

预测阅读策略之我见

王娟

江苏省镇江市扬中油坊中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2204

[摘要] 预测阅读,即猜想性阅读,它具有未知性,游戏性,趣味性的特点,是儿童非常喜欢的一种阅读策略。预测能有效激活学生已有的知识和经验,激发学生对于文章的理解力。预测在单篇阅读与整本书阅读指导中常有运用。统编教材从三年级起,每册安排一个策略单元。三年级上册第四单元是新教材的第一个阅读策略单元——预测。通过“依托故事《总也倒不了的老屋》学习预测”“自主阅读《胡萝卜先生的长胡子》练习预测”“运用预测续写故事《小狗学叫》”等系列活动安排,有序地让学生学预测、练预测、用预测,逐步形成关键的阅读能力和持久的阅读动力。教者如何教预测阅读策略这一单元呢?作为一线老师的我,边学习,边实践,觉得要做到以下几点。

[关键词] 阅读策略;方法;实践

[中图分类号] G623 **[文献标识码]** A

1 教方法,不是教概念

前些日子,听好几位老师执教了《总也倒不了的老屋》一课,其中,有老师在上课的便开始直接告诉学生,什么叫预测?预测,就是读者在阅读过程中根据文本内容、自身背景知识以及生活经验,对文本后面的情节发展、结局、人物命运、作者观点等内容进行推测,并在阅读过程中寻找文本信息验证自己的推测,在推测与验证中不断推进阅读。接着,讲什么叫批注。学生被动的学,听得很吃力,老师教得很吃力。听后,我很疑惑,我们的语文课能这样上吗?特级教师李吉林说过:“阅读教学是学生心灵的对话。”语文的课堂上应该激发学生情感,学生从内心与文本达到共鸣,而不是机械地灌输概念。特级教师唐婉说得好:阅读策略教学,教方法而不是教概念。一语中的,学生掌握方法才能更好的阅读。《总也倒不了的老屋》一课是一篇很有意思的童话故事。课文共有七处旁批,都是模仿儿童真实的阅读心理所作的预测,提示学生可以在什么地方预测,可以预测什么。教师可以引导学生一边阅读,一边预测。“总也倒不了的老屋”,题目就给学生留下了新奇的想象空间,“老屋有多老了,有一百岁的老人那样老吗?”“老屋为什么总也倒不了呢?”你读了课题猜想到什么?一学生说:我猜想,老屋倒下了,因为“老”屋老了,时间长了,东西总会坏的。另一学生说:我猜想,老屋没有倒下,因为课题直接告诉了我们“总也倒不了”。是的,学生是有预测能力的。不是学了这一课,学生才开始预测的,预测是一种自然存在的阅读心理。关键是引导学生建立主动预测的意识,提高预测的能力,知道预测是有依据的。

例如:一边读一边预测,老屋会答应小猫的请求吗?

A 学生预测:不会。因为题目就是“总也倒不了的老屋”。

评价:根据题目来预测故事,是最直接的方法。板书:题目

B 学生预测:不会。因为小猫非常可怜,它没有一个安心睡觉的地方。

评价:根据文章内容中的一些线索来预测故事,真好!板书:线索

C 学生预测:会。因为老屋已经一百多岁了,它随时会倒下。

评价:老屋已经活了一百多岁了,会倒下也是意料之中的。

D 学生预测:不会。因为老屋就像一位慈祥的老人,她很善良,她应该会答应老屋的请求吧!

评价:根据书上的插图来预测故事情节。板书:插图

小结:我们在阅读时,可以根据题目、内容中的线索和插图,来预测接下来的故事情节。

在学生阅读的同时,顺着学生阅读经验、题目、内容中的线索和插图来预测故事情节的发展,水到渠成,润物无声。既让学生读有兴趣、读有情感、读有所悟,又培养了他们预测阅读策略的意识和能力。预测阅读策略,教方法远远好于教概念,学生学习了预测方法后,在“自读课文”和“课文阅读”中进行练习和巩固,让“预测”真正地落地生根。

2 重过程,不是重结果

新教材三年级上册第四单元对预测的学习作了有层次、有梯度的安排。《总也倒不了的老屋》是指导学生如何预测,教给学生预测的方法,《胡萝卜先生的长胡子》《小狗学叫》则留给学生更多预测的空间。在此过程中,教者要保护学生预测的兴趣,重视预测的过程。孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”兴趣是最好的老师,有了阅读的兴趣,学生才能变被动为主动,自觉地投入到阅读中来。预测过程中,预测的内容可能跟故事的实际内容一样,也可能不一样,只要积极预测了,

预测有一定的依据,正确与否都要给予肯定。预测的正确与否并不重要,重要的是积极地开展预测。有时由于教师自身对于阅读教学中预测概念的理解不全面,给学生预测设置了条条框框,导致预测训练流于形式;有时教师没有找准预测和文章训练切入点或者没有关注学生现有的知识和经验等原因,导致学生阅读兴趣锐减,达不到增强理解和激发思维的效果。《胡萝卜先生的长胡子》一课故意隐去了故事后面的情节,学生不仅可以一边读一边预测,还可以对故事后面的发展展开丰富的想象,既可以预测鸟太太的做法,也可以预测胡萝卜先生还可能遇到谁,他的长胡子还可以做什么等等,增强了预测的开放性。对于故事的结尾,有学生预测:鸟太太得到了长胡子,非常开心;冬天快要来了,胡萝卜先生的长胡子正好可以剪一段做跳绳用;家里的书很多,长胡子还可以用来捆书;周末到了,原来钓鱼线太短了,长胡子还可以用来作钓鱼线……天有多大,想象就有多神奇。在学生预测时,教师不要轻易否定学生的预测结果,可以先让学生说说自己是怎么得到这个结果的,同时肯定学生预测的积极性,保护学生预测的兴趣。在学生预测讨论后,教师再出示原文,让学生对比,哪些是一致的,哪些是不同的。通过《胡萝卜先生的长胡子》练习预测,培养学生预测的习惯,提高预测的能力,学生还能收获到更多的阅读乐趣。

3 多元评价,不是单一肯定

评价是对学生课堂表现的一种评判与回应。对于阅读策略单元,教师尤其要关注评价,注重多元评价,更好地激发学生思维发展。新教材在课文的选择上很有讲究,《总也倒不了的老屋》《胡萝卜先生的长胡子》结局都是人意料的,都是拓展学生预测思路的范例。《小狗学叫》则引导学生预测课文的3个结局,对于学生是一次思维的挑战,对于教师也是一种考验,同时师生对3个不同结局来预测,充满期待。在学生预测时,及时对学生作出评价,评价应该是多方面的,更促进学生阅读能力的提升。

例如:猜第一种结局时,大多数学生都猜狗学会了牛叫,狗很失望,它想学狗叫可是它学会的是牛叫。

我相机评价:你们会读书,能够根据课文内容来预测,不过,如果结局都被你们猜到了,那就没有意思啦!

我接着引导:你见过会学其他动物叫的狗吗?你觉得这是一只怎样的狗?这是一只有语言天赋的狗,它学什么语言都能够学会。

你再来猜一猜?……

学生的想象丰富,我评价到:你们不仅会读童话故事,也是编写童话的高手。读一读罗大里作家的原文吧。

学生在课堂上的表现,是需要教师循循善诱,慢拨细引的。教师具体恰当的评价语,既能肯定学生的优点,也能指出不足,为其指明努力的方向,学生从而看到自己的能力和进步,增强学习的信心。学生在教师的点拨引导下,经历自悟自得的过程,更好地掌握预测阅读策略。

通过这一单元的学习,希望学生将“预测”这一阅读策略转变为一种有意识的阅读策略,能在阅读过程中不断主动地进行预测。

【参考文献】

[1]刘新红.让学生做一个积极的阅读者[J].河南教育(基教版),2020(10):56-57.

[2]王海燕.“整本书阅读”之思辨读写策略[J].新课程,2020(43):61.

[3]王蕴芬.学校阅读+工程实施策略[J].华人时刊(校长),2020(09):30-31.