试析循证医学教育在麻醉临床教学中的应用

李昕颖

呼伦贝尔市人民医院麻醉科

DOI:10.32629/jief.v2i10.2207

[摘要] 目的: 分析循证医学教育在麻醉临床教学中产生的临床应用效果。方法: 选取该院医学实习生 80 例, 随机分为观察组和对照组各 40 人。在麻醉临床教学中, 对对照组实行常规基础教学, 给予观察组循证医学教育。针对理论和实践评分情况, 对两组进行对比分析。结果: 观察组理论及实践评分情况均明显优于对照组 ($P < 0.05$)。结论: 循证医学教育在麻醉临床教学中产生的临床应用效果十分显著, 能够有效提高实习生的理论和实践评分, 有利于实习生学习质量的不断增高推广应用。

[关键词] 循证医学教育; 麻醉临床教学; 临床效果

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

麻醉学属于综合性学科, 多学科内容相关交叉、渗透, 麻醉学专业实习生需在不同学科间构建医学知识体系, 近些年发现麻醉专业实习生在临床实践中存在较大的问题, 麻醉学专业实习生临床实践操作能力较低。因此如何针对麻醉学专业实习生临床实践问题, 促使麻醉学专业实习生积极主动的获取知识, 提高其临床思维能力, 就显得十分重要。循证医学近年来在现代医学发展过程中产生并迅速兴起的一种新体系, 是临床流行病学与临床医学相结合的产物, 要求医生负责、明确、深思熟虑的应用已有的最佳临床证据为每一个病人制定临床诊疗方案。它能促进临床医学的发展, 并使临床医学教育从传统经验医学模式转变成以证据为基础的循证医学模式。在医学教育中引入循证医学的理念、原则和方法已是势在必行。麻醉学是临床医学中一个重要的二级学科, 在麻醉临床教学中引入循证医学, 有助于提高学生思考和解决问题的能力, 帮助学生养成良好的职业习惯, 增进教学效果, 并为医学生未来的临床工作奠定良好的基础。本文分析循证医学教育在麻醉临床教学中产生的临床应用效果, 选取该院医学实习生 80 例进行前瞻性研究报告如下。

1 麻醉临床教学中引入循证医学的意义

当今麻醉科技术发展迅速, 新技术、新疗法大量引入和使用, 迫切需要对其进行规范。而新知识不断涌现的同时旧的认识不断被否定。如麻醉方式的选择, 麻醉的相对禁忌症等, 单凭经验是远远不够的。只有遵循循证医学决策模式, 才能作出最佳的科学决策。麻醉学理论复杂, 知识量大, 操作多, 传统的灌输式教学方法无法提高学生学习的主动性。我们应该按照循证医学的要求改革教学方法, 应用启发式教学方法, 着眼于教会学生学习, 加强学生能力和素质的训练培养, 强化学生的主体意识和主动学习的精神, 使学生养成不断学习的习惯和能力。将循证医学引入麻醉临床教学, 有利于培养新一代麻醉科临床医生, 使其能够尽快地获取最新的麻醉科临床研究证据, 并具备判断哪一些是最好证据的能力, 这样才有可能最大限度地提高患者的麻醉安全, 减少患者的病痛, 提高麻醉科临床医疗水平。

2 资料与方法

2.1 一般资料。该院医学实习生 80 例, 随机分为观察组和对照组, 每一组 40 人。观察组男性和女性分别为 17 人和 23 人, 年龄 20 ~ 25 岁范围内, 平均年龄 (22.5 ± 1.2) 岁, 文化程度: 25 例本科实习生, 15 例专科实习生; 对照组男性和女性者分别为 26 人和 14 人, 年龄 21 ~ 27 岁范围内, 平均年龄 (24 ± 2.1) 岁, 文化程度: 23 例本科实习生, 17 例专科实习生。在年龄、性别、文化程度等一般资料上, 两组差异不明显 ($P > 0.05$), 能够进行对比研究。

2.2 临床诊断标准。(1) 两组均为医学类临床实习生; (2) 两组实习生均未接受其他形式的教学; (3) 获得两组实习生知情同意, 同时签订知情同意书。

2.3 教学方法。给予对照组实习生常规基础教育方法, 包括: 麻醉知识的普及等, 在上述常规方法教育的基础上, 对观察组实行循证医学教育, 主要包括: 证据的检索, 对于实习过程中遇到的有关麻醉方面的问题, 通过相应的文献资料或循证资源进行检索, 同时采用科学性较强的评判方法, 对检索内容的真实性、有用性给予有效验证, 并得出相应结论, 以便于指导临床护理工作。教师教育方面, 教师应指导实习生有

目的、有计划的对循证医学的各个方面进行全面学习。针对不同患者的不同病情状况, 实习生与教师一起进行研究。例如在疾病症状、病因、病史及检测结果方面, 对患者进行仔细询问, 依据患者的基本病情状况, 提出有效的治疗方案。同时指导实习生对检索的文献资料给予准确评价, 便于使书本知识更好的与临床工作相结合。

2.4 统计学方法。采用 SPSS 18.0 系统软件统计分析资料; ($n, \%$) 表示计数资料, 同时通过 χ^2 进行相应检测; 有统计学意义用 $P < 0.05$ 表示; ($\bar{x} \pm s$) 表示计量资料, 同时通过 t 进行检验。

3 结果

理论评分和实践评分情况两组进行对比: 观察组在理论评分和实践评分方面均明显高于对照组 ($P < 0.05$), 存在一定的统计学意义, 结果情况见表:

组别	例数	理论评分	实践评分
观察组	40	96.31 ± 3.02	92.87 ± 5.32
对照组	40	80.12 ± 2.57	69.66 ± 6.77
t		4.976	4.235
p		< 0.05	< 0.05

4 讨论

现代医学教育正从过去的纯生物医学模式转变为生物—心理—社会环境的模式, 这对现代医学教育提出了新的要求。临床麻醉学教学作为医学教育的一个重要组成部分, 其教育模式、理念和特性亦要作出相应的改进。麻醉临床教学具有学员学习兴趣不浓厚、学员水平层次参差不齐、技能操作多、知识量丰富等特点, 因此在循证医学教学中要兼顾各方面因素, 促进每位实习生都能最大程度的掌握所教知识。循证医学实践要求实习生对于专业知识要做到全面掌握, 同时熟悉各项基本操作技能, 对于高年资医师的临床经验, 要虚心听取。循证医学教学体系的产生, 要求医生在制定医学方案的时候, 一定要明确患者的相关症状, 同时对其症状的产生寻找出相应的临床依据, 确保诊疗工作的顺利有效进行, 有利于促进患者得到对症治疗。因此加强循证医学在临床教学中的应用尤为重要。循证医学教育弥补了传统教学模式的不足, 有利于使临床教学工作实现科学化、有序化。同时能够做到具体问题具体分析, 对不同的患者采取不同的治疗方案, 有利于患者对症治疗。本文通过探究循证医学教育在麻醉临床教学中产生的临床应用效果, 研究数据显示, 观察组实习生理论和实践评分分别为 (96.31 ± 3.02) 分、(92.87 ± 5.32) 分, 对照组分别为 (80.12 ± 2.57) 分、(69.66 ± 6.77) 分, 观察组理论评分和实践评分均明显高于对照组。综上所述, 循证医学教育在麻醉临床教学中可以产生显著的临床效果, 有利于提高实习生的学习质量, 促进其临床水平的增强应用推广。

【参考文献】

- [1] 吴原, 唐玉兰, 冯显威. 论循证医学的兴起及其思维模式与方法[J]. 医学与哲学. 2018, 24(4): 18.
- [2] 余露, 魏强. 循证医学的基本概念和由来[J]. 中华泌尿外科杂志. 2019, 24(1): 69.
- [3] 施小彤, 王维, 毛新俊. 临床麻醉教学改革的探索与提高[J]. 广西医科大学学报. 2018, 9: 27.