

“对分课堂”下的高校幼儿英语教学法课堂教学新模式

王婷婷

湖北文理学院理工学院

DOI:10.32629/jief.v2i10.2194

[摘要] “对分课堂”作为一种新颖的教学方法,对于培养幼儿英语教师的专业素养具有重要的意义与价值。本文基于对目前我国大学幼儿英语专业教学中存在的问题分析,指出“对分课堂”理念下,幼儿英语专业教学应当注重教学活动中幼儿的主体地位,发挥学生的学习主观能动性。教师要更新自己的教学理念和教学方法,可以引入微课教学方式,教导学生未来从事相关工作要通过自我理念和方式创新吸引幼儿注意力,为其未来英语学习奠定基础。

[关键词] “对分课堂”; 高校幼儿英语; 教学模式

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

对分课堂是指针对传统的课堂45分钟时间,将一半时间分配给学生,一半时间分配给教师,强调教学过程中的教和学的过程,老师要根据学生基础知识的理解程度和学习积极性合理安排教学内容。对分课堂强调教学活动中学生能够发挥自己的学习主动性和自主性,自己根据学习最终的目标制定阶段性的学习目标和学习计划,并且能够在老师的指导下或者自己独立完成目标与计划的学习方式。对分课堂引入幼儿英语专业学习有利于提高学生的学习积极性。

1 高校幼儿英语教学中存在的问题

1.1 填鸭式教学理念影响下的照本宣科

我国建国初期教育观念相对落伍,错误地学习了苏联的填鸭式教学理念,一味地把老师自己所掌握的知识按照章节顺序讲解给学生,学生只需要把重点的背下来,次重点理解性记忆即可,至于能不能完全理解,则并不是很重要,反过来学生则把这种形式的学习当作是一种任务,只要自己死记硬背,完成任务即可,并不注重对学习知识的理解和应用,受这种理念影响目前我国的高校幼儿英语教学课堂上普遍存在老师照本宣科地讲解,不注重英语作为一门应用性学科的实际交际能力的培养。

1.2 教学活动中师生角色定位不清晰

师者,传道授业解惑也。作为未来的幼儿英语老师,最重要的使命与目标是向他的学生传播知识。现实生活中,很多大学幼儿英语教师没有意识到自己所承担的责任,未重视对学生实践能力的培养,导致在教学活动中只注重阶段性学习内容的传递,而没有很好地向学生传递一些符合幼儿英语教学行之有效的学习方法,致使将来从事相关工作时出现幼师沟通不畅的情况。

学生作为教学的对象,是教学活动的主体。在整个教学活动中,老师起到指导者的作用,为学生的英语学习指明方向,学生不仅起到参与者的作用,而且是整个教学活动的主导者。

1.3 教学活动中授课方式单一

传统的教学途径是教师进行讲解音标、字母、相关的单词、语法、

词组、句型等,学生通过背诵记忆的方式进行学习,这种学习途径忽略了学生才是教学主体,应该积极发挥学生的主观能动性。传统的教学方式大大地限制了学生的自主能力,学生只能处于被动接受的状态,如果长期在这种被动的学习状态下,学生的学习主动性以及积极性都无法得到有效提升,因此造成了学生对所有的知识都采取死记硬背的方法进行学习,学生只是把英语课堂理解成需要背诵和记忆的课堂。为了从根本上改变这种现状要改变幼儿英语专业教师的教學理念。

2 对分课堂教学模式下高校幼儿英语教育优化措施

2.1 改革教学思路创新教学理念

随着时代的发展,我国教育事业也得到了快速的发展以及进步,过去传统的教学理念与教学方式已经不能满足当下教育事业的目标,尤其是新课标提出的综合型人才的培养,提出要发挥学生在教学活动主体地位,用学生的视角指教学活动,在此背景下现代化教学应运而生,现代化教学不仅是教学方式的更新,更重要的是教育观念的更新。

现代化教学理念是指要摒弃过去的填鸭式教学理念,在思想上进行积极的转变,不能一味地依照自己的经验教学,而是需要从学生的角度出发,将学生作为课堂教学的主体,注重学生的参与度,培养学生的创新性思维、学习习惯与自主学习能力等,让学习成为深入人心的一种生活方式。现代化教学方式是基于当今信息技术的不断发展,改变过去以书写为主的教学方式,在教性强的语言学科,与其他学科在教学目标上有着本质的区别,不仅要注重学习知识点应对考试,更要注重英语的“听”、“说”与“读”能力的培养,现代化的教学理念能够突出学生在教学活动中的主体地位,从思想上让老师重视学生的想法与学习基础,从而实现差异化教学,提升教学质量。现代化的教学方式则融入了互联网等教学方式,更能够调动学生学习积极性和对英语学习的兴趣,有利于其未来英语教育的学习,也符合新课标对幼儿英语教学中所提出的培养学生综合素质,培养学生创新能力和实践能力的要求。

2.2 引入情境教学创新教学方法

幼儿英语专业学习以提高幼儿的英语教学能力为目标，在实际教学活动中可以利用对时学习与情景学习结合的方式。

在高校学前专业的教学中，幼儿英语教学可以通过实物教学和游戏教学的方法引用情景体验式教学。幼儿正处于形象思维活跃、想象力丰富的阶段，但是抽象思维能力不足，在此可以借助情景体验式教学模式中的实物教学模式，通过实物来加强幼儿对单词的理解记忆能力，例如幼儿在学习苹果（apple）、梨（pear）、桃子（peach）、橙子（orange）等水果类词语的时候，可以把幼儿分成不同的水果小组，让苹果小组的同学们带橙子，让橙子小组带桃子的交叉携带水果方法，到校课堂上，不同小组交换水果，同时拼写正确的获得水果奖励的活动，让幼儿在记忆单词的时候，能够勇敢的大声说出来，实现“读”与“说”的同步掌握，同时再进行小组活动的时候，增加了同学们之间的交流，有利于维护和谐的人际关系。

此外在高校学前专业教学中，幼儿对英语的学习还应了解以英语为母语的文化，了解美式英语或者英式英语国家的文化，最重要的一个节点在于了解这些国家的重要节庆活动如圣诞节（Christmas Day）、万圣节（Halloween）、复活节（Easter）等，那么怎么让幼儿轻松地理解这些节日呢？运用场景游戏就可以让幼儿在轻松的氛围中了解这些节日的意义和形式，例如国外重要的万圣节（Halloween Day）其意义就在于庆祝一年的丰收，象征着一年的结束，以及新一年的开始在这一天孩子们可以打扮成各种鬼脸，结伴而行，去任何一家敲门说“不给糖就捣蛋”（Trick or treat），那么在场景游戏中，老师可以让幼儿相互之间“给糖”或者“捣蛋”，但是要想获得这样的机会，就要回答一个关于万圣节的问题，例如为什么11月1日是他们一年的结束日？为什么大家都要用南瓜灯？为什么万圣节又称鬼节？这些节日活动与这些国家的宗教有什么关系？通过这种形式的互动，让幼儿在娱乐的同时掌握相关知识，相信这肯定比死记硬背专门讲解要更容易让幼儿理解和记忆。

2.3 充分利用现代化多媒体教学手段

在实际的课堂教学过程中，要注重通过英语课堂培养幼儿的综合能力，提高幼儿英语学习的积极性。因此，在课堂上可以通过创新教学方法的方式培养幼儿良好的创新能力，例如在课堂上引入微课教学方法。

微课作为“互联网+教育”的产物，是一种信息化背景下的新型教育资源形式，具有知识资源容量较小、传播速度较快、教学时间较短（不

宜超过10分钟）、主题鲜明突出和反馈及时、针对性强等特点，是当下比较适合儿童英语教育的教学方式。在高校学前专业的教学中，幼儿英语课程开始前老师可以选择本节课所学的内容，进行以该主题为核心的微课制作，在微课内容筛选上要考虑幼儿的英语基础和所感兴趣的话题，并且尽量融合本节课所涉及的一些新的词语或者句型，与此同时整个微课内容尽量以英语为主要语言进行表达，这样可以为幼儿创造英语学习的氛围，从小培养幼儿英语语感，有利于其未来阶段的英语学习；在课堂上，老师可以将本节课所要讲述的单词与幼儿喜爱的动画场景相融合，制作微课视频，并且设置跟读评分、真人与AI模拟对话、猜单词和连句子等环节以增加课堂学习的趣味性，同时有利于幼儿理解性记忆所学习的知识点；在课后练习环节，教师可利用微课内容针对性强的特点，制作3-5分钟的课堂知识提要，让幼儿复习课文要点，并针对学习结果进行评分，然后依据评分结果针对不同幼儿的薄弱环节再弹出针对性的学习链接，使每个幼儿的学习知识差异化，达到差异化教学的目的。

3 结语

在高校学前专业的教学中，英语作为重要的学科内容，需要引起人们足够的注意，而对分课堂作为一种全新的教学方法，通过更新教师的教学观念，发挥幼儿的教学主体作用。幼儿英语专业幼儿作为未来的幼儿英语教师，其教学理念的更新、教学方法的采用对于未来其参与教学活动具有重要意义，有利于培养幼儿的课堂参与度，提高幼儿的英语学习积极性，为更高阶段的英语学习奠定基础。

【参考文献】

- [1]王晗,张志刚,张楠.因材施教理念下对分课堂教学方法在大四课堂的弹性化探索[J].教育教学论坛,2020(35):305-306.
- [2]徐庆彩,刘国魁,夏其英.“对分课堂”教学模式在结构化学教学中的应用初探[J].教育教学论坛,2020(34):308-309.
- [3]薛颖.核心素养视角下对分课堂教学模式的前景展望[J].广东交通职业技术学院学报,2020,19(03):92-95.
- [4]朱丽平.大学幼儿文学线上对分课堂的教学实践研究[J].河南教育(幼教),2020(08):33-36.
- [5]赵莉.“对分课堂”下的大学幼儿英语教学法课堂教学新模式[J].当代教育实践与教学研究,2015(12):224+210.