

基于教师课堂教学行为观察与反思，促进教师专业成长的研究

张兴军

甘肃省张掖市甘州区甘州中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2238

[摘要] 伴随着我国社会经济的不断发展，我国教育行业的发展得到了有力的推动。当前教育行业的改革已经成为当下社会高度关注的热点内容，教师应当重视对自身教学能力的观察与反思，这不仅能够促进教师职业的成长，更是教育行业发展的核心与重点，我国政府以及社会高度重视各级教学的发展与质量。现阶段我国教师教学的过程中仍然存在很多的不足和矛盾，在教学中采取新的教学策略，丢自身的教学行为进行反思与观察，对以往教学过程中存在的力不足进行补足有着十分重要的意义。本文就基于教师教学行为观察与反思，促进教师专业成长做出研究，以望参考。

[关键词] 教师课堂教学行为；观察与反思；教师专业；成长研究

中图分类号：G434 **文献标识码：**A

前言

作为带领学生了解知识与文化的基础阶段，教师的教学能力十分重要，教师的教学能力是培养学生学习习惯以及培养学生学习能力的重要基础。因此，对于教师在课堂教学方式而言，教师应当进行不断的观察与反思，及时发现自身在教学过程中存在的不足，针对教学方式以及教学理念进行适当的创新与优化，在小学语文课堂教学的过程中一些教学方式以及教学理念，促使教师自身教学水平得到有效的提升，促使学生对学习的兴趣得以充分的激发，培养学生的学习能力水平，提升教学效率，为学生的发展打下良好的基础。因此，及时对教师课堂教学行为进行观察和反思有着至关重要的作用。

1 当下教师课堂教学现状

由相关的调查显示，当下还有很多教师课堂教学的过程中经常会出现学生注意力不集中，学习兴趣缺失的重要问题，在教学的过程中，对于教师提出的问题，很多学生并没有积极的配合，整个课堂的教学氛围十分紧张，甚至还经常出现学生在课堂上交头接耳的问题，课堂教学效率受到了严重的影响。其次，很多教师在开展教学的过程中并没有站在学生的角度考量知识自身的教学方式是否适用（不太通顺），例如，初中阶段的学生心智还没有完全成熟，对于自己感兴趣的东西他们则更有兴趣学习。而大多数教师在开展教学的过程中，教学方式十分刻板，整个课堂尤为缺乏趣味性，学生的注意力难以被充分的吸引。因此，受限于以上的种种原因，现阶段很多初中数学课堂进展十分缓慢，学生逐渐丧失了对于学习的兴趣，学习效率不容乐观。这不仅会对初中数学教学产生影响，甚至还会对学生未来的学习和生活产生影响。（举例应以初中科目为主，侧重数学学科）

2 课前反思，提高教师的预测能力

教师对已有的教学经历进行反思，对以往的教学经验进行质疑，积极主动的发现问题并解决问题，教学技能得以增长，教学观念得以更新，

对于课堂教学的设计更加的完善。以此保障学生学习能力以及学习质量得以提升。本文就初中数学教学为例，提出若干对教师教学过程中的建议，希望能够引起教师的重视，改变教学方式，对自身的教学方式进行观察和反思，提升教学质量。所谓的课前反思，其中包括课上课前对于教材内容合理的选取与舍弃、延伸与补充，教师要选择合适的教学策略，重点分析教学的重点以及难点，组织教学内容，设计教学过程中，甚至可以结合教学内容来设计学案和课前作业。

3 多举措提升教师的教学水平

学校应当充分的意识到，教师教学能力以及教学水平的提升是保障教学质量的根本保障。因此，学校可以根据自身情况开展“教学交流大会”，引导教师与教师之间进行教学与学习，促使教师能够对自身的教学方式以及教学理念进行有效的改观，为教师搭建一个互相学习的平台保障自身教学水平得以不断提升。

3.1 根据课堂实际情况开展不同形式的交流

在新课程改革的不断深入过程中，对于各个阶段的教学都提出了很高的“互动性”要求，而现阶段课程中呈现出的合作与交流往往都是教师所布置的一些简单的问题，随后委派一名学生代表进行回答。这种教学方式显然存在一些不足。真正的合作学习应当是学生在过程中遇到困难的情况下，面对自己难以独立解决的问题过程中通过合作的方式来更加有效的解决问题。例如在开展教学的过程中，面对“在长、宽、高分别为4、5、3的长方体中，虫子沿着长方体表面A点向着B点进行蠕动，那么这两点之间最短的距离为多少？”这个问题属于开放性题目，因此在教学过程中笔者故意在课堂上留出了充足的时间让学生进行交流合作，同时，笔者为了充分兼顾每一个学生的学习情况，笔者组织学习程度各不相同的四名学生为一组，经过充足的讨论，笔者惊喜的发现学生们甚至给出了十几种解决方案。此时的笔者看这学生的变化，听着学生的叙述，深深的感到作为任何一名教师都会因为学生这样的进步而欣

慰。通过这种合作交流的学习方式,学生们不仅能够获取相应的知识内容,同时还能够对每个学生的交际能力、口头表达能力以及合作意识都得到充分的培养,显著的提升了教学效率,提升初中数学教学质量。

3.2 深入挖掘教材培养学生得创新意识

在以往开展教学的过程中,很多教师对于教材的应用并不深入,往往更多的是按照教材内容要求的知识点进行教学,严重浪费了教材内容的自身价值,教学质量也受到了严重的影响。作为教师应当深刻的意识到,每一节教材内容都有着属于自己的价值,这也是教师在课堂教学过程中应当高度重视的特点之一,教师应当紧紧抓住学生的兴趣以及实际认知,不仅要重视初中数学教学质量的提升,还应当重视培养初中生的思维能力以及思维习惯,为学生未来的学习与发展提供充分的保障。

教学本就是一个不断创新的过程,学生的年龄决定了其自身的思维习惯以及思维方式,教师在开展教学的过程中只有充分保障自身的创新性才能够为学生的学习开拓新的思路。教师作为教学过程中的引导者以及组织者,更要做好自己的表率,在学生的日常生活以及学习过程中,根据学生的不同层次像学生开展不同方向以及不同内容的教学内容。例如在进行八年级平行四边形判定的教学过程中,由于这些知识存在一定的抽象性,普通学生很难充分理解,所以笔者让学生自己动手参与到推理的过程中,将学生探究的好骑行充分地激发出来,促使学生对于知识的认识得以深化。在课堂教学过程中,笔者引导学生利用小木棒摆出自己认知中的平行四边形,随后让学生通过设计方案、动手操作、实际验证以及理论论证的方式对学生的思维能力进行培养,以保障学生养成良好的学习习惯。采用这样的教学方式能够充分改变以往教学过程中数学知识死板抽象的问题,生动的教学材料在学生的记忆中能够留下更加深刻的印象,而活泼的语言则是激发学生求知欲的最好方式。

3.3 激发学生的学习动力

在开展教学的过程中教师可以应用“同课异构”的教学方式,参照学生现有以及实际的学习条件以及教师自身的教学能力而设计一个充满个性的课堂教学。例如,教师可以针对教材进行分析,反思自身与其他教师之间教学风格的不同,提升自我教学水平。同时,要针对学生的课堂学习情况进行反思,提升教学的有效性。作为教师应当充分意识到“你有一个西瓜,我有一个西瓜,我们进行交换之后还是没人有一个西瓜,而我有一个想法,你有一个想法,将我们两个的想法进行交换我们两个就有了两个想法”。要将数学教学过程中多重思维方法的价值充分的发挥出来,真正实现同课异构,保障教师与学生的视野同时能够得到有效的拓展。

4 课后反思,提升教师的教学水平

课后的反思,教师可以站在学生的角度来审视自己的教学,也可以

从学生课堂行为的表现、数学学习成绩、思想状态等多方面来反映出教师的教学情况。因此,教师在设计学生的学习任务时,要懂得变通,充分参照学生的实际生活来对教材应用的创造性进行提升,以此保障自身教学水平的提升。在以往,教师开展教学的过程中片面的重视学生学习水平以及学习能力的提升,尚未意识到只有自身教学水平以及教学能力的提升才是保障教学质量的基本。任何一门学科在开展教学,教师自身的教学水平以及素养对于整个课堂的教学质量而言都有着十分直接的影响。初中数学课堂教学同样如此,教师作为课堂教学的引导者,教师自身的数学素养在某种程度上能够对教学效果产生十分重要的影响。因此,作为初中数学教师应当通过各种手段的培训以及自我充电,结合自身的实践来保障自身儿童文学素养得以提升。例如:学校应当积极组织教师开展以“提升教学质量”为主题的相关教学研讨会,组织教师共同努力,将自身在开展教学过程中的经验与其他的教师进行交流,为提升初中数学教学的效果提供保障。

5 结束语

总而言之,作为教师应当充分的意识到,在开展教学的过程中要对自身以往的教学方式以及教学理念进行充分的考量,分析当下教学过程中存在的不足,寻找新的教学路径,探究完善的教学方式,对自身的教学进行创新,重视自我能力的提升。以此,为学生提供更加有效的课堂教学,激发学生学习的主动性以及积极性,保障学生的注意力能够被充分的吸引到课堂教学的过程中,提升教学质量,为学生未来的发展打下坚实的基础。

[参考文献]

- [1]侯建军,古琴,冯光.基于课堂教学行为分析的特岗教师专业发展的个案研究[J].软件导刊·教育技术,2019,018(001):15-18.
- [2]钟建平,周帅,甘勇,等.初中政治学科反思教学促进教师成长的研究[C]//教师教学能力发展研究科研成果集(第十七卷).0.
- [3]顾金玲.基于实证研究促进教师专业成长的思考与实践——《基于教师专业成长的实证研究》课题结题报告[J].课程教育研究,2019(41).119-120.
- [4]张秋兰.发挥课题引领作用,促进教师专业成长——参与《小学英语情境教学——以词汇教学为例》市级课题研究的几点体会[J].中外交流,2018,000(001):287.
- [5]金明明.立足课堂观察 实现有效互动——基于课堂观察的初中数学教师课堂互动行为改进策略研究[J].数理化解题研究,2019(29).156-158.
- [6]徐晓勇.基于教学案例的化学教师成长与反思——评《化学教育研究案例与实践》[J].中国教育旬刊,2019,000(007):147-147.