

小学数学课堂教学小组合作学习探究

李贵兴

江西省赣州市会昌县周田镇霞河小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2228

[摘要] 小学教学注重培养学生的思维发散能力,而数学这门学科对逻辑思维方面要求较高,传统教学模式难以培养学生这种能力,因此,小组合作学习被提出。它是一种新兴的教学模式,结合最新的教学理念,不仅能够提高小学数学课堂的教学效率,还能提高学生团队协作和互帮互助的能力。本文讨论了小组合作学习对小学数学教学的意义和相应的教学策略。

[关键词] 小组合作; 小学数学; 教学策略

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

现如今,小学教学模式正在改革,传统教学模式单一,难以激发学生的学习兴趣,数学学习成为部分学生的负担。小组合作学习就很好的解决了这个问题,这种方法可以培养学生的团队合作能力,激发学生的思维创新能力,提高学生在课堂上的参与度与积极性。

1 引导学生合作预习新课, 培养学生的自主学习能力

预习是一种非常好的学习习惯,而且预习的过程就是学生自主学习的过程。大部分学生能够通过预习,解决简单的问题,并总结出自己无法解决的问题,进而针对性地展开课堂学习活动。但是有一部分学生因为认知能力的欠缺,致使他们不能很好地展开预习活动。小组合作模式下,学生们能互相启发,互相影响,学习能力强的学生会带动学习能力欠缺的学生。因此小学数学教学中,教师要有意识地培养学生的预习能力,让学生形成良好的预习习惯。

例如《角的度量》,这节课主要是引导学生认识量角器,会用量角器量角。教学时,教师可以设计相应的导学案,引导学生以小组为单位展开合作预习。导学案中,教师要明确学习目标,让学生们清楚地明白他们将要学习的主要内容。教师要画出量角器的图片,引导学生认识量角器各个部分的名称。然后引导学生结合教材,学习量角器量角的方法步骤。并且,教师要出示具体的练习题目,让学生通过练习的方式进行预习的自我检测。小组合作学习模式下,每一个学生都要展开自主预习,然后学生们聚在一起,互相分享和交流,就学生们存在的疑点,和学生们题目练习时的不同答案,展开分析讨论。小组学生依然解决不了的问题,就要将其总结下来并反馈给教师。课堂上,教师会根据学生的合作预习情况,展开针对性的引导和帮助,课堂教学的有效性非常高。

2 引导学生合作突破重难点, 提升学生的学习效率

教师在备课阶段会确定教学内容中的重难点,然后重点围绕重难点展开教学活动。课堂上,学生们同样需要将主要精力和时间花费在重难点的学习上。因此,教师不妨引导学生合作展开重难点的突破。

例如《角的分类》,这节课的重难点就是引导学生认识并正确区分直角、锐角、钝角、平角和周角。教学时,教师可以引导学生以小组为单位,手工制作活动的角,然后用活动角分别展示直角、锐角、钝角、平角和周角。学生们也可以用多个活动角展开角的变形。如两个直角变成的平角,两个锐角变成的钝角。小组合作模式下,每一个学生都要灵活地运用活动角展示不同的角,如果学生们有什么样的疑问,就可以及时

地得到小组同学的帮助,因此每一个学生都会高效地掌握不同类型的角。还例如在引导学生掌握一定的口算乘法技巧时,教师可以引导学生展开小组竞赛。假设一个小组有四个学生,那么就是学生1出示一道口算乘法练习题目,学生2迅速说出学生1的答案,然后学生2再出示一道口算乘法练习题目,依次类推,直到学生1回答出学生4出示的口算乘法练习题目为止,及时结束。用时最短,且正确率最高的小组获胜,教师要给予实质性的奖励。

3 引导学生合作展开课后练习, 提升学生的数学能力

数学能力的形成是一个循序渐进的过程,学生们不仅需要进行课前预习、课中学习,还需要进行一定的课后练习。而且唯有学生们进行了有效的课后练习,学生们才能将数学知识形成系统,学生们的数学能力才能得到实质性的提升。因此,教师要引导学生以小组为单位展开课后练习,让学生们互相督促,互相启发,互相影响,共同提升。

例如引导学生们练习三位数乘两位数的笔算乘法,这部分内容,不仅需要学生运用正确的方法展开计算,更要求学生进行规范地乘法竖式的书写。由于需要注意的地方比较多,学生们难免会有顾此失彼的情况,教师不妨引导学生以小组为单位展开计算练习。教师布置一定的练习题目后,学生们先展开自主作答,然后学生们互相分享自己的答案以及练习情况。小组合作模式下,每一个学生的练习情况都会一目了然地呈现在班级学生面前,学生们的竖式书写、准确计算能力都会得到及时纠正。

总而言之,团队合作,抱团取暖,是社会发展的顺势所趋。一个人的能力是有限的,如果不善于和他人合作,就不能适应时代的发展要求。小学数学课堂教学过程中,教师要将合作学习运用于教学的各个环节,通过合作学习来培养学生的学习能力、学习品质、合作意识和良性竞争能力,进而促进学生的全面发展。

[参考文献]

- [1]李道博.试析小学数学游戏性教学策略的设计与应用[J].科技创新导报,2014,36:118-119.
- [2]郑瑞丽.面向问题解决能力培养小学数学教育游戏设计研究[N].佳木斯职业学院学报,2014,08:221-223.
- [3]马培光.小学数学核心素养课堂实施策略浅析[J].数学学习与研究,2018(22):63.