

微探翻转课堂在小学语文作文教学中的运用

赵娟

甘肃省张掖市甘州区梁家墩镇中心学校

DOI:10.32629/jief.v2i10.2239

[摘要] 小学是一个非常重要的教育阶段,小学语文是小学中的一门重要教学科目,其中作文是语文教学的重要组成部分,为了能够进一步的提高小学语文作文的教学质量,现如今许多小学都在教学中使用了翻转课堂的教学模式,通过这种教学模式来提高小学语文作文教学的效率,本文就翻转课堂在小学语文作文教学中的运用展开论述。

[关键词] 翻转课堂;小学语文;作文教学

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

作文是语文学科教学中非常重要的一部分,其不仅出现在小学语文的教学中,在之后的几个教育阶段的语文教学中,也占据了非常重要的教学成分。作文是体现一个学生语文综合能力的考察项目,如语言表达能力、知识储藏等等,让小学生接受良好的语文作文教学,是提高小学生整体语文素养的关键。在新课标的要求下,小学语文的作文教学提出了新的教学目标,为了达到这样的目标,人们开创出了翻转课堂这样的创新型教学模式,这样的教学模式能够让学生接受更加新颖的教学方式,激发其学习活力与学习创造力,让小学生能够具备更多的与语文作文写作有关的想法与知识。

1 翻转课堂在小学语文作文教学中的运用优势

翻转课堂是在新时代的教学背景下开发出来的一种全新的教学模式,这种教学模式与以往较为传统的教学模式相比,有了非常大的优势。在小学语文作文教学方面采用该教学模式,能够极大发挥出该教学模式的优势所在。因为语文作文教学是一项综合性知识的教学,不仅需要教师参与其中,将必要的语文作文写作的基础知识教给学生,更重要的是让学生主动的参与到作文教学当中去,并且学生的语文作文写作质量好与其自身所拥有的知识储备有很大的关系,所以激发小学生自主学习语文作文知识的兴趣,是提升语文作文教学质量的关键。翻转课堂的优势就体现在能够很好的激发小学生主动学习语文作文知识的兴趣,因为这种教学模式改变了以往的一些教学方式,在该教学模式下,学生在学习的过程中往往能够占据到主导地位,而教师的职责更多是在一旁辅助学生进行学习,这样一来,学生就能够在这样的学习环境的引导下,发挥自己的主观能动性,自己去对语文作文知识进行学习与探索,而不是被动的接受教师的教学。这种学习方式不仅在学习效率上超过了以往较为传统的学习方式,并且在学习质量上也是得到了质的提高,学生通过自主的学习,能够把所学习的知识大部分都转化为自身的知识储备,一方面能够增加学生的个人知识储备量,另一方面也能够加强学生语文写作的各方面能力。无论是在哪个阶段的语文作文教学中,最忌讳的就是学生出现“闭门造车”式的写作方式,其所指的大概意思就是学生不

通过对外界知识的吸收,完全凭借自身现有的知识储备去进行语文作文写作,这种写作方式是完全行不通的,因为就小学这个阶段的学生而言,其自身所拥有的知识储备量一般来说会非常的小,小到不足以支撑起完成一篇作文的写作,如果小学生不从外界吸收相关的语文写作知识,仅靠自身的认知水平去写作文,就算能够写出来一篇完整的作文,但是其质量也是完全得不到保障的。而在翻转课堂教学模式的应用下,很好的降低了这些情况发生的概率,因为在这样的教学模式下,学生能够占据学习的主导地位,其能够去根据个人的爱好或者兴趣去选择性的学习与语文作文写作有关的知识。虽然可能在现阶段小学生无法通过自主学习获得较为有用的写作知识,但是这却并不重要,重要的是让小学生培养出了能够主动去接受语文作文写作知识的习惯,这样能够很好的促进其在以后学习阶段中的学习能力。

2 翻转课堂在小学语文作文教学中的运用原则

2.1 人文性原则

翻转课堂虽然是一种较为新型的教学模式,但是也应该遵守一些教学原则。人文原则是小学课堂教学中的重要原则之一,小学语文作文教学的课堂应该是充满活力的,而不是机械生硬的,而要想做到这一点,最主要的就是让学生能够占据课堂上的主要教学位置,这样才能够解放小学生活泼的天性,如果教师一直在课堂教学中占据着主要的教学位置,那么就会加重小学生内心中对教师的畏惧感以及抵触心理,尤其是对于一些教学风格较为严厉的教师来说,会进一步的加重学生的这种心理。那么小学生在课堂上进行学习时就会因为这种心理而不敢去释放自身的活力,这样就导致了整个课堂的教学气氛非常的压抑,机械,教师负责在讲台上的讲,师生之间完全没有互动,而如果教学课堂出现了这样的现象,那么就证明教师的这种教学方法有失人文性的原则。所谓的人文性的原则就是让教学模式更加的人性化,教师不应该依仗的教师的身份就自认为高学生一等,感觉在课堂中占据主要的教学位置是理所当然的,这样的方法其实是非常错误的。小学语文作文教学课堂上不应该只出现文学性的教学元素,更应该加入人性化的教学元素,只有这样的才

能够带动学生去主动的接受语文作文知识的内容,进而引发其学习兴趣,让其主动的参与到学习当中。同时,语文作文写作是最能够发挥学生个性化的一个教学内容,因为每个学生的亲身经历不同,其所掌握的写作内容与方向也不同,在这样的情况下,教师不应该要求学生去学习自己指定的写作内容,而应该是鼓励学生去向自己适合的方向去发展,当然,这种个性化发展的前提是符合语文写作的基本原则的,如写作格式、作文写作结构以及技巧等等,让学生在写作的基础性知识上,发挥出自己的个性化能力。

2.2 个性化原则

由以上所提到的,个性化是小学生语文作文写作中的一个重要因素,同时个性化原则也是翻转课堂在小学语文作文教学中的一个重要原则,教师要时刻尊重并鼓励学生朝着个性化的方向去发展。面对同样的写作要求以及题目,每个学生自身的灵感也是不同的,在这样的情况下学生的写作内容就会完全的不同,但是这并不影响学生写作水平的提高。所以教师在教学的过程中要时刻遵守个性化的教学原则,不能够要求、强迫学生写出自己所规定的写作内容,如教师制定出一个语文作文的固定写作模板,虽然按照该模板能够让学生在考试中获得更高的分数,但是从长期来看这并不能帮助学生在语文写作能力上有实质性的提升。如果让学生按照这样的方式来进行语文作文写作,那么其就会完全丧失自身所拥有的个性化写作能力,遇到没有见过的作文写作要求时,如果没有现成的模板,学生就很有可能会无法写作下去。同时还会出现一种情况就是,无论是遇到什么类型的作文,学生都会按照自己心中的模板去写作,这样很有可能会导致学生写出来的作文千篇一律,甚至是出现偏离写作要求的现象。而这样的作文在实际的考试中是不能够获得较好的成绩的,所以教师要尽可能的帮助学生发挥出其自身的个性化写作能力。

3 翻转课堂在小学语文作文教学中的运用策略

3.1 课前学生自学

在翻转课堂的教学模式下,为了能够培养学生的该方面能力,需要在课前要求学生进行自主学习。一般的教学方法就是教师要在课前提前准备好与课堂内容有关的教学资料,如微课。微课的主要教学方法就是教师把与写作有关的内容、要求以及一些相关的素材放在一块做成一个简短的视频,然后在课前在班级内播放视频,让小学生在观看后产生自我思考,让其自己去思考或者是与同学相同探讨作文的写作方向等。在这个过程中,学生能够进行充分的独立思考,进而提升其自身的自主学习能力。并且让学生在课前进行自学,还能够非常有效的提高教师的教学效率,因为学生在课前已经进行了一轮深入的自我思考,对本节课所要讲的内容已经有了大致的掌握,所以教师在课堂上进行教学时,学生就能够更快的吸收教学知识,并对其产生一种新的理解,有助于学生写出更高质量的作文。如在要求学生写出一篇与“山间景色”有关的作文时,教师可以在微课视频中加入相关的写作要求以及写作素材,如要求

学生围绕大山之中的自然风光来写一篇作文,可以是学生的旅游经历或者是对自然风光的赞美等等,然后教师就需要为学生提供与这方面有关的写作素材,如我国著名的几个山峰的自然景观,不同季节时期的山间景色以及特点等等,让学生仔细观摩,引发学生自身的感悟,激发学生的创作灵感,在这样的情况下,学生能够发挥出自身较高的写作水平,从而真正的体现出翻转课堂的教学优势。

3.2 课上进行深入探讨

除了让学生在课前进行自主学习以外,更重要的还有课上的探讨环节。如果说课前让学生进行自学是为了激发学生的灵感,那么课上的探讨环节就是为学生提供正确的写作方向以及写作内容,给学生一个能够发挥出自身灵感的写作平台。这种探讨一般分为以下几个步骤:第一个步骤就是让学生进行分组讨论,把班级上的学生分为几个学习小组,让学生充分的交流课前自学的内容以及产生的想法,通过交流进行信息互换,在这个过程中可能会帮学生会打开新的写作方向;第二个步骤就是自我写作,在进行一定时间的交流后,教师就可以要求学生开始进行自我写作,根据之前的讨论内容以及写作要求来完成写作,这样也可以提高学生的写作能力;第三个步骤就是交换作文进行修改,在学生完成各自的写作任务后,让小组成员把作文互换,然后共同去研究以及评价组内成员的作文,教师可以在一旁辅助学生完成批改环节的任务,指出学生作文中存在的不足,然后让学生再去进行修改;第四个步骤就是展示环节,在完成第二次评价以及修改后,学生的作文一般就会达到一个较为完美的水平,这时候就可以让学生在班级内进行作文展示,然后让学生一起探讨其写作内容,在这个过程中学生能够交流自身的不同感受,从而让学生获得新的见解;第五个步骤就是课后评价,相对于学生的交流而言,教师的评价更为具有专业性,所以教师要对每位学生的作文进行认真的修改,支出其中的问题所在,然后在下次上课时教导学生如何去避免再次出现这样的错误。通过这样的学习方法,能够非常有效的提高学生语文作文写作能力,并且让语文写作教学效率得到明显的提高。

4 结束语

翻转课堂如今已经成为了一种非常有效的教学方法,在小学语文作文教学中运用这样的教学模式,能够有效的提高学生的写作能力,加强课堂教学效果。需要注意的是在运用该教学模式时,要注重其中的几个教学原则,做好课前、课中以及课后的教学准备,尽可能的发挥出这种教学模式的优势。

[参考文献]

- [1]王丽红.小学语文翻转课堂教学模式探究[J].西部素质教育.2019(15):163-165.
- [2]冯静妮.在小学语文中实施“翻转课堂”教学的策略[A].重庆市鼎耘文化传播有限公司.2019(05):77-79.
- [3]刘惠琼.关于小学语文优秀传统文化教育的探讨[J].学周刊.2019(36):47.