

注重自主发展 促进情感升华

——浅谈高中政治核心素养的培养

李小平

甘肃省永昌县第一高级中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2195

[摘要] 政治素养的培养是这一代青少年的重中之重,现在随着时代的发展,人们的生活越来越好,家长也孩子也越来越溺爱孩子。所以学校教师担当着重要的教育青少年的责任。高中生大概都在16--18岁,在这个年龄的青少年最容易受到诱惑,所以高中教师要加强对高中政治的教育,培养孩子树立正确的世界观,人生观,价值观。在本文中我就就注重自主发展 促进情感升华——浅谈高中政治核心素养的培养谈一谈我的意见。

[关键词] 高中政治; 核心素养的培养; 方式方法

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

高中时期,学生经历较少,内心都比较脆弱敏感,内心防线也比较薄弱,容易受到外界的各种诱惑。所以高中教师要注重政治课堂的教育,加强对学生的政治素养的教育。政治课对于学生的意义不仅仅是为了高考,更是为了为学生树立以后前进的方向,防止他们走向歪路。同时教师在教育时还要注重方式方法,让学生不要产生抵触心理,让学生可以在潜移默化中受到教育,经常与学生沟通,了解学生,这样才能更好的教导学生,培养学生。

1 注重培养学生道德观念

在我们现在的社会中,需要更多的专业人才,为了响应教育改革的号召,我们努力培养这一批批优秀的学生。但优秀不仅仅体现在学生的自生能力上,也体现在学生的思想道德上。在现在社会,经济发展迅速,高中生还未踏入社会,自我保护意识较差,学生对新鲜事物有着异常的好奇,所以培养学生的政治素养就显得尤其重要,政治课也成为我们必须学好的一门课。对于繁忙的高中来说,政治可能是其中比较简单的一门,学生对此不太重视,但是教师却不能掉以轻心,要加强对学生的政治教育,引导学生走上正确道路。

例如学生在上《树立正确的消费观》时,消费是我们现在必不可少的活动,尤其是现在支付方式越来越丰富,有微信支付,支付宝支付,还可以花呗支付等,而且现在物品五花八门,让人眼花缭乱。在这种情况下,学生可能会控制不住自己买东西的念头,不理智消费,跟风消费。教师在政治课上要向学生灌输理智消费的概念,要培养学生学会绿色消费,注重商品的实用效果。教师可以采用视频的方式讲解的方式,通过视频告诉学生不理智消费的恶果,让他们充分了解该如何理智消费。这样的方式让学生印象更加直观,体会也更加深刻。例如鼓励学生观看央视栏目播出的《倡导理性消费,培养正确消费观》的片段视频,让学生在真实事例中感受理性消费对家庭及个人生活的重要性。

以上案例中,通过对消费方式的讲解加强对学生的道德教育,帮助学生养成正确的消费观、树立正确的人生导向标。同时教师也采取恰当的方式进行教育,让学生可以愉悦的接受政治教育,潜移默化的提高学

生的政治核心素养的培养。

2 提高学生的政治认同感

在一味追求考取好成绩、上好大学的环境下,高中生的政治素养教育缺失严重,高中生对于国家政治问题还没有形成比较全面和正确的看法,国家意识不强,爱国情感不深,对国家的概念也不是很清晰,而我国正处于改革开放环境下传统文化受到外来文化严重冲击的阶段,很多学生一般都存在信息获取不到位看问题不全面的情况,导致他们在看待国家问题时容易受到外来文化的影响和分子的挑唆,不能做出正确的判断,容易做出对国家人民不利的事情。爱国精神是优秀人才的前提要求,如果只是一味地追求高智商而忽略对学生进行爱国主义精神培育,那么我们很容易培养出一批对国家人民有危害的“精英”,这就违背了我们教书育人的初衷。所以,高中教育考试科目的教育固然重要,但是思想政治教育更重要,要积极引导学生认同我国社会主义发展道路,热爱我们这片土地以及这片土地上的人民,养成爱国主义情感。培养兼具高超的道德品质、爱国情操以及智商的人才才是我们高中教育追求的终极目标。

教师在上思政课时要重视培养学生的国家认同感和文化自信,引导学生产生很强的国家意识、民族意识,无论何时何地都不能做出对国家人民不利的行为,养成正确的价值观和世界观。例如上到《中华文化与民族精神》这个单元时,就可以给学生播放爱国题材电影和传统文化宣传片,如近期很火的电影《战狼》、《红海行动》、《我和我的祖国》,传统文化宣传片《中国缘》、“文化和自然遗产日”主题宣传片等等,还可以带学生走进学校附近的博物馆近距离参观我国文物,即可以满足高中生观看电影的愿望和“减压”的目的,还能让学生在观看欣赏中对我国传统文化有一定的了解,感受中华传统文化的魅力,引导学生将传统文化与民族精神联系在一起,让学生在获得传统文化熏陶的过程中产生文化自信,增强爱国主义情怀。

以上案例通过对中华文化与民族精神的讲解,向学生灌输爱国主义精神,爱国意识是政治素养中的重要内容,爱国精神是学生面对诱惑面

临重大决策时能够做出正确选择并朝正确方向发展的向导。任何一个人的行为只有在不对国家和人民利益产生危害的前提下,他们个人的存在价值才能得到体现,个人发展才能取得好的成果。

3 加强对学生的法律意识

高中政治课是高中学生的思想教育课,这门课与我们生活紧密相连,政治来源于生活,同时又运用到生活中去。而对于缺乏自保能力的学生来说,他最需要们需要掌握一定的法律知识,用法律保护自己。培养学生法律意识,培养学生的政治核心素养,是学生自我修养,自我调节、自我完善,自觉抵制违法犯罪行为的引诱重培养的重要手段。高中生活法律观念还比较薄弱,教师要加强这方面的建设,提高学生的法律意识,增强学生法律观念。法律意识对学生有着重要的塑造作用,为他们进入社会奠定了良好的心理基础。但法律知识内容众多,也比较枯燥,教师要改进教学方式,加强与学生的互动,提高学生兴趣。

例如学生在上《公民的政治生活》,在这一课中我们将学到公民的各种权利与义务。教师可以让学生先自主预习,对这堂课有大致了解。接着教师可以通过问问题的方式带领学生逐步剖析知识点,让学生了解到权利与义务在法律上是统一的,二者不可分割,我们在拥有权利的同时也要履行义务。最后教师可以借助一些工具,比如PPT或者动画之类让学生可以直观的了解公民权利与义务。

以上案例中,通过对公民权利与义务得讲解,向学生灌输法律观念,法律意识是政治素养中另一项重要内容,掌握一定的法律知识不仅可以让学生守住法律底线,也可以让学生在遇到危险时会使用法律武器保护自己的利益。

4 培养学生理性思维

理性思维是要注重培养学生的思辨能力,要辩证的去看待问题。高中生正处于爱冲动,凭借自己的喜好去做事,评价别人的年纪,处理事情太过于感性。但有些事情比较复杂,需要通过现象来看到事情的本质,这样问题才能得到解决。学生要学会用理性的眼光去看待事物,要摒弃自己私人情绪,全面理智的得去解决问题。理性与感性是不冲突的,重要的是要怎样恰当的融合这两中特性,怎样控制自己的情绪,把握好理性与感性的尺度。

例如,在上有关法律的知识时,教师可以让学生先看几个案例,让学生认真全面的分析事情的来源去脉,在考虑全面的基础上形成自己的思想见解,然后向大家分享一下自己的意见,教师可以将自己得见解给学生与学生一起交流,通过交流拓展学生的思维,最大程度的避免学生思维的片面性和狭隘性,同时也告知学生法律有着不可触犯的威严,学生在遇到事情时要学会用法律的武器保护自己,不要被感性所把控。任何事情都会有两面性,尽量全面辩证的思考事情,这样对学生理性思考大有好处。教师要多鼓励学生发言,从多角度去思考问题,勇于找到问题解决方法。

以上案例中,教师教导学生全面辩证理性的思考问题,这对于学生未来具有很大好处,只有排除私人感情,透过事物的本质去看待事物,才能找到解决问题的方法。

5 带学生走进社会

现在学生大多是在父母的呵护下长大,心思单纯,对于社会上一些别有用心的人没有防备心。要让学生提高政治素养,就要让学生自己去感受去体会,让学生在保有善良之心的同时也要有防人之心。政治本与我们的生活本就密不可分的,学生要融入社会,去感受生活中的点点滴滴,自己亲身经历善与恶,这样才会对学生有深刻的影响。教师可以带领举办一些公益活动,这样可以陶冶学生的情操,让学生政治素养有所提高。

例如,教师可以选择在一些节假日就像植树节,五四青年节这样的节日带领学生去做公益活动,可以是让学生撕街边的小广告,可以是去看望敬老院的老人们,也可以帮助清理街上垃圾等等,学生现在年纪较小,能够做的事情不多,所以教师可以带领学生做一些力所能及的事情,让学生自己亲身体会生活中那些默默无闻的人带给我们的温暖。同时教师也可以开一场交流会,让学生交流自己遇到诈骗的事情,通过交流了解这些骗子的手段,警示学生。让学生多做公益活动,让学生可以在不断的做好事过程中让学生潜移默化的受到感染。

以上案例中,让学生在生活中去亲身体会社会的人情冷暖,在社会实践中感受做公益的乐趣和获得满足感,注重自身发展 促进情感升华,这样学生就会在潜移默化中得到升华,政治素养也可以得到提升。

总之,高中的政治课程对于学生的一生都是有很重要的影响的,教师要加强对政治课的重视,尤其是学生的法律的意识,国家意识,民族意识,道德意识,理性思维,这都是必不可少的。加强培养学生政治素养,为学生以后树立指向标,让学生可以健康成长。政治核心素养的培养并不是一天就可以养成的,是个长期的过程,高中教师起着承上启下的作用。同时教师要可以跟上学生的潮流,改进自己的教学方法,这样才可以更好的教育学生。教师是园丁,为国家源源不断的培养人才,高中这个阶段是承上启下的阶段,教师要抓住这个时期,让学生可以更好的接受思想教育和普通区知识的教育,培养出德智体美全面发展。

【参考文献】

- [1]王亚男.高中政治教学中核心素养培养策略探索[J].成才之路,2020(12):33-34.
- [2]高燕燕.注重自主发展 促进情感升华——浅谈高中政治核心素养的培养[J].黑河教育,2020(03):34-36.
- [3]边鸿艳,李国红,杨晓玲.浅谈高中政治学科核心素养在课前演讲中的培养[J].才智,2020(04):222-223.
- [4]朱玉洁.浅谈高中政治核心素养的培养[J].学周刊,2020(05):94.
- [5]汪小莉.浅谈高中政治核心素质的培养[J].学周刊,2020(04):112.