家校合作的双重指向以及整合分析

牛德丽 闵锐 郭绍南 雷鹏

天门职业学院公共课部

DOI:10.32629/jief.v2i8.2189

[摘要] 现阶段,中国很多学校每学期都会至少展开一到两次以及更多的家长互动活动,但这种家长会模式主要是总结学生在本学期的学习情况,也有针对学生不良学习习惯的分析,但是对于家校合作的教育互动活动却很少展开,或者教育互动活动的质量和效率不是非常理想。本文阐述了“双重指向在家校合作中的作用机制”以及家校合作的整合策略,希望能为教育工作者提供参考。

[关键词] 家校合作;整合分析;双重指向;教育互动

中图分类号: G636 **文献标识码:** A

家校合作主要指教师与家长共同承担学生学习成长的责任,同时实践方式主要类型为相互交流、在家学习、志愿服务、当好家长、社区合作等,也是现代学校制度最为重要的组成部分。当前家校合作是很多中小学与学校共同开展的教育互动活动,但很多实际案例表明家校之间的互动不具备高效率的教育互动,主要原因是家校之间配合程度和信任感的不足,甚至部分家长认为教师对其子女在教学上厚此薄彼或存在偏见。同时,家校之间的沟通方法与交流机制存在明显的不足,导致家长很少或者效率很低的配合教师开展教育工作。在出现某种特定的学生事故后,家长和学校都不主动去了解事情的经过和原委,都在第一时间想办法推卸自己的责任,导致问题最终难以解决。因此,探讨家校合作中的整合策略和双重指向作用机制,对于改善家校合作的尴尬处境和提高家校合作的教育互动效率具有重要意义。

1 双重指向在家校合作中的作用机制

家校合作的主要目的是促进学生身心健康的发展,提高学生的学习成绩,纠正学生的不良学习行为和不良成长习惯。通过学校的力量和家庭的有效结合,共同协调与配合,开展与学习相关的家校合作模式下的教育互动活动。家校合作主要有两种合作模式,一种是“以家为本,以校为辅”,一种是“以校为本,以家为辅”。以家为本的教育互动活动主要围绕家庭开展家校合作项目,培养家长教育人员,开发家庭教育资源。以校为本的教育互动活动主要围绕学校开展家校合作项目,充分利用学校教育资源,结合家庭教育监督的功能,有效的纠正学生的不良学习习惯。简而言之,以校为本为学校指导学习教育的学习模式,以家为本为家长参与学生教育的学习模式。

1.1 学校指导学习教育

学校教育需要由家庭教育来完成补充,因而学校教育除了以学生为教育主体,还需要将指导家庭教育作为重要目标。家庭教育因素主要是对于学生身心成长、学习习惯等方面的影响,同时家庭教育的特点包括家长文化程度、家长性格、家庭条件等,教师在指导家长开展教育的过程中不能忽略家庭教育自身的特点。教师应在指导家庭教育的过程中,

结合家长文化程度、家长性格、家庭条件等特点制定长效的学习教育方案,对于家庭学习氛围和青少年心理健康进行有效的培养。同时,家长作为学生的第一监护人和最为主要的抚养人,教师应鼓励家长主动承担对于未成年人的义务教育责任,并行使家长自身拥有的教育权利,帮助儿女在学习过程中得到更加优秀的成长和良好发展。家庭教育是学校教育之外不可缺少的一种青少年教育,部分家长开展家庭教育的时候实践效果非常不理想,主要原因是家长自身知识水平的匮乏和教育能力的不足,因而教师要设法展开对于家长的教育指导,帮助家长掌握正确教育孩子的方式和方法,鼓励自身知识水平不高的家长与其他学生家长以及家中其他年龄较大的孩子展开有效的交流,补充自身知识水平不高的不足。

1.2 家长参与学生教育

家庭教育主要作为对于学校教育的一个补充,家庭因素对于学生在校的学习表现具有重要的影响。家庭教育在学生兴趣爱好的培养、学习成绩的提高、日常学习行为的纠正都具有非常正面的意义和作用,因此家长参与学生的教育计划能够显著的提高教学效率。家长在参与学校教育可分为人际管理和教育形式的管理,主要任务是信息传递、参加学校活动、培养学生学习兴趣、指导儿女正确学习、协助学校运作与参与教学决策等。近几年校本课程也主张让家长参与到教学和教育当中,鼓励家长和学校共同学习教育理论和开展教学实践。同时,随着家长在学校教育中参与度的提高,家长对于参与教育活动的也更加熟练,因而教育内容也相对比较丰富,对于学生学习能力的提高很有帮助。

1.3 家校之间的互动机制

教师在教学活动中,应学会合理使用家长的力量,开展具有高度配合、相互协调和互帮互助的教育互动活动。家校合作不只是单纯增加家长这一位教育角色,而是需要家长高度参与和高度互动,也需要家长根据自己的教育目的、教育责任、教育任务充分的帮助学生学习成长,同时发展学生的身心健康。家校合作尤其重视面向学校的教育和面向家庭的教育,要求家长和学校高度的相互配合,因而家校合作模式的互动机

制主要特点为:(1) 家长和学校作为参与学生学习教育的双主体,也是教学互动活动的双核心,因而实际过程中不能忽略家庭教育的重要性,也不能无视学校教育的科学性,需要学会平衡和调节家长和学校的相互作用,形成良好的协作模式,促进学生学习成绩的提升。(2) 家校合作是动态的教育互动合作,也是长期的教学合作,家长需要在家校合作模式当中充当重要的教育者角色,不是特定时间点某种临时性的教育任务,而是具有教育意义和监督功能的长期性的教学工作,因而家校合作要求家长投入更多的精力和时间参与对孩子的教学和培养。

2 分析在家校合作中常用的整合策略

家校合作是一种高效的、长期性教学合作模式,在合作理念、合作环境、合作制度等方面都有特定的要求,因而需要积极采取有效的整合策略提高家校合作的实践效果,保障家校合作的长期性和高效性。

2.1 具有互动原则的合作理念

在主观意识层面,需要重视培养家长和学校方面的合作理念,帮助其有效的掌握家校合作的基本原则和规律。在家长和学校合作的同时,双方在态度方面需要保持相互尊重的基本原则,也需要保持长期性的相互信任。要求家长和学校都能够对于对方的教育方式有一定的理解与接纳,积极配合对方教学和教育孩子过程中的管理形式,并掌握各自的教育目的,共同到达教育目标。在整个教学过程中与管理孩子的过程中,本着互动原则既要让家长积极参与到实际学校教育当中,也要给予教师和学校指导家庭教育空间和尺度,从而有效的推进学校教学任务和家庭教育目标,形成相互尊重、相互信任的高效教育方法。

2.2 分析家校合作的内外环境

在家校合作过程中,需要根据家庭与学校两部分的实际教学情况以及家庭和学校在地理位置所处的社区,有效的结合内外环境展开具有高度互动性的家庭教育活动和学校教育活动。同时,需要家长和学校共同的积极分析社区环境对于学生身心发展存在的不利因素和有利条件,做好有效的趋利避害和未雨绸缪的准备。假如在教学过程中家庭和学校遇到了难以解决的问题,双方应积极的探讨和协商,寻找有效的解决方案。家校合作中出现的问题都应该是紧紧围绕学生而出现的,要求家校双方共同面对教育性问题,全面发展学生的社会性、身心发育、人格培养和道德培养。需要积极发现学生在学校教育中存在的学间问题,也需要积极寻找学生在家庭教育中存在的学间问题,养成良好的“讲文明,树新风;爱学习,爱劳动;团结友爱,积极向上”的行为作风。鼓励家长与学校多沟通多交流,形成信息互换的良好交流环境,共同探讨双方的教育策略和教育问题。通过内外环境的分析,应制定能够短期执行和长期培养的任务目标,根据实现程度对学生作出具体化的打分评估,使得家校合作的教学效果能够得到直观的呈现。根据家校合作的实际情况,对于教育过程中不合理的地方进行监控和调整,有效解决教育过程中出现

的问题与困境。家校合作的行动方案需要按照目标确定方向和水平,包括教育内容、评估手段、工作原则、操作等方法,一定要保证方式具体、内容详细、评估维度清晰,以此直接反映出长期家校合作过程中不同阶段的教学效果和合作质量。

2.3 关于家校双方的合作制度

在确定家校双方合作的有关制度前,需要针对学校、家庭与家校合作组织各自的责任与权利加以明确,同时制定合理与完善的家校合作制度规范,不仅需要保障家长在参与学校教育中的主动性和主体性,还需要保障家校合作组织在教学参与中的积极性。对于家校合作的相关事宜都制定针对性的规范和标准,包括家校需要采取什么样的交流方式,家校在常规性活动当中遭遇临时性或特殊性的问题应当如何处理。简而言之,家校双方的合作制度需要紧紧围绕家长参与学校教育和学校指导家庭教育,保障家校双方的主体性和相互性。

3 结束语

当前全国中小学相对常见的家校互动就是家长学校和家长会,家长学校是学校指导家庭教育的一种形式,家长会是家长参与学校教育的一种形式。但是这些家校互动都不够深入,对于学生成绩的提高和学习行为的改变没有立竿见影的作用。在开展家校合作过程中,需要建立双方的信任和尊重,共同打造相互参与和相互协作的家校教育模式。同时,确定家校合作的内外环境与合作制度,共同发现教育过程中出现的问题,并制定出能够有效解决问题的教育方案。

【参考文献】

- [1]杨扬.新时代家校合作存在的问题及对策研究[J].教学与管理(理论版),2020,11(01):49-52.
- [2]王淑清.家校合作如何走向“深度”?[J].中小学管理,2019,02(12):60-61.
- [3]于丹丹,赵海楠.家校合作中主体与权责的边界问题思考[J].教学与管理(理论版),2020,11(02):50-52.
- [4]杨杰林.家校合作对初中生认知能力测试成绩的影响[J].教育导刊(上半月),2019,02(11):34-38.
- [5]李潮海,徐文娜,康健.新时代中小学家校合作共育的理论基础与策略创新[J].现代教育管理,2019,01(11):12-17.
- [6]张婷婷.家校合作的范式转型与路径选择[J].教学与管理(中学版),2019,04(2):16-18.
- [7]林楠,龙女,张文,等.家长对学校的态度与中学生学业成绩的关系:心理素质和行为习惯的链式中介作用[J].西南师范大学学报(自然科学版),2019,44(12):119-124.
- [8]蔡艺玮.家校合作中家长主体性的缺失与引导[J].教学与管理(小学版),2019,01(02):6-8.