

初中学生课堂问题行为的矫正策略

张家 张翠平

吉林省德惠市第十九中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2240

[摘要] 初中课堂教学过程学生出现一些问题行为,直接影响到学生学习质量与效率。课堂上学生问题行为的出现,影响到教师教学热情,需要采取有效的措施进行矫正。文中分析初中课堂上学生存在的问题行为,结合实际情况给出具体的矫正策略。

[关键词] 初中课堂; 问题行为; 矫正措施

中图分类号: G637.3 **文献标识码:** A

课堂教学行为问题诊断需要长时间、持续进行,直接贯穿教学整个过程。通过科学诊断教学行为,有助于帮助教师及时发现问题,并提出关键改进措施,促进课堂教学效率提升。这就需要教师联系教学实践,给出具体实施策略。现将相关内容整理汇报如下。

1 初中学生课堂问题行为的分析

1.1 管理方式虽多但缺少预防

教师管理初中学生课堂问题行为的方法种类较多,但都是针对问题发生后行为进行管理。教师很少在课前或课堂导入环节采取有效的预防措施,同时大部分教师也觉得提前采取预防措施没有必要。但对初中生只采取事情发生后的解决措施,却没有在课前和学生沟通,让他们明白课堂上可以做哪些行为、不可以做哪些行为,无法在课堂上约束自己的行为,造成实际教学时学生频繁出现课堂问题行为。

1.2 多持有负性管理的态度

结合教学实践情况进行分析,课堂上教师管理学生问题行为时态度多为负性,少数教师持有良性态度。教师对问题行为严重且屡教不改的普遍持有负性态度,虽然并未采取过度惩罚措施,但存在较高比例的大声呵斥的情况,甚至存在拖拽学生强硬态度的情况,部分科任教师直接放弃存在严重问题行为的学生,直接将这些学生交给班主任处理。教师持有负性态度时不利于对学生的管理,学生不明白自己行为会带来何种后果,往往通过教师态度与语言后果进行判断。这时教师选择严厉态度提醒,学生会停止相关动作行为,但并未意识到这种行为的危害。

1.3 管理效果维持较短时间

教师普遍觉得课堂管理学生效果较好,通过教师管理学生立马改正课堂问题行为。但时间并未过去几分钟,被管理的大部分学生又会出现类似课堂问题。初小学生进入初中学校后,需要一定时间才能适应这种新的变化,因此课堂管理时主要以即时效果为主。如果管理效果只能维持较短时间,加重教师课堂管理负担,直接阻碍学生良好学习习惯的养成。

2 初中学生课堂问题行为的矫正策略

2.1 选择合适课堂问题行为的管理方式

初中教师确保课堂秩序稳定,从而保证一切教学活动顺利开展。即课堂管理是确保教师一切教学活动顺利开展并完成的保障。中学生刚进入校园,对于新的环境处处充满好奇心,需要一定时间来适应和磨合,如果这时教师直接将重心放在教学上,学生与教师之间没有默契,课堂教学质量无法保证,就会事倍功半。可见,欲速则不达,在初中教学活动中,教师首先要培养和引导学生应对课堂教学中的各类问题,不能只看到学生扰乱正常课堂秩序,要透过现象看本质。

学生在感受到教师的关爱后会及时转变自己思想和行为,积极配合并服从教师管理。但若教师一味嫌弃,任其发展,可能会使学生越走越远,不利于学生健康成长。因此,在教学中,教师需要关注每一个学生,同时根据每个学生性格特点制定不同教育计划。

2.2 保持良好的课堂管理情绪

教师严厉的处世态度只会让学生关注点放在“这是一项不被允许的行为”,但教师并没有传达给学生到底应该怎样处理这件事,所以说这件错误的行为暂时被抑制,并没有从根本上进行解决,而且教师的态度还会引起学生害怕和紧张,不利于师生关系良性发展。但如果教师以引导的口吻告诉学生,比如大声喧哗,“你刚开说话的声音太大,会影响其他同学正常学习,以后千万不要再这样做了。”或者以一种幽默态度告知学生,“你刚才那么大声在他耳边说话,有没有想过他耳朵的‘感受’。”帮他缓解尴尬,同时还能调节课堂氛围,在一定程度上帮助学生缓解压力,有时间对自己的行为进行反思,进而尽全力改正,也会为问题行为带来意想不到的益处。

2.3 灵活驾驭课堂因势利导

初中学生好说话,而数学和英语等学科教学中正好有许多定义、性质、单词、短语、短文故事等要求学生熟读并背诵,教师正好利用学生这一特性在课堂教学时要求学生多读,如分性别、分组、分角色等,利用各种方式调动学生熟读,以此满足学生“说”的心理和欲望,在学生读完后又设置新的环节吸引学生,确保学生整节课注意力都紧跟教师,无暇他顾,从而也回收到“书读百遍其义自见”的效果,如此课堂教学就十分圆满。

2.4 重视教师之间的交流沟通

日常教学管理中班主任要主动和科任教师进行沟通,双方对课堂问题行为管理达成共识,并帮助科任教师在班级内部树立权威性,让初中小学生明白无论是哪一位教师上课,都需要保持如一的态度,不能在班主任课堂上一个样、其他科任教师课堂上一个样。科任教师要强化责任意识,明白维护课堂秩序的重要性,主动管理学生在课堂上的问题行为。班主任与科任教师共同努力解决学生在课堂上的问题行为。

学校主动了解年轻教师与成熟教师之间存在的矛盾点,使得两者可以通过平台完成交流,进而碰撞出班级管理的新理念。同时让教师明白集体的力量,遇到问题时并不是独自奋斗,还有很多人一起努力。主动与学生交流沟通,了解学生的心理动态,减少代沟并与学生建立良好的关系,主动帮助学生改正课堂上的问题行为。有助于推动教师自身发展,并形成良好的同事关系。

3 结语

总之,初中课堂教学过程中开展课堂教学行为诊断,可以及时发现教学过程中存在的问题,并采取有效的解决措施,对课堂教学环节进行监测,及时创新教学内容与方法,全面落实新课程改革的要求,使得课堂更为和谐、有效,提升学生学习质量。

[参考文献]

[1]李婧.邢台市初中学生课堂问题行为现状与矫正策略[D].河北师范大学,2017.

[2]陈绍兰.初中新教师学生课堂问题行为应对能力提升研究[D].四川师范大学,2015.

[3]刘国丽.中学生课堂问题行为研究[D].西北师范大学,2011.