# 中职学校电工电子理实一体化教学研究

罗君锲

广西贺州高级技工学校

DOI:10.32629/jief.v2i8.2186

[摘 要] 近几年来,伴随着高中阶段普及程度的提高和高等教育大众化步伐的加快,接受中等职业教育的学生的差异性越来越大,生源质量严重下滑,学生基础普遍较差。大部分学生认知特点是形象思维长于逻辑思维,实践学习长于理论学习,动手能力长于动脑能力。少部分学生人生目标不明确、自信心不足、学生兴趣不高、学习习惯较差。如果在专业课教学上继续沿用传统的理论和实习教学各自独立进行的方法,已很难实现"以服务为宗旨,以就业为导向,以能力为本位"职业教育教学目标。

[关键词] 中职学校; 电工电子; 一体化中图分类号: G434 文献标识码: A

# 1 课题的现实背景

理实一体化教学法即理论实践一体化教学法,是打破理论课、实验课和实训课的界限,将某门课程的理论教学、实践教学、生产、技术服务融于一体,教学环节相对集中,由同一教师主讲,教学场所直接安排在实验室或实训车间来完成某个教学目标和教学任务,师生双方边教、边学、边做,理论和实践交替进行,直观和抽象交错出现,没有固定的先实后理或先理后实,而是理中有实,实中有理,突出学生动手能力和专业技能的培养,充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学方法。

理实一体化教学法就是试图在理论和实践上突破中等职业教育传统的"文化课→专业基础课→专业课→技能训练"及"学科化"、"系统化",理论知识的讲授以"必需、够用"为原则,强调"实用、适度",技能训练则强调科学、规范及创新能力。在教学方法上,以技能训练为中心,配合相关的理论知识,构成教学模块,并由一位"双师型"教师同时担任理论教学和实习指导,从而保证二者同步进行。理论指导实践,而实践操作又加深对理论知识的理解,使得知识与技能掌握更加牢固。

#### 2 国内外研究现状

随着社会工业化信息化的迅猛发展及知识经济时代的来临,社会对 劳动者知识水平、认知能力、实践能力及创新精神的要求越来越高,中 等职业教育相应地也要适应现代社会对高素质劳动者和技能型人才的迫切要求,坚持以就业为导向,以服务为宗旨,推行全面素质教育,培养具有综合职业能力的高素质劳动者和中初级专门人才。职业教育的宗旨明确了中职毕业生在校学习的目的和任务是为就业上岗做好知识和技能储备,这决定了职业教育必须从实际出发,在加强文化课和专业理论课同时,加强实践技能教学。如何提高教学质量,培养动手能力强,训练有素,技术过硬,有创新能力的毕业生,是当前职业教育的最主要的任务。

理论与实践一体化教学法是顺应目前职业技术教育发展而产生的一种新型的教学方法,它是职业学校专业教学中探索创新的一种教学方法,由一位专业课教师同时担任专业理论与专业技能的教学,将有关专业设备和教学设备同置一室,将专业理论课与生产实习、实践性教学环节重新分解、整合,安排在专业教室中进行教学。师生双方共同在专业教室里边教、边学、边做来完成某—教学任务。

### 3 课题研究的内容及预期目标

3.1 构建电工电子专业理实一体化实训环境。理实一体化教学要有与专业和规模相适应的硬件设备和学习环境。由于此种教学方法强调空间和时间统一性,这就要求作为课堂的实训室要有足够的空间,必需的教学环境。如何建设电子商务实训室,从硬件环境上为理实一体化教学,师生双方边教、边学、边做、理论与实践教学交替进行提供保障,基本满足一人一岗的要求。

3.2 设置电工电子专业理实一体化课程。理实一体化教学要有与专业和规模相吻合的课程设置。职业学校的课程是学校围绕培养目标所设定的教学内容和教学顺序的总和。具体体现为:教学计划、课程大纲、教材。课程是集中体现教育观念、教学思想、教学方法、教学模式的载体。电工电子专业课程构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化课程体系,适应经济社会发展对技能型紧缺人才的需要。如何设置电子专业课程,更有效地提高学生的专业技能是本课题研究目标之二。

3.3 开发电工电子专业理实一体化校本教材。理实一体化要有与专业和规模相配套的教材。传统教材一般强调理论的全面性和系统性,不能适应理实一体化教学的需要。理实一体化教学要摒弃传统的专业教学

课程方案,根据教学目标和任务,将各个知识点分解实践训练任务,有 计划地开展技能训练。教师将学生实践中出现的问题,用专业理论知识 来加以解释,使学生知其所以然,从而实现理论与实践的有机结合。开 发一套适合理实一体化教学的电工电子专业校本教材是本课题的研究目 标之三。

#### 4课题研究的方法:

文献分析法:运用这一研究方法,旨在对当前一体化教学的基本规律的现状进行深入研究,为下阶段研究的深入进行奠定坚实的基础。

理论反思法:运用这一研究方法,旨在反思以往教学的成功与不足,以便为本课题的研究提供正反两方面的经验,确立一体化教学培养学生创新思维能力的理念。

行动研究法:运用这一研究方法,主要是将经过文献分析与理论反 思所得到的研究结果,放到实践中去进一步检验,用以指导教师的教学 指导与学生技能操作,再根据实践的反馈意见,进一步修正研究结果, 以期不断完善研究结果。

个案研究法:运用这一研究方法,旨在对电子专业的分析,了解其发展的特点与规律,为丰富和完善课题研究提供帮助。

经验总结法:总结教学中培养学生操作能力的具体经验,力求上升 到理论层面,为别人提供借鉴。

# 5 研究步骤:

- 5.1 第一阶段(准备阶段 2019.3-2019.4)
- 5.1.1确定研究的对象、范围
- 5.1.2 收集相关的各类资料,做好资料调查的表格
- 5.1.3 制定研究方案
- 5.2 第二阶段(组织实施阶段2019.5-2020.3)
- 5.2.1 将课题方案具体细化,开展全面实施。
- 5.2.2 开展进一步的深化研究,为结题收集充分的研究资料和阶段性成果。
  - 5.3 总结阶段 (2020.4——2020.5)
  - 5.3.1 课题进入总结阶段
  - 5.3.2 完成整理研究资料及档案
  - 5.3.3展示课题研究的成果
  - 5.3.4 召开结题汇报会,请专家、领导鉴定

# 6 完成研究任务的可行性分析

对于电工电子理实一体化策略的研究,是很多在教育一线的同事关心和探索的问题。国内外很多教育学者都有过相关的探索,课题研究人虽然并未有相关的研究经验,但满腔热情在过去多年的一线教学中有很多自己的感悟和想法,且一直关注于这方面的研究。从事工作以来课题研究人不断提升自己的业务能力,积极探索教学中的有效创新。校各位领导高度重视本课题的研究,课题研究人所在的学校也不断进行理实一体化教学的探索。

# [参考文献]

[1]谭裴.杜卫平.电子电工技术在电力系统中的应用[J].黑龙江科学,2020,11(18):86-87.

[2]马辉.电子电工教学存在的问题与应对措施[J].教育艺术.2020(09):29.

[3]杨斐斐.现代学徒制下中职电子电工专业人才培养模式的创新探索[J].文理导航(中旬),2020(10):99.