

# 高中艺体生英语词汇教学策略研究

朱翠玉

江西省赣州市南康区第二中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2200

**[摘要]** 英语单词是英语学习的根基,在学习单词的过程中,有许多高中艺体生厌恶记单词,单词记忆效果不佳,究其原因主要是方法不正确,加之缺乏毅力。针对这个问题,教师可以为高中艺体生提供单词记忆的方法,协助学生完成单词记忆,提高其英语学习效率。

**[关键词]** 高中英语; 词汇教学; 高中艺体生; 教学策略

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

新课标明确的指出:高中艺体生应该学习并掌握英语的基础知识,主要有语音、词汇、语法、话题及功能这五方面内容。在高中阶段,英语的重要性不言而喻,同时,词汇量比初中阶段大得多,对学生词汇掌握的要求更高。针对学生单词记忆困难这个问题,教师应该对如何有效记忆单词进行研究,降低学生记忆单词的难度,以此提高学生的英语成绩。

## 1 构词法教学

英语单词是由词根、词缀等基础部分组成的,在教学时,教师根据单词的构词由来,对其词根、词缀进行讲解,可以让学生对构词有基础的了解。教师在对词汇的词缀进行讲解时,不但要对课本中学习到单词进行讲解,还要对这些词语做归纳总结。对词缀分类可以分为前缀、后缀,教师要理清这些基本的概念才能使更快速的记忆单词。

常见的前缀有 im、non、dis、ab、pro 等,常见的后缀有:ment、ster、eer、er、tion、less、ful 等。教师在教学中,为学生讲解这些词缀的意义,学生在之后可以做到记一个单词,就能明白两个单词的意义。比如 possible 的意思是“可能的”,而加表“不是、否定”意思的前缀 im 后,impossible 的意思就是“不可能的”;party 有党派之意,加表示无的前缀 non,则变成 nonparty “无党派的”;前缀 ab 表示“反常”,normal 意思是“正规的”,而 abnormal 表示“不正规的”。后缀 ist 表示人,copy 原意为“复制”,则 copyist 的意思就是“抄写员”,social 原意为“社会”,那么 socialist 的意思就是“社会主义者”;后缀 er 表示人、物,teach 是一个动词,意思是“教”,而 teacher 表示为“老师”。教师在教学中,协助学生知道单词记忆的方法,通过对词根、词缀的讲解,学生能够更快的记住单词,减少需要记忆的词汇量。

## 2 图文结合教学

单词记忆是一个比较枯燥乏味的过程,教师可以使用一定的策略,将乏味的单词记忆变得有趣生动,使用图文结合是一个有效的方法。比如在“School life”这篇课文的单词记忆中,教师可以在 PPT 上展示校园内各个地方的图片,比如可以将食堂、教室、图书馆、操场等图片与 cafeteria、classroom、library、playground 等相结合,让学生自己找每一张图片对应的单词是什么。这种单词记忆的方法不仅有趣灵活,还可以加深学生的印象,使学生单词记忆更加牢固。而且教师可以协助学生制作常见英语词汇的图片,比如 excursion、mountain climbing、tree planting 等,学生可以通过图联想词汇意思,加强其理解能力。同时,在单词记忆中,教师可以根据生活情境进行教学,比如在“Getting along with others”的学习中,教师可以引导学生思考与人相处需要注意的事项及品质,比如 tolerance、mutual understanding、sincerity、friendly、sincere 等,学生在学习过课后,可以掌握这些词汇,增加其词汇积累量。

## 3 语境教学法

新课标不仅要求学生能够在英语学习中掌握单词的汉语意思,还会使用,将其应用于写作、口语中。词汇是语言的基石,是语言的重要组成部分。所以,学生在学习时不仅要记单词,还要学会使用。如果学生在记忆大量单词的基础上再去学习词汇用法,那么不仅费时费力,而且效果不好,无法提高学生的英语水平。因此,教师应该引导学生在平时的阅读、写作、听力练习中使用单词,记住语法知识。语言具有变异性,在不同的语言环境下,同一个单词的意思不尽相同,有些词汇的意思会随着语境的变化而变化,教师也可以培养学生养成根据语境猜测单词含义的习惯,在这种方法中掌握的词汇是记忆中牢固的。

例如在“The environment”这一节的学习中,保护环境是文章的主题,其中有许多涉及环境的单词及词汇,如 pesticide、dump、break down、untreated、pollute the environment 等,教师在教学中,可以结合语境帮助学生理解并记忆这些词汇,减轻学生的课后记忆量。同时,教师可以对其中的单词进行剖析和变形讲解,如 pollute,由它衍生出来的词组及其他单词。通过这种语境结合加词语剖析的教学方法,学生可以更快的记住新的单词,增加其词汇量。

## 4 在语境中进行词汇教学

所谓语境指的是上下文,即词、短语、语句或篇章及其前后关系。吕叔湘先生曾说过:“词语要嵌在上下文里才有生命。”因此在课文教学过程中,我们不应该孤立进行词汇教学,应千方百计地把词汇与句子、语境结合起来,应该多让学生自己造句,掌握词的用法。在词汇与句子结合的基础上,我们还应该将词汇、句子与语篇相结合,进一步扩大词汇的交流功能。每学完对话、一篇文章后,我们可以让学生听写根据对话、课文改写的材料,让学生复述或自编对话,复述背诵课文或进行相关写作练习。将词汇与句子、语篇相结合,不仅能帮助学生巩固词汇,而且能提高学生学习词汇的兴趣,发展他们运用语言的能力,达到学好英语的目的。

## 5 结语

高中英语词汇较多,词组、单词繁杂但又很重要,学生在单词记忆中要使用大量的时间,但记忆效果不甚明显。所以教师在教学中,可以通过对词语构成的剖析,采取多种单词记忆方法,以此提高学生单词记忆的效率,加强学生的词汇使用能力,从而促进学生英语水平的提升。

## [参考文献]

- [1]张文娟.思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[J].课程教育研究,2020(20):109.
- [2]张子燕.思维导图在高中英语教学中的应用分析[J].课程教育研究,2020(20):125-126.
- [3]林卫华.核心素养视角下思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2019(06):105-107.