例如, 教师扮演消防员, 利用多媒体模拟火灾发生现场, 然后让幼儿演示在遇到火灾时如何保护自己。再如, 教师在对幼儿进行感恩教育时, 可以利用多媒体为幼儿播放具有感恩教育意义的动画片, 然后结合动画片内容进行提问, 并设置有奖问答环节。接着, 教师可以采用图文并茂的方式进行教学。又如, 在教幼儿正确的洗手姿势的时候, 教师可以将洗手的流程制作成流程图, 同时唱儿歌: “洗洗手, 擦擦皂, 搓搓手心, 搓搓手背, 再用水来洗一洗”, 从而帮助幼儿更好地理解 and 掌握洗手的技巧。

2.6 定期交流总结

幼儿的课程游戏化并不是将游戏作为教学的主要内容, 而是将游戏元素融入教学活动中。游戏的融入与教学活动的正常进行需要经历一定的磨合过程, 在此过程中不可避免地会出现一些问题。幼儿教师要正确地看待课程游戏化过程中出现的问题, 幼儿园的管理者要定期就课程游戏化召开座谈会, 邀请幼儿教育专家进行研讨, 将课程游戏化作为幼儿园的一大教学特色, 进而促进幼儿的全面健康发展。

3 结束语

综上所述, 对于现阶段的幼儿课堂教学来说, 教师需要找到适合幼儿的方式进行课堂教学, 进而让幼儿可以获得更好的发展。在传统的教学中, 很多教师都没有重视课堂游戏化, 一直采用比较传统的方式进行教育幼儿, 导致很多幼儿不能有效地学习。鉴于幼儿本就因为年龄小对文化知识不感兴趣, 因此教师需要针对幼儿的特点转变教学模式, 通过课堂游戏来吸引幼儿的学习兴趣, 进而采用更适合幼儿的方式来教育幼儿, 让幼儿在日后可以更好的发展。

【参考文献】

- [1] 杨琳. 幼儿园课程游戏化实施策略探析[J]. 学周刊, 2019(36): 180.
- [2] 徐军. 幼儿园课程游戏化与园本特色的有效结合研究[J]. 学周刊, 2019(34): 171.
- [3] 徐剑媚. 幼儿园课程游戏化实施策略探究[J]. 名师在线, 2019(32): 42-43.