

思维导图在高中历史知识复习中的运用研讨

赵晶

陕西省神木中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2221

[摘要] 随着我国教育改革不断深化,高中历史传统教学模式已经无法满足学生复习实际需求以及高考实际需求,因此教师应在教学中积极运用思维导图,引导学生进行高效复习。基于此,本文对思维导图在高中历史知识复习中的运用进行了分析,并提出几点建议,以供参考。

[关键词] 思维导图;高中历史;知识复习;运用策略

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

前言

通过复习可对知识掌握不足之处进行弥补,系统化复习可促进学生梳理所学知识,完善自身知识体系,并以此提高学生学科核心素养。在传统高中历史教学中,历史复习课不受重视,教师在复习课中会直接安排学生做习题,以题海战术进行历史知识复习,致使学生逐渐降低了历史学习兴趣。在高中历史知识复习中应用思维导图这一种辅助工具,可以充分调动学生历史学习兴趣,帮助学生养成自主学习这一良好学习习惯;同时,可促进学生梳理所学知识,完善自身知识体系,并以此提高学生学科核心素养,提高历史知识复习效率。

1 集中思维,明确关键词

将问题中包含多元化信息集中后,获得最佳正确答案的思考方式是集中思维。在高中历史知识复习中,要想发挥思维导图优势,需要明确关键词,这是指思维切入点,找到复习知识重点内容后,在关键词基础上,对相关关键词逐渐确立,以此形成思维导图初始架构。在这一过程中高中历史教师可帮助学生养成良好知识复习习惯,引导学生在备课、预复习阶段寻找复习内容关键词,以此提高复习效率。

例如,在“古代中国的政治制度”这一课复习过程中,为建立有效思维导图,以“夏、商、西周的政治制度”为主要复习内容。首先,教师应安排学生在上课之前对教材进行细阅读,并查询相关学习资料,明确思维图中“政治制度”这一重要关键词;其次,以“政治制度”关键词为复习核心,初步构建思维导图,根据政治制度时间将复习内容划分为“夏、商政治制度”、“西周政治制度”等两个部分,在教师引导下学生对教材内容进行深度分析,并通过集中思维对知识重难点进行深度理解,系统化梳理复习知识内容,并以隶属关系对复习内容进行排列,最后对相关关键词逐渐确立,以此帮助学生高效复习,提高历史复习课教学效率。

2 发散思维,寻找关键词

学生运用发散思维可以提高复习效率,在历史知识复习中应用思维导图时,教师应积极引导运用发散思维,让学生对知识重难点展开深入思考、分析,寻找这一知识点不同解决方法以及答案。在思维图中主要分为关键词与相关知识主题词,在相关知识主题词寻找过程中,教师可引导学生以单一知识点为切入点,利用发散思维,寻找相关知识以及答案,在学习思考中,可使学生对复习知识深度理解,以此提高历史复习效率。

例如,在“近代中国反侵略、求民主的潮流”这一课复习过程中,教师应选取复习知识关键点作为学生复习切入点,引导学生运用发散思维,对复习知识关键点进行联想,向相关知识展开发散思考,以此获取新复习知识,帮助学生摆脱固定复习思维限制,逐渐形成完善历史知识体系。以“鸦片战争”为复习知识关键点,教师应引导学生向“政治制度”、“经济状况”、“时代环境”等多元化相关知识进行思维发散,将鸦片战争历史知识与闭关锁国历史知识进行关联,将复习知识重难点细化,促进学生“对‘鸦片战争’关键词进行深度理解。以微观角度引导学生寻找相关知识关键词,使学生在高效率复习方法、复习环境中进行历史知

识复习。

3 逻辑思维,梳理脉络

在高中历史知识中有许多知识存在一定关联,为构建新知识链,在利用思维导图展开复习活动时,应遵循逻辑思维的严谨性以及系统性,将不同复习知识关键词进行关联。教师在展开历史知识复习活动时,通常情况下会以横向时间进行连接,但在历史事件中还潜藏着纵向关联,基于此,在教师展开历史知识复习活动时,应引导学生通过自身逻辑思维对复习内容进行理解、分析,并梳理复习内容知识体系。

例如,在“从科学社会主义理论到社会主义制度的建立”这一课复习过程中,高中历史教师可在思维导图的中,加入漫画这一新颖、有趣的形式,引导学生对社会主义以及社会主义制度间的关联进行逻辑思维分析,可用漫画工人代表社会主义,用漫画火炬代表革命,用线条对相关内容、知识进行连接。在这一过程中教师应注意,思维导图是一种开放性概念,在运用过程中不能限制学生思维,应充分发挥学生认知能力优势,鼓励、引导学生进行大胆创新,并积极、主动的在思维图中进行知识复习,进而提高复习效率、效果。

4 直觉思维,联系知识

直觉思维是心理因素中特殊的存在,是物质形象以及物质概念对事物本质进行反映的认识形式。在直觉思维中应注重提高学生观察能力,在思维导图复习中运用直觉思维时,教师应引导学生对复习知识间细微关联进行仔细观察,以微观角度对关联点进行细节观察,并且应格外注重观察考试中极易犯错知识点,以此完善特色复习历史知识体系。

例如,在“古代中国经济的基本结构与特点”这一课复习过程中,教师可安排学生以小组合作形式进行复习,以学生差异性为基础,将互补学生组合成复习小组,并安排学生在课后时间通过互联网或是查阅相关历史资料对“古代中国经济的基本结构与特点”思维导图相关历史复习知识进行搜集,并对不同复习知识思维导图的缺点以及优点进行仔细观察,以文字形式将观察内容进行记录,最后将这一过程所得经验运用到历史知识复习中,以此完善高中历史知识体系。

5 结束语

综上所述,在高中历史实际复习教学中,教师应与学生积极沟通、交流,以引导方式帮助学生自主建立知识复习思维导图,提高师生互动效率以及整体复习效率,以集中思维、发散思维、逻辑思维、直觉思维等思考方式,帮助学生优化学习方法,培养学生良好复习习惯,使学生在高考中取得优异成绩。

[参考文献]

[1]何连平,肖达强.浅析思维导图创建与运用于高三历史教学的策略——以岳麓版必修二《工业文明的崛起和对中国的冲击》为例[J].考试周刊,2018,(59):141.

[2]任开俸.思维导图在高三历史复习中的运用[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,(7):970.

[3]秦树林.初探思维导图指导下的基础年级高效课堂[J].新课程·下旬,2016,(1):148-148,149.