

如何实现小学数学教学的有效纠错

曹冲

甘肃省张掖市甘州区思源实验学校

DOI:10.32629/jief.v2i10.2225

[摘要] 随着新课程改革的推进, 小学教学开始逐渐创新发展, 小学数学作为小学中的重点科目, 学生在学习和解题过程中, 往往会出现一些错误。此时则需教师对其进行有效的纠错, 积极引导其自行解决难题, 进而提升自身的数学学习能力以及学习效果, 为今后数学知识的掌握打下坚实基础。鉴于此, 本文主要立足于纠错的重要性, 简要分析了实现小学数学教学有效纠错的措施, 以期促进学生水平的学习水平的提高。

[关键词] 小学数学; 教学; 有效纠错; 措施

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

小学生正处于生理与心理发育的重要时期, 其在认知水平方面存在不足, 所以在解决数学题时, 常常会产生错误。对此情况, 教师应发挥自身的引导作用, 引导学生认知错误并及时改正。出现错误不可怕, 但是如果不能改正, 从而形成错误认知, 则可能影响接下来的数学学习, 因此教师应利用有效的措施对学生进行有效纠错, 指导其利用技巧与方法解决数学题, 这样才能真正提升数学学习水平。据此情况, 本文主要从有效纠错的重要性出发, 对实现小学数学教学有效纠错的措施进行了探讨和分析。

1 纠错的重要性

出现错误是做题时常常面临的情况, 面对这一情况, 很多小学生选择“应付了事”, 并没有仔细分析其产生的原因, 只是进行机械的订正; 还有的小学生没有及时进行订正, 把错误堆积在一起, 久而久之则会越发抗拒纠错; 还有一些学生“订而不正”, 将错误进行匆匆订正, 对订正的是否正确也不考虑; 甚至还有一些学生直接抄袭答案。面对这种现象, 教师和学生都应认识到纠错的重要性。

1.1 可将自身的错误认知进行改变

纠正错误也就是“亡羊补牢”, 俗话说: “亡羊补牢, 为时未晚”, 所以只要及时将产生的错误进行纠正, 学生就可以及时形成正确认知, 避免产生错误记忆。但是如果不能及时纠正自己的错误记忆, 这可能影响接下来的学习情况, 进而给数学学习造成困扰。

例如在学习“小数的意义与性质”的过程中, 因小数的单位换算较为复杂, 许多学生无法清晰的掌握单位进率和小数之间的关系, 进而在做题时会产生错误, 比如对于1平方米2平方分米=多少平方米的问题, 一些学生把答案算成1.2, 对于这一情况, 教师应及时帮助学生了解错误出现的原因, 令其了解清楚长度单位以及面积单位的相关进率, 进而找到解题关键, 改正错误认知。令其了解“1平方米=100平方分米, 2平方分米=0.02平方米, 所以1平方米2平方分米=1.02平方米”, 杜绝漏“0”的情况发生。

1.2 可促进学生优秀品质的培养

遇到错题时, 学生们的改错表现可以从侧面呈现出其学习的品质, 将错题进行及时的改正对学生学习素养的培养具有至关重要的作用。出现错误不可避免, 重点是要及时且认真改正错误, 避免错误再次出现, 这样才能为今后的学习打下坚实基础。学生在改错过程中, 也能提升自身严谨求实、反思、独立思考的能力, 进而提升综合能力。

2 实现小学数学教学有效纠错的措施

学习数学需要不断的积累和不断的纠错, 所以在教学过程中, 教师需根据学生产生的错误, 从中分析与思考错误本质, 而后在教学中进行重点的讲解。另外还要引导学生进行独立思考, 分析存在的主要问题, 寻找产生的错误的因素, 而后“对症下药”, 便于今后对所学进行巩固, 了解解题方法, 在反思中寻求成长。具体的有效纠错措施主要包括构建“错题本”等, 下面进行详细说明。

2.1 将错误的过程进行展示, 形成教学的资源

学生在做题的过程中, 常常会遇见一些普遍存在的问题, 此时教师需了解清楚学生们产生错误的因素, 而后思考如何引导学生进行错误的

纠正, 通过这一方式可将学生产生错误的过程进行展示, 并将其作为教学资源, 以此为依据进行接下来的教学。进而还可引导学生进行问题的分析, 改善其错误认知的同时也能促进学生养成纠错的好习惯。

例如, 在学习“运算律”一课内容的过程中, 学生们在学习“分配律”时存在一定的难度, 学生在学习时经常出错。比如很多学生在进行 $132 \times 97 + 2 \times 132 + 132$ 的类似题目时, 通常会把计算的过程写为 $132 \times 97 + 2 \times 132 + 132 = 132 \times (97 + 2) \times 132 + 132 = 132 \times 99 + 132 = 13068 + 132 = 13200$, 这样计算的结果虽然正确, 且第一步同样运用了分配律, 但是在整体把握上存在诸多问题。此时教师需纠正其固有思维, 可利用网络多媒体的形式将正确且简便的运算过程进行展示, 令学生对简便运算进行观察和思考, 进而分析能够使用的运算律, 进而提升解决问题的效率。只有将解题思路规划清楚, 才能快速且简便且正确的将题目解答。利用这一方式可促进学生尽快找到适宜的解题方式。

2.2 对错误的原因进行分析, 找出解题思路

做数学题时产生错误的情况很多, 此时许多学生及老师都会认为学生因为粗心所以引发错误, 但粗心也只是因为掌握的知识不够全面。学生在学习知识时存在欠缺, 所以出现错误, 而后其即可认识到这一情况, 而后进行弥补, 分析错误的原因, 并理清思路, 提高自身的知识技能。

例如, 在学习“长方体与正方体”一课内容时, 学生在进行长方体表面积的计算时, 可能会因未能考虑现实因素而导致诸多错误, 比如“粉刷教师墙壁”的问题, 一些学生将六个面面积和求出, 这种运算方式就是错误的。深究其中的原因就是很多学生仅仅将表面积的运算方法死记了下来, 反而将现实情况忽视了, 没能把生活实际与知识相连接。所以在进行纠错的过程中, 教师需利用实例为学生进行讲解, 令其对生活进行观察和分析, 有条件的还可构建数学模型, 帮助学生理清思路, 还原真实的场景, 而后进行正确解答。

2.3 将错题进行整理, 加强反思

很多学生虽及时订正了错题, 但是过段时间就会遗忘, 所以教师应督促学生构建“错题本”, 将典型的错题记录在错题本上, 加深印象, 避免再次产生类似错误。错题本的建立需对错题进行竞选, 学生需将自己不熟悉的错题摘录出来, 而后分析其错误的原因, 并进行举例和订正, 对知识进行巩固。例如, 在学习“分数加减法”阶段, 很多学生会产生未将运算结果进行化简的的错误, 所以学生需将其记录, 而后做好反思。

3 结束语

总而言之, 小学数学的教学阶段, 对学生们的错误进行有效纠正, 对学生来说至关重要, 因此教师及学生自身都学重视这一点, 进而提升自身的学习水平及能力。

[参考文献]

- [1]柴莉莉, 邢建颖. 浅谈小学数学教学中的有效“纠错”策略[J]. 考试周刊, 2020, (51): 59-60.
- [2]郭毓. 小学生在数学学习中纠错习惯的养成策略[J]. 新课程导学, 2020, (15): 74.
- [3]马培光. 小学数学核心素养课堂实施策略浅析[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 63.