

小学数学教学中数学思想的渗透

康华

河南省濮阳华龙区东环路小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2226

[摘要] 数学思想简单来说就是学生在学习数学知识的过程中,对数学深入理解之后产生的一些想法,也包括对数学学科本身的规律的总结。结合教学实际来看,在小学阶段,为学生之后的学习奠定基础,引导学生用数学思维看待学习,渗透数学思想。基于此,在教学中渗透数学思想,让学生对数学知识全方面理解,在思考平的过程中形成数学思维,本文具体阐述在小学数学教学中数学思想的渗透。

[关键词] 小学;数学;数学思想;渗透

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

前言

小学生刚刚接触到系统的知识,是思维养成的关键时期,在这一阶段中,教师需要不断渗透一些思想和方法的指引,不仅能学到知识,还能掌握正确的学习方法。教师在教学中充分抓住小学生的学习特点,培养学生的数学思想,提升学生的数学核心素养,在面对数学问题时能尽快找到正确的思路与方法。

1 小组合作方式展开教学

借助小组合作方式来展开教学,渗透数学思想,将学生分成不同的小组,然后设计一些问题,每一个小组根据任务要求来运用自己学过的知识解出答案,学生之间可以相互帮助,相互讨论。通过这一方式,学生解出的最后答案印象会更加深刻。例如在学习统计知识时,将学生分为不同的小组,教师提前设定好不同的任务,然后让小组组长抽签,每一个小组完成不一样的任务,小组学生可以互相讨论,发挥自己的特长。题目包括①家庭每月的支出:水费、电费、燃气费、生活费以及其他费用;②超市中几种代表性蔬菜的价格:黄瓜、胡萝卜、生菜、香菜、韭菜、辣椒等;③水果店集中代表性水果的价格:榴莲、山竹、苹果、葡萄、西瓜、猕猴桃等;④干果店几种坚果的价格:开心果、核桃、夏威夷果、巴旦木、松子等。除此之外,还可以选择一些其他的类别,同一口味不同品牌方便面的价格、不同重量卫生纸的价格、不同肉类的价格等,教师在此过程中为学生明确各种分类,并且帮助学生设计统计表格,明确统计的方向。就是在此过程中只是一些引导作用,而不是全方位的参与进去,仍然让学生为主体,每个小组成员可以相互讨论,进行分工,运用统计学知识完成教师布置的任务。

2 引导学生发散思维

数学是思维启蒙的学科,直接影响到学生之后的学习,为了提高学生的数学能力,教师需要制定相应的教学目标,结合教材上的内容进行延伸。整合现有知识内容,分类数学思想,为学生进行一些方法指导学生,帮助学生去解决一些难点问题。整合数学方法之后,能够让学生在演绎推理过程中更为快速地获取题目中的条件,然后正确解题,不断培养学生的发散思维,使学生具有较强的逻辑思维。例如,为了锻炼学生的发散思维,可以提出一些有多种解法的题目,以学生排队作为题目,班级一共有42名学生,在上体育课时,为了队列整齐,将学生7名排成一列,一共排成6列,单独提出一列7名学生来分析,学生从1到7编号,其中学生1不能在最左边,学生3不能在最右边,那么这7名学生有多少种排队方法。题目信息很多,但是为了解题要获取的条件并不多,首先让学生提取已知条件,然后运用不同的思路去解题。①确定好学生1和3的位置,然后排列其他五个人;②先不考虑1和3的位置要求,确定所有排列的方式,然后排除不符合题目要求的排队方式;③分不同方式讨论,如果学生1在其余空的六个位置上,那么学生3会

在什么位置,这样通过各个情况的相加得出最终的结果。学生可以发散思维,通过多种方式来解决这一问题,这样才能让学生再进行解题时不会受到单一解题方式的限制,在之后面对其他题目时思维更加灵活。

3 结合生活实际展开教学

在教学中结合生活实际情况,渗透数学思想,让学生与日常能够接触到的知识来辅助自身的数学学习。数学知识学习并不是枯燥乏味的概念、定义、公式、定理等,而是将这些充满逻辑性的内容展现在学生面前,让学生了解到知识从何而来,如何在前人不断研究之后总结出规律,这样也能让学生感觉到知识的魅力,真正的喜欢上数学学习。例如,小学数学除了让学生学会简单的计算之外,还要让学生将学习到的数学知识在实际中加以应用,从生活中去寻找数学知识,找到数学和实际生活的联系。例如,在学习估算时,可以结合物品的单价和数量,在生活化情境中加以体现,例如超市、水果店、商场等,学生可以在超市中自己去购物。在此过程中需要注意,本次学习的目的并不是让学生计算单价,数量和最后的结果,而是让学生估算,因此学生不能利用笔或者是计算器来计算,而是要通过估算来确定自己在购物时最终的价格。无论是学生单独比赛还是分小组进行比赛,都可以让学生在过程中,更好的认识价格和物品,看看哪一个学生或者小组最后的估算结果和实际价格距离最近,偏差最小。学生能够了解到基础的价格除了估算过程之外,还能够和他人进行交流,了解到每样物品的名称、单价以及特点等,就像学生在水果店可以了解到多种水果的特点、口味等等,这样也是生活经验的一种积累。通过这一操作可以让实际生活经验和数学知识相结合,利用生活经验来学习数学知识,也能将这些数学知识在实际生活中加以应用,和爸爸妈妈去外面购物时,也能够快速的估算价格,并且认识更多的物品。

结语

综上所述,学教师不能单纯地通过分数来衡量学生的学习,而是要共同学习中渗透数学思想,让学生学会用数学思维去解决问题,这不仅需要教师的不断努力,还需要学生的配合。改变传统的教育观念,丰富教学方式,让学生积极主动地参与其中,无论是小组合作还是生活化教学,亦或是思维延伸,都是渗透数学思想的有效方式。在此基础上,学生对于数学知识的理解也会更为全面。

[参考文献]

- [1]李成云.数形结合思想在小学数学教学中的运用[J].教育革新,2020(07):43.
- [2]孙方友.小学数学教学中数学模型思想的融入策略分析[J].中国教育学报,2020(S1):66-67.
- [3]崔治明.浅析小学数学教育教学中思维能力的培养[J].科技资讯,2020,18(19):126-128.