

新媒体技术与信息技术教学深度融合的思考与探索

冉燕辉¹ 曹锐²

1 成都航空职业技术学院 2 城厢学校

DOI:10.32629/jief.v2i10.2213

[摘要] 随着现代教育技术的迅猛发展和普及，新媒体技术已经在教育领域的各个角落得到了广泛的应用。在新媒体时代下，教育需求对传统中小学信息技术课堂提出了新的要求。本文在梳理新课标下中小学信息技术的教学理念和学生学情的基础上，分析了传统信息技术教学形式出现的问题，提出了新媒体技术下信息技术教学的思维方式，并在改变教学模式和教学内容中进行了初步的探索。

[关键词] 新媒体技术；教学；深度融合

中图分类号：G633 **文献标识码：**A

新媒体技术是指以现代化的数字技术、网络技术、以及通信技术等全新技术为基础，能够向用户提供需要的信息服务的媒介手段。在新课程标准的指导下，新媒体的影响促使教学理念和教学模式发生了重大的变革。本文提出了新媒体技术下信息技术教学的思维方式，并在改变教学模式和教学内容中进行了初步的探索，要求真正提高学生对信息技术学习的兴趣，为未来信息技术课堂的发展方向打下坚实的基础。

1 新课标下中小学信息技术的教学理念与学情分析

新课标指出，中小学信息技术的教学是要培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解和掌握信息技术基本知识和技能，了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。通过信息技术课程使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力；培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

1.1 中小学信息技术课堂教学理念从最开始的电脑课逐步演变为注重教学评价的自主探究式学习。在教学过程中我们发现，学生的依赖心理很强，自己无从下手去很好的完成教学任务；新课标的指导思想是建立新型教学方式，通过培养学生的兴趣，达到自主探究式学习的目的。

1.2 中小学生在年龄上来说都是2000年之后出生的孩子，调查显示50%以上家里都有电脑。但是大部分学生信息意识不强，出现了“学”与“用”的脱节现象。学生的自身知识结构不平衡也导致了信息技术知识和技能水平参差不齐。传统信息技术的教学造成了学生重视基于“操作”的学习，而在创造和运用方面显得有所欠缺。

2 传统信息技术教学模式的不足

在传统信息技术课堂上，所有教学、实验过程及结果都通过计算机的屏幕来呈现，使学生容易产生随意性，教学过程得不到充分的体现。学生只是被动的接收知识，而媒体则是作为辅助教师向学生灌输知识的工具。因此，学生的主体作用被忽视，学生的主观能动性得不到发挥，能力和信息素养得不到培养。

3 新媒体技术下信息技术教学的思维方式

实践证明，大多数教师在课堂上依旧是在传统教学模式下利用新媒体技术，也就是说，只是将新媒体作为了知识传播的新工具，虽然有效果却不明显。新媒体时代的教师，要能够立足于新型教学思维方式理论，把新型教学模式和新媒体更深入的融合，从而进一步的优化课堂，为全面推进素质教育发挥促进作用。

3.1 改变原有的课堂教学设计

课堂教学设计是指课堂教学的设想和计划，它有规划性、超前性和创造性三个特点。改变课堂的教学设计，是新媒体时代教学思维方式的第一步，也是重要的一步，有了新的教学设计，我们的课堂才能发生质的变化。多数教师对教学内容和教学主题的调整还在犹豫不决，我们应该对课本中单一的教学内容进行整合，形成多样化的或项目化的教学主题。

例如，在川教版信息技术四年级上册中有这样的内容：截取屏幕上的画面、组合图形的新方法、和电脑作文环境见面、看图编写故事。看图编写故事对于四年级学生来说已经不是难题，而信息技术课的重点是要把故事的文字和图画呈现在WORD文档中。我们可以把这四节内容整合成一个项目化的教学主题——《图文并茂的童话故事》（图1），把项目的任务抛给学生，让学生自己来制定和实施计划，教师在此过程中解决遇到的技术问题（包括个别问题和共性问题）。这样一来，不仅能把被动学习变为主动，还能更好的激发学生的求知欲，真正把课堂还给了学生。

3.2 教学策略的调整

教师在熟悉课本内容的基础上，深挖每节内容背后的相关联系，设

计学生感兴趣的、多样化的教学主题，针对新的教学主题适当调整教学内容（图2）。

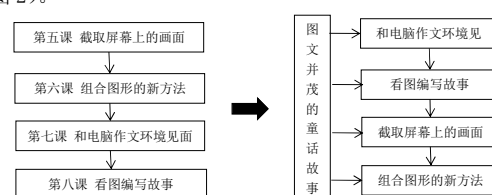


图1

有效的利用课堂四十分钟教学时间，是学生学好信息技术课的重要渠道。课前利用多媒体技术向学生推送项目任务，要求学生提前准备和制定实施计划。课堂上教师针对问题进行答疑，通过小组讨论和个性辅导去引导学生完成项目，让学生在操作中探索，在操作中体验获得知识和技能的快乐，做到重操作、重过程的教学目标，完成后进行成果展示和交流评价。

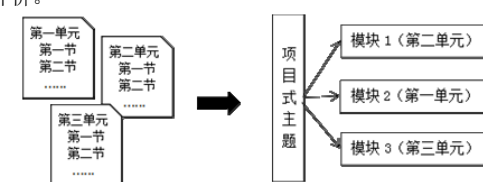


图2

3.3 学科课程校本资源的开发与建设

学校课程资源的开发，要力求使各种资源和学科课程融为一体，教师和学生都是资源开发和创造的主体。通过校本课程的开发与建设增强课程结构的综合性和选择性，增强课程对学生发展的适应性，促进学生学习方式的不断改善，满足学生的兴趣爱好，促进学生个性特长的培养（图3）。

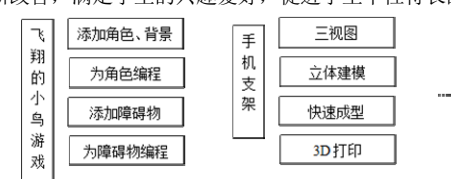


图3

4 结语

新技术、新媒体在中小学信息技术课堂中的应用给学生的学习带来了极大的便利，同时也对教学内容的整合提出了更高的要求。教师在运用新媒体技术的过程中，要注重与学生的交流和答疑。合理利用新媒体技术，发挥其优势，提高信息技术课堂的教学质量。

[参考文献]

- [1]林万新.信息技术教师专业发展的现状、问题与对策[J].电化教育研究.2010(03).
- [2]杨丽萍.基于项目教学的《现代教育技术》实验课程资源库的设计与开发[D].湖南师范大学.2016.
- [3]郭海彬.对乡镇中学信息技术课堂教学现状的几点思考[J].赤子(上中旬).2016(23).