

生本教育理念下小学语文阅读教学策略分析

杨芬兰

甘肃省张掖市甘州区梁家墩镇中心学校

DOI:10.32629/jief.v2i10.2236

[摘要] 随着我国新课程改革近些年来的不断深化和进一步推广,生本教育理念开始受到学校以及社会大众的重视。而小学语文阅读教学能够对学生的认知能力和综合素养进行培养,因此新时期如何在小学语文阅读教学中贯彻生本教育理念已经成为小学语文教师急需解决的问题。基于此,文章从正确认识生本教育理念、注重构建轻松有趣的生本阅读氛围、改进创新学生本位阅读教学方法三个方面分析了小学语文阅读教学中融入生本教育理念的方法,希望能够为以后的小语阅读教学工作提供一些参考。

[关键词] 生本教育理念;小学语文;阅读教学

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

近些年来,我国经济、科学、教育等领域发展迅速,人们的生活水平与过去相比得到了明显的提高,与此同时教育问题也日益受到人们的关注,特别是随着新课改在全国范围内的推行,生本教育理念也开始受到社会和学生家长的广泛关注。所谓的生本教育理念就是在课堂教学中教师要充分尊重学生的主体地位,强调以学生为本,并将学生的需求作为开展教学活动的主要依据,对于学生之间存在的差异以及学生的性格特点要予以尊重。对于小学语文教师来说,在课堂教学中合理的应用生本教育理念,能够营造良好的学习氛围,这对小学生理解、掌握以及运用语言是非常有利的。

1 正确认识生本教育理念

在小学语文教学中为了将学生的主观能动性充分的发挥出来,使学生们能够更加积极主动的参与到阅读教学活动中,成为阅读教学的主人。语文教师首先要对生本教育理念加以正确的认识、理解,并积极转变自身传统的教育思想,将生本教育理念切实贯彻落实到教育教学过程中,使学生真正感受到阅读的快乐。科学发展观作为中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,提出了“以人为本”的理念,而这也是生本教育理念主要的理论来源,其强调尊重学生在课堂中的主体地位,打造以生为本的绿色阅读课堂,并把阅读的权利交给学生,使学生成为课堂阅读的真正主人。而传统的教育观念则是把教师当作教学的主体,课堂是教师教学的主阵地。而学生只是教师传播知识的对象。学生的课堂阅读大多都是有教师包办的,教师只是把书本知识原原本本地灌输给学生,教师的讲代替了学生的学,学生只是被动地接受知识,没有思维的波动,这不仅限制了学生思维的发展,更加影响了学生阅读能力的提升,而生本教育理念就不一样了,课堂是学生学习的主阵地,它尊重学生的个性差异,学生将自主学习、自主阅读,使学生对文本或多或少有所理解、有所感悟,最大限度的发挥了学生阅读的能动性,发散了学生的思维,使学生在阅读活动中感受到了阅读的乐趣。同时学生的阅读理解能力也会有所提高,阅读范围也有所拓展,从这可以看出传统教育和生本教育

这两种理念是完全相反的。另外,生本教育理念还认为由于小学生缺乏较强的阅读理解能力以及语文核心素养,因此教师应该注意在课堂教学过程中引导学生进行阅读,交给学生阅读的方法,并且还要启发学生对阅读的内容进行思考,同时还可以把全班学生合理分成若干小组,然后以小组为单位通过多种方式的阅读来探讨课文内容、感受课文情感、以及写作方法等问题,最后教师再根据学生们的讨论结果进行总结归纳,并加以补充,进而朗读体会,经过这样反复的训练,学生的自主阅读能力和探究能力都会得到提升。另外,对于学生们无法解决的问题,教师先要引导学生思考,再进行交流,最后统一进行解答,解决学生的疑惑,从而通过师生协作顺利完成语文课堂的阅读教学任务。

另外,小学语文教师在开展阅读教学活动的过程中,首先要结合具体的教学内容,并根据生本教育理念将阅读教学的目标制定出来,比如要求学生対文章的阅读理解、写作方法或者思想情感等进行有效地把握和理解,从而使学生在课堂学习中能够带着问题一边阅读一边思考,有效的把读与思紧密结合起来,在这个过程中教师还要注意观察学生的阅读方法,了解学生阅读中存在的问题,并及时帮助学生解决阅读中遇到的障碍,增强学生阅读自信心。如果学生通过阅读能够在一定程度上解答自己存在的疑问,实际上就是提高自身语文阅读能力和阅读核心素养的一个过程,不但能够使学生的阅读理解能力得到提升,而且还能够有效提高学生的思考总结能力。此外,为了使教学保持同步,使小学语文阅读教学的质量得到有效地提高,教师还要重视在课堂教学中合理地进行提问、质疑,具体来说就是所提问题的难易程度要与学生实际的语文学习水平和能力相符合,防止问题过难对学生的积极性造成不良影响,从而确保语文教学活动的顺利开展。

2 注重构建轻松有趣的生本阅读氛围

传统教育模式下的小学语文阅读教学,教师在开展相关教学活动的过程中基本上都是采用集体阅读或者示范阅读等形式,但是这些单一的阅读形式对小学阶段的学生缺乏足够的吸引力,很难使学生们集中注意

力,并且也无法有效地激发学生们的阅读兴趣,培养学生的阅读能力,在这种情况下很多自主学习能力较低的学生就很难在规定的时间内完成教师布置的阅读任务,也就无法通过阅读对文章内容进行更加深刻的理解,从而导致小学阅读教学质量难以得到充分的保障,学生的阅读能力也得不到提高。针对这些问题,小学语文教师应该根据生本教育理念将语文课堂轻松有趣的阅读氛围构建起来,成为师生共同成长的沃土,使学生感受到学习的快乐,从而也就充分激发了学生的阅读兴趣、热情,使他们能够更加积极主动的参与到阅读活动中,从而提高阅读效率、阅读质量以及阅读能力。

以《四季之美》为例,教师在教这篇文章的过程中,可以先询问全班同学对春夏秋冬四个季节的印象,之后再向学生们描述自己印象中的四季景象,在这个过程中教师要利用多媒体等教学工具充分利用,比如利用多媒体将有关四季景色的图片展示在学生们面前,或者将有关四季的美丽风景视频播放给学生们观看,这种图文并茂的知识形态相比于书本上单纯的文字,能够更加有效地吸引学生的注意力,更加直观地让学生感受到大自然的美丽和祖国的富饶,并且还能够将学生们的阅读兴趣充分激发出来,使学生更加期待之后的阅读内容更精彩,之后教师播放一些比较舒缓的音乐,将良好的生本阅读氛围构建起来,然后指导学生自由朗读自己喜欢的部分,从而使学生能够更加深刻的理解文章的内涵和感悟作者所抒发的情感。阅读结束以后,教师可以让学生们以小组为单位,指派一名学生分享阅读心得和阅读感悟,并探讨文章的思想内涵和情感,通过小组内部以及小组之间的讨论,有利于学生从不同的角度对文章主旨进行剖析,对文章的情感进行体验,进而使学生的阅读能力得以提高。对于语文教师来说,要对学生阅读理解以及探讨成果进行总结归纳,并在此基础上对教学方案进行灵活的调整,从而使语文课堂阅读教学更具针对性、探究性和趣味性,这不仅有利于师生交互阅读教学氛围的构建,同时还能够使小学语文教学质量和学生的阅读能力得到有效的提高。

3 改进创新学生本位阅读教学方法

3.1 进行信息化教学

近些年来,我国信息技术发展迅速,目前各种信息技术已经在包括教育在内的诸多领域得到了广泛的应用。信息技术已经在教育教学中普遍运用,已成为教师课堂教学中必不可少的辅助工具。对于小学语文教师来说,在开展教学活动的过程中更要积极合理的运用信息技术,使信息技术的应用为语文阅读教学提供丰富的资源,信息技术不仅是丰富、活跃语文教学的有效手段,更能激发学生语文阅读兴趣,既开阔了学生的眼界,又拓宽了学生的知识面,还培养了学生的自主阅读能力。特别是信息技术在语文阅读教学中的运用已成为提高学生素养的有效途径。语文教师更应该重视学生阅读兴趣的培养,运用信息技术教学手段,充分调动学生课堂阅读的主动性、积极性,使学生喜欢阅读。只有这样,才能够使阅读教学模式更加丰富。比如,语文教材上的名著阅读内容比

较有限,学生的阅读能力的提高,仅靠教材和课堂上的学习是不够的,为了对学生的阅读理解能力进行有效的培养,需要学生利用课余时间多读课外书来加大阅读量,进一步增强学生的阅读、理解能力。教师还可以通过网络将一些适合小学生阅读的名著、古诗和童话故事阅读素材整理收集起来,然后再结合学生的阅读喜好将相应的课外名著、古诗推荐给进行阅读,从而使语文阅读教学的内容更加充实,这有利于学生文学视野的拓展以及自身文学修养的提高,进而使新时期小学语文阅读教学的目标得以充分实现。

3.2 开展群读阅读

所谓的群读阅读具体来说就是语文教师在开展阅读教学活动的过程中,结合学生实际的阅读理解能力以及教学实况,组织学生对其某一类或者多类文章进行阅读,而阅读的具体文章可以是教材中的内容,也可以是课外素材。在这个过程中教师要引导学生对阅读内容的文章结构、群文内涵以及写作特点等进行分析、对比和总结,从而使学生能够对阅读理解的方法进行充分的把握,并更加深刻的体会和理解所学的内容,这样不仅能够使小学语文阅读教学的目标得以充分实现,同时还能够对学生的语文核心素养进行有效的培养。比如,教师在教《铁杵成针》这篇文章时,可以从课外选取一些如《凿壁偷光》、《水滴石穿》等与坚持、拼搏精神有关的文章,首先引导学生抓住文章的中心主旨和文章精髓部分,然后组织引导学生们进行群文阅读,让学生们以小组为单位对文章的思想内容进行归纳总结,进而对相关文章的内容进行更加充分的理解,并对相应的写作方法进行有效的掌握。与此同时教师还可以要求学生们运用文章中任意一种修辞手法进行造句,并鼓励他们将自己造出的句子朗读出来,最后让学生把自己喜欢的句、段有感情的朗读出来,从而使他们的语文知识应用能力和阅读情感得到提升,进而使小学语文阅读教学的质量得到显著的提升。

4 结束语

总而言之,在小学阅读教学中合理有效地运用生本教育理念,能够提升阅读的趣味性,有利于激发学生的阅读兴趣和热情,拓宽他们的视野,提高其语文阅读能力,这对促进小学语文阅读教学改革和充分实现小学语文阅读教学目标有着重要的作用,因此小学语文教师在未来的语文阅读教学过程中一定要重视不断探索生本教育理念下小学语文阅读教学的新方法和新途径。

[参考文献]

- [1]姜文英.生本教育理念下小学语文阅读教学研究[J].新课程(上),2016(3):00136-00136.
- [2]张志霞.生本教育理念下小学语文阅读教学[J].精品,2019(4):130-130.
- [3]翁珊珊.浙江省金华市永康市民主小学.基于生本教育理念下的小学语文阅读教学策略研究[J].散文百家(下),2016(3):117-117.