

高校心理健康教育与德育的有机融合

龙立文¹ 龙蓁蓁²

1 衡阳幼儿师范高等专科学校 2 长沙职业技术学院

DOI:10.32629/jief.v2i10.2214

[摘要] 高校的心理健康教育和德育教育课程作为相对独立的两项课程,在高校的教育中存在着一定的联系。心理健康教育和德育教育的融合,不仅能够推动社会的健康发展,还有有效的提升学生的人格塑造。本文将针对高校德育与心理健康教育的关系进行阐述,分析当前德育与心理健康教育在高校教育实践过程中所存在的融合困境,为二者之间的融合提出相应的策略。

[关键词] 心理健康教育;德育教育;融合策略;高校

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

引言

我国对于心理健康教育以及高校德育教育的关系的研究成果是有着一定历史的渊源,研究内容也是非常丰富的。但是从当前的研究成果来看,大多数的心理健康教育问题,都需要通过引入一定的德育教育来摆脱困境的。因此,心理健康教育在大多数时候都被纳入到德育教育的范畴当中。从一定程度上来看,心理教育的理念推动着德育广度、深度,也缓解了当代德育教育工作者的焦虑,促进高校心理健康教育的发展。

1 德育教育与心理健康教育的关系分析

1.1 德育教育与心理健康教育的整合

长期以来,高校德育教育并未针对学生的心理现状进行解决,德育教育所开展的教学活动也并不规范。因此,很多学生的思想品德问题看上去是解决了,但是实际上其最根本的心理问题反而堆积了起来。高校应当将德育教育与心理健康教育整合起来,使得学生的品德以及心理健康能够共同发展。

1.2 德育与心理健康教育的相关性

结合当前的高校教育状况,为了使得学生的心理发展符合当前现代教育发展规律,德育教育就要建立在健康教育发展规律基础上,并使得心理健康教育特别是心理咨询能够不断的服务和促进学生健康成长,不断完善目标。因此,心理健康教育和高校的德育教育有着不可分离的关系。很多高校都非常重视对大学生的心理健康教育,但是院校针对学生的心理辅导部门还未建立起来,再加上相关心理健康教育不具有规范性,系统化程度也并不高,高校无法整合德育与心理健康教育,二者之间也无法形成互动。高校不断的整合德育工作,并开拓德育教育工作内容,能够健全学生的人格,培养学生的品质,塑造学生的良好人格。通过综合性的心理教育方法,能够有效的整合德育教育工作。

1.3 德育教育和心理健康教育存在差异

1.3.1 表现特征

受到不同因素的影响,德育与心理健康教育两者之间存在着差异。由于德育教育与心理健康教育属于两个范畴,因此,也成为了区分二者之间关系的前提,也能够受到其它因素的影响,导致二者的差异性变得十分明显。除此之外,院校的学科范畴以及社会思想上的差异,也会导致二者的影响因素有着差别。在受教对象以及民族文化方面,德育教育与心理健康教育还存在着明显的差异性。在其所固有的特征方面,二者之间的表现优势极为稳定的。

1.3.2 目标不同

从价值层面来说,德育教育的目标是坚持为社会阶级而服务,有着鲜明政治性。心理健康教育则是致力于学生的心理素质的提升,使得学生的人生价值目标能够完成。心理健康教育往往坚持以学生作为教学本体,其主要用来提升学生对自我的认识,不断的提升学生社会关系的

处理,在这一方面上,学校和家庭应当起到一定的作用。

1.3.3 原则差别

德育教育和心理健康教育在文化上存在着一定的差异,首先,心理健康教育处于价值中立,教师也不会根据学生的问题进行价值上的判断,但是德育教育则是根据其政治特性所决定的,德育教育对学生的政治方向上的判断十分的明确。其次,心理健康教育工作人员不会对学生的存在价值进行指导,但是德育教育则会引导学生向正确的政治方向发展。最后,心理健康教育教师对学生所存在的心理问题,是有义务保密的,但是德育教育则不然,由于其具有明确的价值判断,因此教师并没有对学生的道德问题甚至错误保密的义务,学生必须承认甚至公开自己的错误。

2 当代德育教育与心理健康教育的融合现状

2.1 工作机制无法有效融合

当代我国大部分的高校都已经拥有了较为完善的德育教育管理体系,在管理人员的配置上,都形成了比较稳定的模式。就目前情况来看,由于德育教育管理体系的依赖性太强,因此德育教育工作的开展不断的排斥外部的改革意愿,所以无法接纳心理健康教育工作。二者在工作机制方面上,无法有效的融合。

由于各个学院在早期心理教育工作的重视程度十分有限,所以高校的心理健康管理体制以及价值原则还未健全完善,导致心理健康教育咨询中心其主要的心理教育职能被高校所忽视了。再加上当代高校德育工作也无法有效地和心理健康教育融合,心理健康教育缺乏了整合德育工作的动力,甚至开始对外界自我封闭,使得心理健康教育和德育教育工作机制无法有效地融合在一起。

2.2 工作队伍无法有效融合

由于德育教育工作机制较为完善,再加上长时期的建设,对人员学历以及技能上的合理配备也较为合理。学校对相关工作人员的工作目标以及工作任务的设定也十分的具有明确性,所以德育工作人员对德育工作有着极高的认同感。再加上现代社会发展趋势开始复杂化,就目前的德育教育来看,大多数的心理健康教育工作人员虽然很多,但是对于心理健康教育的理解并不深,所以也缺少融合的主动性。

目前,心理健康教育因为体系和发展通道并不明确,所以在高校教育中的定位十分的模糊,再加上工作内容也并未明确,导致一些想要从事心理健康教育的人放弃,无法吸引优秀的人才加入到其中,从而制约了心理健康教育的队伍发展。如果高校选用一些从事心理健康教育的专职人员,他们所接收到的训练涉及到的德育知识较少,导致心理健康教育的教学理念以及教学方法上,那么也会对德育教育产生抵触。

2.3 未形成融合路径

德育与心理健康教学忽视了实践操作层面上的融合问题,目前我国

缺乏对二者进行融合的协调机构,也并不具备能够融合德育与心理健康教育的平台。因此,院校应当建设相关融合平台,实现二者之间的融合,并通过平台不断使德育教育与心理健康教育进行协同,实现二者之间的融合,为德育与心理健康交易提供一条有效的融合路径。

3 高校德育教育与心理健康教育相融合的策略

3.1 精神层面的融合

精神层面的融合是德育教育与心理健康教育融合的基础,也是经常被忽略的一个方面。由于德育教育与心理健康教育无法在精神层面互相接纳,所以无法形成融合的趋势。因此,高校应当让德育和心理健康教育在精神层面上达成一定的共识,使得二者在精神层面能够被双方认同。

高校德育教育和心理健康教育能够在同一精神层面达成一定的共识性,从本质上来说,德育工作要以平等的心态去接受心理健康教育工作,心理健康教育工作也需要领悟德育教育的中心思想,使得德育教育与心理健康教育相互融合,又能意识到二者之间的不同,德育教育与心理健康教育能够相互尊重,也能互补。为了构建二者之间的共识,心理健康教育也应当着重培养学生对自我认识,并不断地致力于学生的人格培养,并不断地提升学生对不同社会环境的适应能力。德育教育则是更注重学生的外在表现,注重环境影响对学生的塑造是否起到一定的作用。从实际情况来看,虽然心理咨询能够解决学生目前所面对的心理层面问题,但是这种心理教学并未起到任何的作用,也没有解决任何问题,甚至可能让真正的心理层面问题被遮掩过去。因此,对学生的心理健康教育不仅要学生的心理层面开始研究,还要引导学生更深层次的内容进行反省。如果德育教育与心理健康教育能够在价值层面达成一致,二者的教育活动的结合,则能够让学生认识到自我的价值。

高校还应当保障德育与心理健康教育融合制度。虽然很多高校都建立了能够协调全校德育工作的机构,但是却缺乏了校级心理健康教育协调机构,及时个别高校已经建立了相关心理健康教育协调机构,但是也并未起到协调二者的作用。因此,高校应当针对德育以及心理健康教育机构做好统一的部署,将二者进行协同管理,不断整合德育与心理健康教育的教育功能,加强了二者之间的联系。

3.2 团队之间的协调

高校德育和心理健康教育建立应当发挥他们的共赢体系,使得二者在团队中能够充分的交流。早期的心理健康教育工作者很多都是来自于德育工作队伍当中,甚至在推动高校的心理健康教育工作的。就当前情形来看,高校德育和心理健康教育协调与融合都还处于自发的状态,德育工作任务比较繁重,很多德育工作者也并未经过正式的心理教育培训。很多高校也还在建设心理健康咨询团队,当前团队人员的配置导致心理健康教育工作难度加大,根据目前高校德育以及心理健康建设的实际情况,促进二者之间不同层面的融合。

首先,高校应当针对现有的基层队伍进行反复的筛选,培养一批具备高校德育与心理健康教育的复合型人才队伍。通过对复合型人才的整体培训,使他们能够掌握到德育教育工作,也掌握最基本的心理健康教育技能,实现二者之间的有机结合,也使得德育教育和心理健康教育也能够有效的融合。

其次,为了大力支持高校德育与心理健康教育的协调发展,高校应当鼓励这些教育团队建立起交流平台,并通过德育课程的实践,将心理健康教育工作有效的融入到学生的德育教学过程中,使得教育工作者能够了解到学生的心理发展状态。德育教师团队还要通过交流平台学习相关的心理咨询技术,这样不仅能够了解到心理健康咨询的意义,还能够更深刻的理解心理健康教育的意义,实现德育教育工作和心理健康教育的相互促进。

3.3 构建多元化协同平台

为了实现高校德育和心理健康教育的真正融合,高校应当构建多元化的协同平台,实现德育以及心理健康教育之间的协同共建,使得二者之间达成一定的共识。

高校专注引导德育教育以及心理健康教育在概念层面上的整合,并将其深入融合到具体的情境教学环境当中,通过开放式的对话形式,使得教育工作者能够进一步的理解关心的问题。因此德育教育工作者应当积极的参与到心理健康教育的实践活动当中,加深他们对心理健康教育的理解,使得德育工作者与心理健康教学情感上能够进行连接。除此之外,高校还要建立学术交流平台,鼓励教育工作者在平台上根据理论以及技术上的发展进一步的进行交流,并开展相关学术研讨会,针对二者之间的融合教学进行改革,使得心理健康教育理念能够渗透进德育教学当中,使得高校德育教育能容易接纳心理健康教学的融入。

高校还可以设立联合专项基金会,积极开展高校德育教育与心理健康教育的学术性研究,通过社会上一些具有代表性的社会热点进行研究,然后再通过协同平台,共享德育与心理健康教学资源,使其组建成了联合资源共享平台,为二者之间的融合,开拓了新的教学资源领域。

3.4 提升教育实践内涵

教师作为高校课堂教育的引导者,要将心理学知识与德育内容有机整合,在网络化、信息化教育教学背景下结合教学实际改革教学方法。

理论联系实际,促进理实一体化。一方面充分利用课堂教学,设置心理案例分析、情景模拟、经典实验研讨、录像观摩评析等环节,结合实践开展教学;另一方面充分利用校外实践基地,设计收集心理案例,开展心里调研,撰写观察日记等环节,增加实践体验,将心理健康与德育教育落到实践当中。

线上线下结合,探究混合式教学。教学创新手段,一方面学生面对心理问题时有时会产生趋避行为,教师采用线上网络交流,缓解紧张与害羞;另一方面教师利用现代技术及及时向学生传播心理健康教育与思想政治教育相关的学习资料,多种形式充分调动学生的积极性。同时,信息化教学手段给了师生交流互动零距离的平台,交流不仅限于课堂,教师可以在网络平台为学生拓展课后知识与素材,学生可以利用网络平台给教师留言,提升学生主动性,提高教育教学质量。

4 结语

高校德育和心理健康教育的整合工作,需要一定的发展理论和教学策略。为了促进二者之间的整合,高校应当根据二者之间的相关性,找到德育以及心理健康教育的独有特点和共性,使其在自己的教学范围内,能够不断发挥自身的教学功效,使其在社会效应、成长目标等方面不断发挥整体协同作用,促使二者之间的关系重新进行整合。从目前的心理健康发展现状来看,如果能通过理论以及实践方面能够做到完善,那么能够促使二者之间有机的整合。我国心理健康教育从某些方面上来说,拥有着德育教育不具备的教学优势。从教学研究的方法以及手段上面来看,还是存在着不足之处。因此,要想破解当前高校德育教育以及心理健康教育在整合过程中所出现的难题,就应当依托于整合原则,并将其作为指导思想,重视指导员能够在整合过程中发挥基础性的作用,使得辅导员能够通过一定的理论性以及实践能力来完成整合目标,

【参考文献】

- [1]张青.高校德育与心理健康教育的整合研究[J].中学政治教学参考,2020(11):83.
- [2]张翠翠.心理健康教育融入高校德育工作问题研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(03):103-104.
- [3]邓彩艳,李晓倩.积极心理学融入高校心理健康教育的途径[N].中国社会科学报,2020-09-09(011).