

# 浅谈高中语文课堂教学中的素质教育

唐绍琼

绵阳市第三中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2210

**[摘要]** 语文是高中阶段教师培养学生素质和能力的重要学科,教师要根据自身的特点,在语文教学中应用最恰当的教学方法,创造出属于自己的教学模式。本文提出了相关策略。

**[关键词]** 高中语文; 课堂教学; 素质教育

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

素质教育是教育改革的主要课题,在高中阶段,学生素质的提高离不开教师教学理念和教学方法的转变。语文学科是高中阶段教师培养学生素质和能力的重要学科,教师要根据自身的特点,在语文教学中应用最恰当的教学方法,创造出属于自己的教学模式。为了更好地在语文教学中开展素质教育,笔者根据自己多年的教学实践经验,认为高中语文教师在教学过程中应从以下几个方面作出努力。

## 1 语文课堂教学中,要注重学生的思想教育,培养学生的思想道德素质,使学生对思想教育入脑入心

语文学科有着与其他学科不一样的特点,在情感因素、道德人格上有特殊的功能,教师可以依据学科的特点对学生进行语文训练,在训练中注重培养学生的道德品质,激发学生与语文课文内容相符的情感,使学生提高社会主义觉悟,增强学生辨别是非、善恶和丑恶的能力。通过语文教学,培养学生高尚的道德情操。

例如在讲授《沁园春·长沙》一文时,我先给学生讲解作者写作的时代背景,然后指导学生带着情感自学,找出自己喜欢的词句,在学生理解了课文大体意思的前提下,再引导学生分析课文,了解课文的思想含义。从思想层面讲,这篇文章表现出一种内在的崇高美,是伟大高尚心灵的反映。“携来百侣曾游,忆往昔峥嵘岁月稠。”通过给学生讲解作者回忆的那段难忘的峥嵘岁月,让学生体会作者拥有着一颗多么伟大的心灵。“恰同学少年,风华正茂;书生意气,挥斥方遒。”这句中,多少知识青年,神采飞扬,意气风发,才华横溢,热情奔放。学生可以从感受到新时代的青年从旧思想的束缚中解放出来后的那种自由奔放的胸襟。作者奋发有为、积极向上的思想,以天下为己任、忧国忧民的政治抱负,在现在甚至未来仍有着重要的借鉴和教育意义。

## 2 根据素质教育的要求,在高中语文教学中实施愉快教学,激发学生学习兴趣,提高教学质量

素质教育注重学生在课堂上的主体作用,教师可以通过多种途径让学生明确其在课堂上的主体地位,有时候巧妙的教学设计可以使学生变厌学为乐学,比如有趣的故事、诙谐的语言和有启发性的讨论等。课堂上每个学生都是语文老师教学的主体,有些学生的基础不同,教师对不同学习程度的学生应该要有不同层次的教学标准,只有让每个学生享受到课堂中获取知识的成功的喜悦,学生在学习中才能真正变压力为动力,愉快地接受并完成学习任务,并在潜移默化中快乐地获取知识,在充分、全面的教学活动中受到教育。教师因材施教,努力实现面向全体的素质教育,学生在一种欢乐的课堂氛围中学会怎样做人,真正感受到“天生我才必有用”,这样,课堂的教学质量也就自然而然地得到了提高。

## 3 注意培养学生的作文能力,提高学生的科学文化素质

阅读教学和作文教学是高中语文教学的两大重要板块,两者是相互联系的,教师应该注意在阅读教学中对学生写作能力的培养,指导学生

将阅读中学到的写作知识和技巧运用到作文中去。学生学会了一定的写作方法后,要进一步从课文中学习写作文,提高对祖国语言文字的运用能力。在阅读教学过程中,教师要教给学生学习方法,让学生能够深刻地理解知识。在理解的基础上加以运用。

例如在学习《纪念刘和珍君》一文时,首先要了解文章立意,然后分析文章结构,文章第一人称的使用使文章文意流畅,增强可信度和感染力,倒叙、对比等写作手法值得借鉴,文章每一节都有含义深刻、效果强烈的精彩语句。教师给学生分析课文的这些特点,能够间接地引导学生将作者的写作技巧灵活运用到自己的作文中去。“授之以鱼,不如授之以渔。”学生只有掌握了一定的写作技巧,才能将自己的所听所见所闻所感所想清楚地用文字表达出来。

## 4 在语文教学课堂中,要培养学生良好的交往素质

学生在语文课堂教学中占主体地位,但是在教学中教师如果不能启发学生在学习过程中进行交流,即使学生懂得一些思考的方法,也只能算作内在的思维活动,这种思维活动不能让学生辨别自己见解的正误,学生的主体作用也不能很好地体现出来。学生在学习时只有通过思考交流、再思考、再交流的模式才能验证自己心中的见解。通过交流,学生可以根据课堂内容谈自己的感想,也可以陈述自己的见解,甚至可以对他人的想法作出评论。学生的主动参与意识一定可以活跃课堂气氛,从而产生更多的表现自我的机会,学生在课堂上良好的交往不但能够锻炼其思维能力,提高其表达能力,还能够发展其潜在素质。因此,语文老师应该鼓励学生在课堂上多进行交流,让学生通过表演、演讲和讨论等多种方式来表达自己的思想。

高中语文教学的重要性是不言而喻的,通过语文教学既可以让让学生掌握基础的语文知识,又能陶冶学生的性情,使学生形成正确的价值观和人生观。因此,通过语文教学可以从根本上提高学生的人文素养。高中语文老师一方面要通过不断学习,努力提高自身素质,为学生树立良好的榜样,另一方面在课堂上还要善于应用各种教学方法,促使学生养成良好的学习习惯,形成健康的人格品性。高中语文教学中的素质教育渗透在各个方面,只有把握了语文学科的基础特点,才能实现素质教育的基本目的。

## [参考文献]

[1]付全明.如何实现高中语文课堂的教学有效性[J].科技资讯,2019,17(22):154-155.

[2]陈雁雁.实现高中语文课堂教学有效性助力学生成才[J].成才之路,2013(32):9.

[3]金勇.“微课”应用于高中语文教学的价值探寻[N].科学导报,2020-08-28(B03).