

少先队活动中开展劳动教育方法策略

苏家飞

甘肃省张掖市甘州区南关学校

DOI:10.32629/jief.v2i10.2230

[摘要] 劳动教育是五育中不可或缺的组成部分,也是培养学生全面发展的重要途径。习近平总书记多次强调劳育的必要性,倡导中小学开展劳动教育活动,培养学生的劳动意识与劳动实践能力。少先队组织的教育以活动为载体,通过开展劳动教育活动能够寓教于乐,拓宽劳动教育的覆盖面,提高劳动教育的有效性。中小学少先队员虽然是学生中的代表,但其价值观、道德观念还处于形成时期,容易受到外界因素的影响。在少先队改革的背景下,少先队组织需要结合学校特色,促进少先队劳动教育活动标准化、时代化、专业化、系统化,不仅能够培养少先队员的劳动精神,使其乐于奉献,还能够提高少先队员的劳动素养,帮助其强身健体,继而培养少先队员的综合素质。文章结合劳动教育的内容以及少先队改革的新要求,探究少先队活动中开展劳动教育方法的策略。

[关键词] 少先队活动;劳动教育;少先队改革;策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

“劳动是有神奇力量的民间教育学,给我们开辟了教育智慧的新源泉。这种源泉是书本教育理论所不知道的。通过劳动,人才具有用心灵去认识周围世界的的能力”。这是乌克兰伟大教育家苏霍姆林斯基对劳动教育地位的界定。我国自1958年以来便制定了一系列劳动教育的方针,但从实践中来看,劳动教育仍然受到应试教育的压迫与限制。同时,随着公众物质生活水平的提升,青少年十分缺失来自家庭教育的劳动教育,导致社会中出现许多“衣来伸手,饭来张口”的“高分低能儿”。主要原因在于学校教育有失偏颇,忽视了劳动教育的重要性及育人价值,致使青少年劳动观念淡化、劳动意识薄弱、劳动行为形式化。少先队组织的根本任务是崔进队员德智体美劳全面发展,为社会主义建设储备人才。为此,少先队组织应贯彻党中央的指导思想,围绕劳动教育开展一系列工作,从精神和实践两个层面,培养少先队员正确的劳动观念。

1 劳动教育的内涵及作用

1.1 劳动教育的内涵

劳动教育是一育人活动,也是一种教育与劳动相结合的实践形式,主要目标在于使学生在劳动教育过程中逐渐形成正确的劳动观念,能够拥有顽强的劳动意志,能够珍惜劳动成果并主动创造劳动成果。劳动教育的本质并不是让学生参与户外劳动活动,而是通精神及实践层面的影响,使学生能够积极承担建设社会主义的职责,使学生意识到劳动、技能的价值,继而提高学生劳动创造的意识。劳动教育与中小学学科教学之间具有密切的联系,如学生在劳动实践中探索、创新劳动技能与智育、主动承担自我劳动及家庭劳动与德育,由此可见,劳动教育是以全科思维对学生进行全面培养的教育形式。

1.2 劳动教育的作用

劳动包括脑力劳动与体力劳动,只有两者协调发展,才能够提高个体的综合素质。在新形势下,应当从创新的角度分析劳动教育,因此应当突破传统体力劳动教育的限制,将创新与创造的思想融入劳动教育中,才能够使学生在生产与生活中灵活运用所学的知识,并且积极思考劳动

技能创新的方法,培养出具有创新精神及创造能力、勇于实践、敢于探索的人才。同时,劳动教育能够使学生在实践中增强身体素质、树立正确的审美观点,促进学生身心健康发展。

2 少先队活动中开展劳动教育的必要条件

少先队活动中开展劳动教育是一项系统性、复杂性的工作,需要多方主体的参与和配合,才能够使少先队劳动教育活动标准化、规范化。

2.1 师资力量

少先队员参与劳动教育活动需要少先队辅导员的动员与鼓励。因此,少先队辅导员需要具备一定的沟通能力,通过柔性管理方式,潜移默化地提高少先队员参与劳动教育活动的积极性。同时,少先队辅导员需要具备一定的专业劳动知识,如农业知识、制造知识等,能够在活动中进行专业性指导,保证劳动教育活动贴近生产生活实际。此外,少先队辅导员需要在劳动教育内容的选择、劳动教育活动形式确定、劳动教育活动的筹划与开展、劳动教育效果评价中发挥引导、指导及主导作用。除了学校的师资力量以外,还需要定期邀请劳动专家对少先队辅导员进行培训,丰富其专业知识储备,提高其开展劳动教育活动的的能力。并且可以请专家参与到劳动教育活动的组织中,继而打造“双师”模式。

2.2 少先队活动

少先队活动是劳动教育的载体。劳动教育是教育与劳动结合的实践形式,因此需要将劳动教育的意图融入实践活动中,转变以往理论教育模式,使少先队员能够在实践活动中体验劳动的乐趣,讲创新的思维应用于实际的劳动生产中,继而培养少先队员的实践能、创新、创造能力。同时,6至14岁学生思想尚未成熟,难以理解抽象且笼统的劳动概念,将这些概念及理论转化为实际的劳动行为,既能够培养少先队员高阶思维,还能够充分调动其参与活动的积极性。

2.3 少先队阵地建设

少先队阵地建设是开展劳动教育活动的物质保障。只有建设少先队阵地,在能够为劳动教育活动开展夯实物质基础,也能够达到隐性教育的目的。部分中小学没有过多的教室用于少先队劳动教育阵地建设,因

此可以充分利用原有的少先队广播站、少先队画廊、少先队实践基地等,在其中规划出劳动宣传、劳动成果展示、劳动实践的专门空间。例如在少先队画廊中展示少先队员参与劳动活动的照片;在少先队广播站定期进行劳动宣传广播;在少先队劳动实践基地开展废旧材料重复利用活动等。

3 少先队活动中开展劳动教育的内容

劳动教育同智育一样,是一个循序渐进的教育过程,因此,劳动教育的内容需要由浅入深、由简单到复杂,主要包括以下几个方面:

3.1 基础类劳动活动

基础类劳动活动是指以校园岗位劳动为主的校园实践活动。少先队组织可以根据少先队员的年龄、认知规律以及身心发展特征,结合校园内部的各项事务,设置少先队岗位,例如校园交通指挥员(主要指挥学生上学及放学后需要靠道路右侧行驶)、校园卫生监督员、校园草坪护理员(主要负责保护草坪不被践踏)等,少先队员通过竞选的方式“上岗”并承担相应的责任。此种校园实践活动一方面能够提高少先队员社会适应能力;另一方面能够提高其劳动意识及社会责任感。

3.2 拓展类劳动活动

拓展类劳动活动是指在学科教学中渗透劳动教育,并衍生出具有劳动价值的活动。例如在数学课程中有百分数及比例的相关知识,可以此为基础,开展植物培养劳动活动,少先队员们需要按照植物培养手册中营养液的比例配置营养液,不仅能够帮助少先队员巩固知识,还能够锻炼其培养植物的劳动能力。拓展类劳动活动能够使少先队员将劳动及学科知识应用与生活及生产实践中,提高劳动教育的实践价值。此外,可以在家庭与社会中开展拓展类劳动活动,使少先队员们真实环境中,感受劳动的益处。

3.3 创新类劳动活动

创新类劳动活动的主要目标在于培养少先队员的创新精神及创造能力、合作意识以及集体荣誉感。此类活动以小课题研究的方式开展,依然要注重少先队员的阶段性差异及个体差异,以少先队员的兴趣为基础,开展多种活动。少先队组织可以设置三个层级的活动。第一层为科学知识学习活动,普及科学知识,培养队员科学劳动观念。第二层为科学制作活动,培养队员灵活运用科学技术进行造物的能力。第三层为科技研究活动,培养队员创新能力的同时提高其团队合作意识。

4 少先队活动中开展劳动教育的策略

4.1 优化劳动教育理论课程体系

劳动教育理论课程是向队员传授劳动理论知识的重要路径。为此,需要优化原有的劳动教育理论课程体系,帮助队员从多个层面认识劳动的价值。首先,设置劳动道德教育课程,主要目标在于帮助少先队员树立正确的劳动观念;其次,设置劳动智育课程,体现劳动教育的智育价值,使队员能够以科学思维看待劳动;再次,设置劳动健体课程,增强少先队员的身体素质,培养少先队员健全的人格,使其能够适应体力劳动活动;此外,设置劳动审美课程,帮助少先队员树立“劳动最光荣”的观念,使其能够有意识地通过劳动创造更美好的生活;最后,设置生活课程,使队员能够自觉承担家庭劳动。

4.2 依托传统节日开展劳动教育活动

劳动的过程往往伴随着一定的辛苦与劳累,以强制性措施逼迫青少年劳动显然不可取。少先队组织需要根据队员的心理特征,开展具有趣味性的劳动教育活动,使其能够主动接受劳动。为此,少先队组织可以依托传统节日开展劳动教育活动,使队员在节日的氛围中乐于劳动。如在植树节开展“我的小树快成长”活动,组织少先队员在空旷地区植树,并在自己所植的树上挂上“出生介绍牌”,简单记录植树的时间、植树人的名字、树木种类、树木生长习性等,使队员在活动中获得良好的体验。

4.3 因地制宜开展劳动实践活动

不同地区学校的办学力量、师资力量有所差异,但并不影响劳动实践活动的开展。各少先队组织需要因地制宜,充分发挥乡土资源的作用,开展贴近队员生活实际的劳动实践活动。例如农村地区以养殖与种植为主,少先队组织可以与当地农户合作,开展“走进农田”或“走进养殖场”的活动,请队员亲身体会劳动的辛苦,使其能够珍惜粮食等劳动成果。部分城市地区学校在校内已经拥有劳动实践基地,如陶瓷制作教室、木工教室等,要充分发挥劳动实践基地的作用,为队员提供真实的劳动环境。

5 结束语

习近平总书记提出的“以劳动托起中国梦”之重要指示,需要教育理论与实践工作者们共同思考如何能够最大限度的发挥劳动的育人价值。少先队组织的教育形式是活动的,是实践的,这些都与劳动的本质相得益彰,6至14岁的少先队员正处于价值观形成的初期,在此阶段,对其进行劳动教育至关重要。

[参考文献]

- [1]王冬梅.常态化实施少先队活动课的策略与途径初探[J].少年儿童研究,2020(06):69-79.
- [2]代婧.浅谈新时代少先队阵地建设的重要意义与基本内容[J].新生代,2020(03):77-80.
- [3]王传兵.让光荣感与少先队同行[J].少先队研究,2020(02):9-11.
- [4]张宇.少先队劳动教育新途径——红领巾研学之旅[J].少先队研究,2020(02):28-31.
- [5]唐涑霖,唐媛.浅析如何提升农村小学少先队活动课程开展实效[J].少先队研究,2020(02):41-43.
- [6]陈英杰.新时代少先队活动改革创新初探——以成都市少城小学少先队工作为例[J].新生代,2020(02):77-80.
- [7]龚燕萍.浅谈农村小学少先队活动开展的有效性[J].新课程(上),2019(07):276-277.
- [8]肖昕.小学少先队开展劳动教育的个案研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [9]董亚姣.劳动教育在少先队教育中发挥的功能研究[J].少先队研究,2019(02):53-56.
- [10]郭红霞.充分发挥少先队组织的教育作用[J].华夏教师,2012(05):90-91.