

高校英语教学中网络在线课程建设研究

刘春荣

赣州师范高等专科学校外语系

DOI:10.32629/jief.v2i10.2193

[摘要] 随着我国互联网的快速发展,网络已经成为大学生在校生活的重要构成成分,几乎所有学生都能够对互联网进行运用来完成观影以及学习工作。在高校英语课程教学中,英语网络在线课程建设具有重要意义,能够有效培养和提升学生对于英语这门客户才能的学习兴趣,进而提高大学英语的课堂教学效率。在本文中首先对大学英语网络在线课程的重要价值以及在建设的过程中所存在的问题进行分析和介绍,然后针对问题提出了几点有效的建设策略,期望能够为同行提供一些借鉴和参考。

[关键词] 大学英语;网络课程;在线教学;建设策略

中图分类号: G633.4 文献标识码: A

前言

随着现代信息技术水平的快速提升以及在教育中的广泛应用,极大地推动我国教育向前发展。在大学英语课程教学中,英语教师通过对信息技术进行运用建设网络在线英语课程可以充分激发学生对于英语课程学习的主动性,让他们自主完成英语课程的学习,培养和提高学生的自主学习能力,从而有效提升大学英语课程的教学效率。虽然英语网络在线课程具有非常重要的价值,但是在当前的网络在线课程建设中还存在不少的问题,阻碍了英语网络在线课程的建设,已经成为急需解决的重要问题。

1 建设高校英语网络在线课程的重要价值

互联网技术的出现以及在教育行业的广泛应用推动我国教育向前发展。在国家中长期教育改革和发展规划纲要中就曾明确表示信息技术在教育发展的过程中发挥着重要作用,应该给予足够的重视。大学对互联网进行充分运用来建设英语网络在线课程是非常有必要且具有重要的价值,主要体现在五个方面。首先,网络在线英语课程可以很好地满足大学生对于英语课程学习的个性化需要,能够让学生根据自己的喜好以及实际英语学习情况来对英语课程进行学习,有助于促进学生个性化发展。其次,和传统的大学英语课程教学相对比,网络英语在线课程的教学内容更加丰富,学习环境也更加开放,有助于培养学生对于英语课程的自主学习能力。另外,网络在线课程打破了时间以及空间的限制,学生能够在任何时间以及任何地点完成知识的学习,而且还设有讨论区,学生在这个区域可以充分表达自己在学习的过程中所遇到的问题以及英语知识共享,促进英语教师和学生开展更多的教学互动,有助于培养学生对于英语课课程学习的兴趣以及热情。最后,网络英语在线课程可以帮助

大学英语教师把握学生对于英语知识的学习情况,同时可以打破过去课堂教学模式的限制,让教师有时间和机会为每一位学生答疑解惑,进而提升学生的英语学习效果。

2 高校英语网络在线课程建设中存在的问题

对现在大学的英语网络在线课程建设情况进行分析和研究,虽然在当前的英语课程教学中对互联网进行有效利用,但是还是存在较多的问题,具体请见下文。

2.1 网络教学硬件设施陈旧

网络在线课程对教学硬件设备的要求较高,对当前高校所拥有的网络教学硬件的情况进行分析,还是处于不足的状态,不能够很好地满足大学生对于英语网络课程的学习需求,此外,很多网络服务器装置都没有及时更新,而且设备管理人员没有定期对这些装置进行保养和维护,常常在上网学生较多的时候出现网络连接中断以及网速降低的情况,不利于学生获得最佳的英语课程网络在线学习体验。

2.2 英语在线课程教学内容不够丰富

对于大学生来说,他们对于英语课程的学习除了完成学校所规定的学习任务以及提升自身的英语水平之外,还要完成英语四级以及六级等级考试,这些考试证书在毕业找工作的时候是重要的录取条件。但是当前不少高校所建设的英语网络在线课程中基本都是对于大学英语课程知识的讲解,几乎没有对四级以及六级英语等级考试进行讲解,教学内容不够丰富,很多都是英语课本知识和视频以及音频的凑集,看似对互联网技术进行运用,但是学生实际所学习的内容没有发生根本的改变,只是改变了学生的学习形式,这不利于培养和提高学生对于大学英语课程的学习兴趣。

2.3 课堂监管有待提高

和过去的大学英语课程教学方法进行对比,网络在线课程这种教学方式会让学生处于一种放松且自由的状态,缺乏监督和管制,学生对于英语知识的学习效果主要取决于自身管制能力的高低。如果学生对于自身的管制能力比较强,他们通过网络在线英语课程学习收获的知识也就更多,学习效果也会更好。但是对于大部分学生来说,他们的自我管制力较差,尤其是在刚开始学习在线课程的时候,如果没有有效的课堂监督,他们很容易在英语学习的时候偷懒,这就限制了网络在线课程教学效果的发挥。

3 优化高校英语网络在线课程建设的有效措施

3.1 增强网络在线教学基础设施建设

在大学英语网络在线课程教学中,良好的网络教学环境对于课程教学效果产生着重要影响。当前大学网络在线教学设备比较陈旧,这就不利于为学生营造一种良好的网络环境,也就不能很好地保障英语网络教学资源在运用中的流畅性。对此,大学应该提高对增强网络在线教学基础设施建设的重视程度,更多引进一些先进的网络在线教学设备,及时更新,另外,学校还应该安排专门的维修检测人员来对这些教学设备进行保养和维修。对于大学来说,学生的数量比较多,在短时间内大量用户同时使用就会降低系统的运行速度,甚至直接导致系统崩溃,对于网络教学设备的要求也就相对比较高,所以高校应该引进一些网络管理的人才,加大对于网络在线课程教学的资金投入力度,积极研发网络教学支撑系统,并及时对系统进行检查与升级,进而有效提升系统运行的稳定性,为学生带来良好的英语在线学习体验。

3.2 丰富在线课程教学内容

由上文内容可以得知,当前高校英语网络在线课程存在教学内容单调的特点,不能够充分激发学生对于英语知识的学习兴趣。对此需要英语教师在设计的时候应该更多选择学生感兴趣或者和他们的日常生活密切相关的材料,比如在教学视频中加入一些经典的英文电影片段或者卡通动画,增加在线英语课程教学的趣味性,丰富英语在线课程的教学内容,同时还可以为学生创造一种和谐的学习环境,让他们在观看视频的

过程中加深对于英语知识的理解和记忆。此外,英语教师需要控制在线视频的时长,时间长度应该在12分钟左右,这主要由于时间太长,学生要想始终保持集中注意具有较大难度,而教学时间太短也利于学生对所学习的知识有一个深刻的理解和认识。

3.3 加强培训和监督力度

为了更好地开展大学英语网络在线课程建设,高校应该定期组织大学英语教师参加信息技术培训,培养和提升英语教师的英语在线视频制作水平以及对于教学平台的运用能力。对于大学生来说,学习网络在线英语课程相对比较自由,对此,大学英语教师应该加强对于学生的监督和管制力度,督促学生按时完成在线学习任务,落实学生在英语课程学习中的主体地位,进而有效提高大学英语网络在线课程的教学质量。

4 结束语

综上所述,大学英语教师应该对互联网技术进行充分运用来对过去的英语教学模式进行创新,通过建设英语在线课程的方式来激发学生对于英语学习的主动性,落实他们在英语课程学习的过程中的主体地位。然而在当前高校网络在线课程建设的过程中存在硬件设施陈旧、教学内容不够丰富以及课堂监督有待提升等诸多问题,对此,高校可以采取增强网络在线教学基础设施建设、丰富在线教学内容以及加强对于英语教师的培训力度等策略来很好地解决这些问题,充分更好地发挥网络在线课程教学的作用,促进大学英语教学进一步发展。

[参考文献]

- [1]冯敏.高校英语教学中网络在线课程建设初探[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(05):16-17.
- [2]宋子英.高校英语教学中网络在线课程建设研究[J].新西部.2019(36).
- [3]张冰.“互联网+”时代大学英语网络在线课程建设与应用研究[J].智库时代.2019(31).
- [4]陈颀.网络在线课程在高校使用效率低的原因及策略[J].现代交际.2018(21).