

# 历史图片在高中历史教学中的开发与利用研究

李玲

新疆喀什地区塔什库尔干塔吉克自治县深塔中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2202

**[摘要]** 就高中历史教学而言,历史图片应用在教学过程中是非常重要的环节之一,合理运用历史图片可以使教学内容更为真实、生动、形象,向学生展示真实历史信息,帮助学生深度理解教学内容,以此提高学生学习效果。基于此,本文对历史图片在高中历史教学中的开发与运用进行了分析,并提出几点运用建议,以供参考。

**[关键词]** 历史图片;高中历史;教学开发;教学运用

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

## 前言:

随着教育综合改革不断深化,高中历史教师应对传统历史教学模式、理念进行创新、改革,将历史图片合理应用到教学中,充分发挥历史图片真实、生动、形象的优势,以图文并茂的方式向学生传递真实历史信息,以此提高学生历史学习兴趣,调动学生学习主观能动性,促进学生深度理解历史知识。

### 1 历史图片在高中历史教学中的开发

#### 1.1 真实性原则

历史是以往发生过的真实事件,是不容篡改的客观事实,应以真实性为基础在高中历史教学中开发历史图片,历史图片可真实、生动、形象的传递历史信息,是了解历史信息的辅助工具。在教学中应用历史图片时,如果图片内容以及所表达事件是虚假的,会为学生历史知识学习带来负面影响以及误导。教师在对历史图片进行开发时,应结合历史图片内容的相关文字信息,通过历史图片与历史事实比对,保障历史图片内容的真实性。

#### 1.2 多样性原则

在开发历史图片时,多样性原则可由以下两方面体现:(1)来源多样性:在信息技术高速发展时代下,图片传递速度较快且方式多样化,在开发历史图片时,教师应充分利用信息技术在互联网中寻找多样化历史图片来源,以此扩展历史图片开发视野,丰富历史图片来源,为开发历史图片工作奠定坚实基础。(2)形式多样性:在开发历史图片开发时,图片形式多样性对教学效果有着直接影响,高中历史教师在教学中开发历史图片时,应以名人画作、表格以及手绘图画等多样化形式开发历史图片,促使历史图片优势在教学中得到充分发挥。

#### 1.3 针对性原则

在开发历史图片时,应保障图片对教学内容具有针对性,根据教学内容以针对性原则为基础,可以充分开发出历史图片优势。历史信息具有信息庞杂、资源广泛等特点,历史图片也是如此,因此如何在庞杂、广泛的历史图片中,选择可提高学生学习效率、效果的历史图片,是教师开发历史图片工作的关键。

### 2 历史图片在高中历史教学中的运用

#### 2.1 主题内容突出

在高中历史教学中教师引导学生观看历史图片时,学生会图片有着较强敏感感,通过历史图片展示教学内容,使学生可以轻松看懂图片内容以及掌握相关教学内容。随着教育综合改革推行,历史图片在教学中的应用越加频繁,不仅可以使高中历史教学更具形象化、真实化等特点,还可以强化学生历史知识认知能力,因此教师在应用历史图片时,应突出图片以及教学的主题内容,使学生更为直观的观看、理解图片,并在教师引导下对历史知识进行深度理解,以此培养学生历史核心素养,提高学生历史学习效率、效果。

例如,在《甲午中日战争》这一课教学中,教材中描述了日军侵略、屠杀的历史事件,在图片中体现出了日军人物形象的残忍、傲慢,结合日军屠杀的历史图片,将日本侵略我国血腥、惨无人道的场景以直观的

形式反映出来,同时应重点突出甲午中日战争这一主题教学内容。以历史图片引导学生,使学生对教学内容以及图片产生情感共鸣,进而深度理解相关历史知识,对中日战争中邓世昌、左宝贵等爱国官兵代表的英勇反侵略斗争进行深刻理解,以此培养学生爱国精神以及奋发图强精神。在教学中充分发挥历史图片优势,使学生深度探究、理解历史知识以及相关事件,提高学生历史学习兴趣、学习效率、学习效果。

#### 2.2 学生思维启发

高中历史教师应教学中,选择合理时间、内容引历史入图片,以此引导学观看图片对图片内容以及学习内容有着身临其境感悟,使学生可以通过作者或是教学内容中人物的角度,对历史事件进行切实感知。

例如,在《文艺复兴》这一内容教学中,课本中向学生展示了画作图片“最后的晚餐”,教师可围绕这一历史图片进行教学,对画作内容以及相关知识进行讲解,提高学生历史学习兴趣,保障学生思维在学习中良好启发。教师围绕画作历史图片引导学生,感受、感悟图片中的人物形象,对图片中人物的多元化情绪、表情,进行情感思考,以身临其境的方式体会、感悟画中心理变化,以此培养学生审美能力,体会“最后的晚餐”这一画作的艺术价值。

#### 2.3 历史内涵感知

高中历史教师在教学中,不只是教授学生历史知识,还要培养学生人文素质,以此促进学生全面发展,保障学生在学习过程中身心健康能得到良好成长。在历史教学内容中结合历史图片进行教学,对比单一文字内容而言,可以提供给学生无限想象空间,使学生可以通过更为直观的方式感受历史、学习历史,以此确保在教学过程中可以培养学生人文素养,帮助学生树立正确思想道德观念,为学生未来学习、未来发展打下良好基础。

例如,在《充满魅力的书画和戏曲艺术》这一内容教学过程中,高中历史教师应在备课阶段,利用互联网搜集教学内容相关历史图片,比如京剧、中国画、书法等图片,将搜集到的图片在教学中向学生展示,并对图片内容以及背景等相关历史知识进行讲解,使学生可以通过形象、直观的图片,感受中国戏曲艺术以及中国书画的魅力,以中国传统艺术、文化培养学生人文素养,帮助学生树立正确思想道德观念。

### 3 结束语

综上所述,在高中历史教学中开发、运用历史图片,对教学效率以及教学效果有着重要作用,教师在开发历史图片时应遵循相关原则,在运用历史图片时应选择合理的教学方法展开教学,以此可切实提高学生历史知识学习效果。

#### [参考文献]

- [1]范斌.用图识史互证——谈历史图片在高中历史精准教学中的运用[J].科学咨询,2020,(23):178.
- [2]吉莉.高中历史教学中历史图片作用研究[J].求知导刊,2020,(9):77-78.
- [3]何潇.探究历史图片在高中历史教学中的作用[J].南北桥,2020,(1):172.