

# 浅谈大学英语教学思辨能力的培养模式构建

王婷婷

湖北文理学院理工学院

DOI:10.32629/jief.v2i10.2215

**[摘要]** 大学英语作为高校各专业的必修课程,对于大学生在日后的成长具有非常重要的作用,高校教师应注重培养学生的思辨能力,优化教学方法,构建科学、合理的培养模式,结合大学生的实际需求,创建现代化的教学管理机制。文章基于现阶段大学生英语思辨能力的现状,重点提出了一些有效的培养策略,以期为大学英语教师教学提供参考。

**[关键词]** 大学英语; 思辨能力; 培养模式

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

从近年来的发展情况来看,当招生范围在扩大的时候,学生的个体化差异愈加明显,如何在英语教学中提高学生的思辨能力,这是现阶段教师应该主动思考的问题。而在实际教学的过程中,教师主动分析,根据学生的个人情况,制定合理、完整的教学方案,接着优化教学方案,从知识、精神的角度去强化学生的思辨理论基础,帮助学生树立正确的学习观念。

## 1 高校学生英语思辨能力的现状分析

### 1.1 不注重培养学生的逻辑思维

部分大学英语教师在教学过程中,受到传统教育理念的影响,所以会过分强调学生背诵和记忆,这种重复式的机械教学方法,虽然会提高学生的英语成绩,但是无法培养学生的思辨能力。最为明显的是,为了考试合格,学生在朗读、做题中只是凭借记忆去分析,但是在遇到主题分析、过程阐述类的英语分析题目时,学生不知道如何下手,思维会出现停滞不前的情况,而且最终写出的答案也不符合要求,存在概念模糊的情况。例如,教师提问阶段,学生对教师临时提出的问题,不知道应该如何回答,虽然拥有简单的思辨意识,但是长期受到传统观念的束缚,简单的思辨意识难以激发学生的创新意识,也会逐步抹杀掉他们的质疑精神。

### 1.2 感性和理性的协调工作不到位

部分大学生对自我认知也存在着一定的差异性,从大学英语教学调查中可以发现,面临的问题比较多,例如学生课上学习的积极性比较低,课堂气氛低沉,四六级英语考试的通过率比较低。而出现这些问题的主要原因是教师的感性和理性工作不到位,到时学生对英语的需求只是停留在感性层面,并不能透过问题看待事物的本质。而且部分学生执着于表象事物,在探索一些复杂问题时,会出现退缩、胆怯的心理,很难主

动分析,无法从整体上分析事物潜在矛盾,难以实现感性向理性的有效过渡。

### 1.3 学生的文化认同感不强

培养大学生的跨文化交际能力是高校大学英语课程的教学重点。英语作为一门语言交流的工具,与各国之间的文化都有着密不可分的联系,跨文化的媒介载体则是英语。但是就目前的教学情况而言,中美文化存在着明显语言文化差异,英语作为一门语言交流的工具,与各国之间的文化都有着密不可分的联系,跨文化的媒介载体则是英语。再者,现阶段的英语教学,过分注重课堂教学内容,忽视了对学生思辨能力的培养,就以英语专业学生为例,部分学生毕业后因为没有寻找到合适的工作岗位,于是选择考研或者出国留学,而非因为真正喜欢英语才去继续深造的。所以当他们的求知欲在下降时,思辨能力的培养更是无从谈及。

## 2 高校学生英语思辨能力的培养策略

### 2.1 培养学生的思辨意识

要培养学生的思辨意识,应该以创新为基础,从根本上认识到大学英语专业教学工作并非简单的教、学,而是在传授知识的过程中,也要提高学生的认知能力。例如在大学生英语 III “Forget the pecking order at work” 的教学中,教师就可以采用互帮互助的方式,以此来培养学生的思辨意识。这一单元的教学目标是掌握简单句、复合句和从句的构成方式,然后围绕着“人际关系”的相关话题展开讨论。在优秀生的带领下,发挥出群体的智慧与力量,带着成绩差的学生主动分析,既能活跃课堂氛围,又能保证学生在交流的过程中,感受到英语的趣味性特点。而学生思辨能力的养成,并非学生自行探索,教师也要主动参与,不断提高自身的专业能力,对此,高校组织英语教师的培训工作,或者是采用研讨会的形式,采用系统性的培训模式培养教师的专业能力,教

师将相关理念渗透到教学过程中,最大化发挥出学生的思辨意识。同时,高校还可以采用多种形式,主动将英语思辨意识的培养渗透到学生内心深处,不断强调培养的重要性,教师还可以为学生设置一些交流话题,让他们在彼此的交流过程中,深化感知,并向学生系统性阐述思辨能力的培养策略,及时检验学生的个人行为,真正在培养思辨能力的过程中促进高校学生综合素养的全面发展。

## 2.2 改进课程设置结构

大学思辨能力的培养应该和英语专业内容进行有效整合,开设对应的培训课程,针对学生的发展情况,优化分析,或者是采用话题导入的形式,引发学生主动思考,从根本上达到语言训练的效果。一方面,教学过程中,教师尽量以精炼的语言为主,注重选修课程的开设工作,落实英语思辨能力的培养策略,另一方面,在各个学科中渗透英语思辨能力,实现知识的有效迁移,让学生在相互融合的过程提高自身的思辨能力,也能提高学生对英语文化的认同感,为培养高素质的英语人才奠定坚实基础。教师在条件允许情况下让学生自主学习,课前观察学生的实际学习情况,做好恰当的监督工作,课上鼓励学生自主梳理思维导图,制定对应的学习方案。思维导图的设置以 role play、debate、presentation 和 homework 为主,结合学生的自身情况,优化分析,合作探究中完成教师布置的任务。任务展示的过程中,学生对于不懂问题及时询问教师,对所学知识进行反思和衡量,参考优秀学生的学习成果制定与之对应的学习方案,这些都是提高学生思辨能力的有效策略。

## 2.3 创新教学形式

为适应新时期教学的相关要求,教师秉承着开放性原则,设置浓厚的英语教学氛围,轻松的英语课堂情境中培养学生的思辨意识。而在具体实践的过程中,教师可以从文章内容和上下文三个方面做综合阐述:

2.3.1 文章内容的分析。有效的问题情境有助于提高教学质量,所以教师精心设计各种问题,锻炼学生的思辨能力,以“A Brush with the Law”一文为例,教师在分析教材的基础上,向学生提出几个问题: What is the main content of this article? What is the identity of the author? How do the police know about the author? 这些问题的提出,引发学生主动思考,也会带着问题自行探索。

2.3.2 结合上下文猜测单词。大学英语专业阅读教学活动中,教师

鼓励学生采用联系上下文的形式分析文章,要想改变学生遇到生词第一时间查阅手机字典的坏习惯,需要教师优化分析。在“A Brush with the Law”一文中,虽然学生可以理解单词表面的含义,但是对整个题目的认知比较模糊,部分学生将“Brush”认为是刷子,但是实际含义并非如此,也不符合标题语境。教师所要做的则是鼓励学生在理解单词含义的基础上主动分析,认识到 Brush 在文中的意思为冲突、矛盾。

2.3.3 巩固优化。阅读教学活动完成后,教师组织趣味性的口语交际活动,让学生敢于表达自己的观点和看法,教师则是对学生的看法做出有效反馈,学生在激励下获得一种满足感,也会更加主动投入到课堂学习中。教师以“Smart Cars”的主题对智能汽车展开一系列的联想,接着再进行交流和讨论,营造浓厚的学习氛围,当学生受到情绪感染的时候,英语表达能力也会有所增强。

## 3 结束语

思辨能力是大学英语专业学生学习的重要能力,对大学生个性化发展具有促进作用,所以教师根据学生的实际情况,优化分析,创新教学方法和教学内容,从根本上提高学生的认知能力。从教学实践效果也能看出,当学生拥有了一定的思辨能力后,也具有更强的创新意识,这为他们日后就业、创业奠定了坚实的基础,真正从多个层面全面提高学生的综合素养,这样才能推动我国教育事业的繁荣发展。

## [参考文献]

- [1] 龚莉. 浅析大学英语教学中学生思辨能力的培养与提高[J]. 校园英语, 2016(33):18-18.
- [2] 王畅. 大学英语专业学生写作思辨能力培养研究[J]. 现代教育科学, 2016(1):77-80,102.
- [3] 陈知武. 大学外语教学思辨能力模型应用研究[J]. 广西科技师范学院学报, 2019,34(001):P.88-90.
- [4] 张宏武. 以思辨能力培养为导向的大学英语专业教学改革研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2017(02):134-139.
- [5] 孙璐. 浅谈大学英语教学思辨能力培养模式构建[J]. 当代教育实践与教学研究(电子版), 2016(3):104-104.
- [6] 王宇明. 高考改革背景下大学英语教学中的跨文化思辨能力培养探究[J]. 求知导刊, 2016(18):26-27.