基于红色文化的小学道德教育

李娟

常州市觅渡桥小学江苏省常州市延陵西路190号觅渡桥小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2227

[摘要] 长期的革命实践,无数先辈的无私奉献,在特殊背景下积累了一种特殊的文化,也就是红色文化,其中蕴含了中华民族的光荣与辉煌,也是苦痛与磨难,这是中华儿女继承和发扬的宝贵财富。小学道德教育中融入红色文化,对于小学生的成长有着重要的价值,丰富了校园文化建设的建设,也是小学道德教育的有效途径。本文具体阐述在小学道德教育中融入红色文化的建议。

[关键词] 红色文化;小学;道德教育

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

前言

红色文化是革命精神和历史文化的时代表现,对于学生的道德教育功能不容忽视,能够引导学生树立正确的观念。小学生是新成长起来的一代,也是未来国家发展的栋梁,对于小学生开展道德教育必不可少,相应的红色文化的融入能够让小学生认识到国家和民族的过去与未来,成为未来民族的脊梁,也能够在此过程中,继承和发扬革命精神,为国家的发展贡献自己的一份力量。

1 注重红色文化的内涵教育

将红色文化引入到小学校园中去,让小学生了解中华民族精神,同时也能够在学习中具有荣誉感和使命感。教师做好道德教育,利用红色文化资源来丰富现有的教学内容,展现红色文化的内涵。利用红色资源改变现有的教学模式,让小学生对于红色文化更加感兴趣,也能在潜移默化的作用下起到较好的道德教育效果。借助一些信息化手段创新现有的教学模式,在进行道德教育时结合小学生的学习能力和喜好,找到小学生喜欢的学习模式,将红色文化知识融入到日常的学习中去。利用多媒体设备来吸引学生的注意力,播放一些红色电影和讲座等,通过具体环境的感染,无论是一些革命故事翻拍,还是升旗仪式、大阅兵等,通过这些红色文化内容来开展隐性教育,激发小学生的爱国之情。除此之外,在各个学科中都可以渗透一些德育知识,例如,在语文学科中,学习一些名胜古迹、革命遗址、民族文化课程时,可以通过引导来了解这些名胜古迹所蕴含的红色内涵,感受这些英雄们为国家、为人民的奉献。以汉字学习课程为例,讲述汉字的起源,由汉字来引申出书法,这是对文字的艺术形式转化,也是在教学过程中不容忽视的内容,将方方正正的汉字转化成为各种方式的书法。“星星之火,可以燎原”是毛泽东同志的代表性书法,以此作为教学案例,在欣赏书法的同时,了解汉字文化,也能够了解领袖的战略思想,感受到对于民族的自信,进一步感受红色文化的内涵与价值。

2 展开体会红色精神的实践活动

为了让小学生去了解红色文化,理解红色文化的内涵,可以学校或者是班级为单位组织一些实践活动,让小学生具体的场景中去感受红色文化。结合当地的红色特色,例如革命先辈故居、纪念馆、革命遗址、烈士陵园等,通过参观这些地方,在教师或者是讲解员的讲解之下,小学生们能了解当时革命先烈所面临恶劣环境,也能够与自身作为对比去体会。通过小学时候自身的理解和感悟,去了解当时革命先烈不怕牺牲的精神,教师也要为小学生做出榜样,在红色基地进行讲解解说时,时而补充一些自己的想法,更好的启发小学生去了解革命先辈的故事,去想象当时在战争中的场面以及战士们的英勇之情,进而对革命先烈更加缅怀和尊敬,认识到目前的生活幸福是用革命先烈的鲜血换来的,幸福生活来之不易,更加需要珍惜现在的生活。在一些特殊时期,例如清明节扫墓,或者是建军节、建党节参观等,可以周围环境作为基础来结合

学生实际情况去接受红色文化的熏陶。在完成参观和听取讲解之后,可以举办一些演讲活动,让学生们讲出自己心目中的英雄,这样进一步强化红色文化的道德教育效果。通过具体的实践,小学生们能够感受到红色文化的内涵,同时借助自己的体会,在一些作文和演讲中去表达自己的情感,将自己的尊重、缅怀、热爱等多种情感释放出来,热爱自己的国家,热爱自己的民族。

3 营造红色文化的道德教育情境

为了展开有效的小学道德教育,可以在校园文化建设过程中去融入红色文化,营造良好的情境,这样的通潜移默化的熏陶,以此来更好的开展,为学生提供更多的可能性。例如,在校园文化建设中通过一些宣传教育方式,包括校园板报、展示橱窗等,张贴红色文化相关故事图片,让学生们了解到刘胡兰、黄继光、邱少云、董存瑞、张思德等革命先辈的事迹,也可以在校内广播和校园网络平台中,构建红色文化教育专栏,讲述英雄事迹,播放红色歌曲,这样将红色文化融入到校园文化建设中去。再加上一些活动的举办,包括演讲、角色扮演、场景重现、红色知识竞赛等活动,既能宣传红色知识,也能够让小学生积极参与其中,在这一过程中展开有效的道德教育。通过学校和教师的努力,重新展现红色文化情境,让学生能够见证到历史的发展,例如,播放《建党伟业》、《建国大业》、《厉害了,我的国》等电影片段,让学生能够实际感受到革命先烈的努力和拼搏,也认识到红色精神作为精神支柱的重要价值。在学生的思想中埋下热爱祖国,热爱人民的种子,在宣传红色精神的同时,也能够让小学生树立正确的观念。通过有效的外部情境建设,在这一过程中,小学生可以有更多的感悟,将自己的感悟转化成为素材,或者是心中萌发爱国想法,以此来激励自己,让自己在未来的学习和生活中更加努力。

4 结语

综上所述,从小学开始就引导学生了解政治观念,在道德教育中借助红色文化,以此来激励小学生树立正确的价值观。为未来的国家精神文明建设做出贡献。以红色文化作为基础,展开小学道德教育,进一步丰富德育内容,也能够加强道德教育的感染力。让小学生对于革命先烈更加崇敬,以此作为榜样来激励自己,也能够珍惜目前的生活,同时认真学习,为国家发展而努力。

[参考文献]

- [1]张丽娟.红色文化对家庭道德教育的时代价值研究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2020,19(03):100-103.
- [2]滕春友.革命文化题材文本教学:打好中国底色,植入红色基因[J].人民教育,2020(10):51-53.
- [3]汪海涛.红色歌曲在音乐教学中的功能及应用[J].音乐天地,2020(04):17-19.