

浅析信息技术与高中地理教学有效整合

巫玉婷

江西省赣州市信丰县第五中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2242

[摘要] 信息技术是现代化教育的组成部分,是优化课堂教学、提高课堂教学的有效途径之一。在地理教学过程中教学内容有直观性强,综合性强,信息量大等特点,能更好地使教学方式多样化,从而更好地提高教学效果。本文主要结合当今地理教学中的教学现状,进而提出现代信息技术与高中地理教学有效整合的策略与方法。

中图分类号: G633.55 **文献标识码:** A

前言

随着社会的发展,信息技术越来越成熟,高中地理与信息技术的有效融合不仅提高了教学效率也增强了学生对地理学习的积极性,与此同时采用信息技术与高中地理结合的方式学生对地理事物的认识又进一步得到了提高。在上课时活跃了课堂气氛,增强师生互动,种种迹象表明,信息技术与高中地理结合是大势所趋。

1 信息技术在高中地理教学中应用现状

1.1 信息技术发展现状

就目前情况来看,科学技术的变革给信息技术的发展带来了机遇,互联网越来越发达,人与人之间的沟通,信息的获得,都离不开信息技术。已经从一定程度上影响了人们的生活方式,同样让信息技术以多媒体的形式走进课堂的教学中,打破常规教学方式,为枯燥的学习生活提供一丝乐趣。

1.2 信息技术与地理教学结合现状

地理是一门抽象,综合的科目,需要学生具备一定的空间想象力,单纯依靠以前的教学手段很难将地理知识很好的解释清楚,学生也很难理解一些现象的发生、运动过程。在教学活动中利用投影仪电脑等工具进行动画演示、相关影片播放等活动,使课堂气氛变得活跃。同时还能调动学生学习的积极性,增加学生学习物理的兴趣。多媒体信息技术的应用,给教学活动的进行起到了很好的作用,达到了事半功倍的效果。但事物都有两面性,有些教师并没有将信息技术与教学活动有效融合,出现了信息技术与教学活动搭配失衡的现象。这不仅没有起到好的作用还降低了教学水平。

2 将信息技术与高中地理教学整合的建议

2.1 巧用信息技术创设教学情境,激发学生探索性学习兴趣

将多媒体信息技术与高中地理教学相结合,旨在将信息技术作为一种教学的方式帮助教师将地理知识有效率的传授给学生。将互联网与课堂相结合,使用影像、动画、声音为学生创造更加直观的机会来学习并掌握地理知识。在观看影片或动画的同时,不但可以锻炼学生的观察力,还可以在认真观看的同时进行思考,从而可以进一步加深学生对某一个知识点的印象并掌握知识。

例如,在讲授高中地理知识“人口的迁移”时,教师可以使用多媒体投影仪播放关于迁移的片段比如因季节变换大雁南飞的片段,在看完影片以后设置提问环节,比如大雁为什么南飞呢?在看完大雁成群结队的迁徙之后,学生经过思考必然会积极回答。因为气候的变化大雁不得不选择迁移,由动物想到人也是一样的,为了获得生存所需的必要条件,不得不进行人口的迁移。随后教师可以播放《闯关东》、《大迁移》、《走西口》或其他关于人口迁移素材的影视片段。紧接着可以提出明明很钟爱自己故乡却选择背井离乡颠沛流离的生活,这又是为什么?然后带着这些问题一起进入到“人口迁移”的学习中去。这种使用多媒体播放视频为铺垫进而提出问题,一步步引导学生带着问题去学习的方式将会大大提高课堂教学的效率。

2.2 发挥信息技术视听呈现优势,引导学生进行重难点突破

地理作为一门抽象综合性又强的学科,不再是单纯的地理知识还包括了,政治、文化、历史等学科的知识。这对学生对多种学科知识交叉

学习提出了要求。其中地理课上一些关于地壳运动,岩石形成的知识非常抽象。教师可以利用多媒体信息技术进行演示,结合声音、画面、文字,使各种现象逼真的呈现出来,在动画演示的过程中学生身临其境可以更加直观的观察演变,形成的整个过程,突破常规教学中仅通过单纯语言描述的教学手段。这样一来教学难点就可以得到解决。

例如,在教师教授地理知识“地表的形态”时其中背斜、向斜的概念比较抽象单靠语言描述学生是无法理解的,这时就需要教师配合多媒体的动画演示,来说明这一变化的原理过程。通过观看 flash 动画,学生可以看到地壳的形态在水平态的基础上,由于各个板块之间的运动造成的挤压、变形从而导致地表出现褶皱,向上弯曲形成了拱桥状即为“背斜”,向下弯曲成为盆地即为“向斜”。即有了“背斜成山,向斜成谷”的说法。在动画演示的过程中学生直观的观察整个运动的过程,再搭配教师的讲解,学生将会很快且全面的掌握地表形态的知识。比单纯的语言强调好很多,达到事半功倍的效果,教师的教学效果也会更加好。

将信息技术与高中地理教学有效融合,不但增加了课堂的趣味性,课本的抽象知识变得直观,还增加了学生学习地理知识的欲望。

2.3 合理运用信息技术,助力学生探究性学习

新课改以来,新颖、有效率的探究性学习在平时的教学中显得尤为重要,已经成为课堂教学中不可或缺的一部分。学生不仅可以掌握基本的地理知识还能在此过程中发现问题,通过自主学习,探究解决自己的疑惑。学生通过实践可以培养自己的创新意识、动手能力等。教师将多媒体信息技术与地理教学结合,不仅可以帮助学生进行自主学习还可在学生学习地理知识时拓宽学生的事业,增加知识面,为学生学习地理锦上添花。

例如,在讲授地理知识“自然灾害对人类的影响时”教师可以使用多媒体为学生播放《洛杉矶大地震》的片段,通过播放影片让学生体会到的地震给人类带来的灾难,比如巨额的财产损失,人类的伤亡,建筑物的坍塌以及不可磨灭的心理创伤等。通过各种难以忘记的画面,让学生亲身体会到地震给人类造成的危害。多媒体的使用不仅可以活跃课堂的气氛,一改以往枯燥的教学手段。还可以让学生对地理知识的学习增加兴趣,更加容易接受地理知识。

3 结束语

信息技术与高中地理教学的搭配可以将许多比较抽象的地理知识经过演示的方式具体化不再是单纯的概念。与此同时,信息技术有两面性,需要我们认真研究,将两者有效融合合理搭配。在使用过程中综合考虑各种因素,把握好信息技术在课堂教学中的比重。通过教师将信息化教学成为一种新的教学方式。

[参考文献]

[1]李善中.高中地理课堂教学有效性的策略探讨[J].基础教育研究.2012(22).

[2]唐敏,李雅婕.高中地理信息技术教育培养目标初探[J].教育探索.2008(08).

[3]卜莲芳.导图建构,思维光华——论思维导图在高中地理教学中的应用[J].高中生学习,2018(9):40-40.