

小班自然角种植管理对幼儿发展的影响

陈美玉

常州市钟楼区卜弋幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i8.2180

[摘要]《幼儿园教育指导纲要》指出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设与利用,有效促进幼儿的发展。”种植角是环境的一部分,也是幼儿最感兴趣的区域之一,最能激发幼儿观察、探究,促进创新能力发展,拓宽幼儿视野,让孩子进一步亲近自然,养成爱劳动、爱观察的良好习惯,是丰富幼儿知识的重要渠道。因此,在自然角种植活动中,我们要引导幼儿学到许多有关植物的科学知识、掌握简单的种植技能,培养孩子的爱心、耐心、责任心以及科学观察、比较等方面的能力。

[关键词] 幼儿;自然角;种植;发展

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

自然角是发展幼儿探索周围物质世界和自然科学的重要场所。它可以是在走廊,也可以是在户外。科学合理的自然角种植活动不仅能帮助小班幼儿获得相关的种植知识及经验,也能培养小班幼儿关心、爱护自然和环境的积极态度。

1 选择合适的场地进行自然角环境整体规划

我们将自然角主要的位置放在教室的南面,因为这里光线充足,而大部分植物都是喜阳的。在这里喜阳的植物能够享受到充足的日照,以便于更好地生长;对于绿萝、铜钱草这样的喜阴植物,我们则将它们放置在班级北面的走廊,没有了强烈的日照,还能定期浇水、修剪。

我们将南面的自然角分成四个区域:观赏区、干果展示区、植物种植区和动物饲养区。我们将这里布置成一个小花园的样子。地上铺了绿色的草皮,上面点缀了一些孩子亲手涂鸭的鹅卵石,颜色鲜艳,富有春天的气息。自然角外沿用高矮错落的圆木墩围起来,墙上展示出不同植物的生长方式。自由活动,孩子可以来到这里晒晒太阳、浇浇花、剪剪枯叶子、欣赏欣赏美丽的花卉……这一切不仅仅是视觉上的享受,其中也蕴含着一些学习性知识的内容。

2 选择适合小班幼儿自主种植的内容

小班幼儿因为年龄小,生活经验不够丰富,他们对于日常生活中常见的蔬菜、花卉的种植方法和照顾过程都不太了解。这时我们就可以有意识地引导幼儿自由选择品种进行动手尝试。在一次集体讨论中,教师提出问题:“春天到了,很多植物都发芽了,小朋友们,你们想不想也来自己动手种一盆植物呢?”孩子们叽叽喳喳地讨论起来,他们想要种植的品种五花八门。那么,在这个时候到底选择什么植物来种植,怎么种呢?我们一起上网查阅了资料。通过资料的查阅,考虑到种植品种的观赏性和收获性,我们确定种植向日葵。

3 自然角管理活动提升幼儿共情能力

3.1 亲身实践参与种植

种植的过程是一个科学而又严谨的过程。选什么样的种子?何时播种?浇多少水?……都是一门大学问。因此,在种植向日葵之前,我们做了充足的准备:先了解清楚种植向日葵的方法,并且提前请每个孩子的家长在家中准备好种植容器——大瓶的农夫山泉矿泉水瓶,将顶部裁剪掉,带着孩子一起在家中将对瓶身进行装饰;人手3~4粒种子、营养土、种植工具……正式开始种植的时候,孩子们相当兴奋,他们小心翼翼地捧出自己在家中和爸爸妈妈装饰好的瓶子,慢慢地用铲子将普通的泥土和营养土搅拌均匀,在泥土中挖好一个一个的坑,然后在坑里放进向日葵的种子,再将土盖匀、浇水……在这一过程中,因为小班孩子年龄较小,大小肌肉的发展尚不完善,难免会出现水喷得到处都是、种子掉在地上不见了、泥土洒在地上等各种各样的情况。作为教师,这时

我们不应严厉地制止或干预,只需轻声地安抚孩子没关系,大胆去做即可。这一刻,每一个孩子都像是向日葵种子变化而成的小天使,他们是在真正地享受种植的乐趣!

3.2 化身小小主人公,增强责任意识

种植活动的结束并不意味着整个活动的结束,更重要的是后期孩子对植物的关注、管理程度。自从将向日葵种子种进了泥土里,教师就一直鼓励幼儿多多关注自己的植物,每天按时为它们浇水、看到有枯黄的叶子要及时修剪、下雨天及时将自己的向日葵搬到雨水很少淋到的地方……此外,在一日活动中的晨间活动、餐后散步、下午户外活动等时间,孩子们都愿意主动去自然角看看自己的植物宝宝,和它们说说话,俨然一副小主人公的样子。

4 收获、分享自然角种植成果

收获和分享是种植活动中不可缺少的一个环节。在精心照料下,幼儿对于自己种植的蔬菜、花卉会更加期待,盼望它们早日开花、收获。随着天气一天变得炎热,孩子们人手一盆的向日葵也逐渐长出了花苞,开出了金灿灿的花朵。看着一株株比自己还高的向日葵,他们兴奋极了,将自己的小脸蛋凑近再凑近,数一数向日葵有几个花瓣、闻一闻向日葵花朵的芳香、说一说向日葵花瓣的颜色和形状、谈一谈自己心里的真实感受……

收获植物对于孩子来说不仅是一个动作,在这一过程中,幼儿能感受到形状、色彩、味道和数量带来的巨大冲击,也可以获得前所未有的情感体验。幼儿在欣赏和品尝自己收获的果实时,会更为关注这一植物的内在特征。因此,收获是喜悦的,收获也包含了丰富的学习经验和发展机会。

总之,在种植活动中,善于抓住每个有意义的片段,不忽略孩子的每个快乐收获机会,并且把快乐放大,让幼儿体验到种植的成果和乐趣,那么这便是有意义有价值的种植活动。当然,种植活动是一项日常的,需要长期坚持开展的工作,在种植过程中会出现的失败、停滞不前的现象,也是教育的契机,教师必须把对种植角的关注作为习惯,始终伴随和引导孩子们在种植角的活动不断有所收获,总结出更有价值的种植经验。

[参考文献]

- [1]冯琨.爱与教育同在[J].科学咨询(教育科研),2020(10):193.
- [2]陈兴阳.浅谈信息技术和幼儿园教育的融合[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):194.
- [3]王春燕.谈幼儿教育中游戏活动对幼儿身心发展的影响[J].学周刊,2020(29):183-184.