

“互助式学习”在初中数学教学的实践研究

吴明洁

河南省濮阳经济技术开发区实验学校

DOI:10.32629/jief.v2i10.2245

[摘要] 初中数学教学相对于小学而言更加困难,所需要掌握的数学知识有了一定的难度,不再是简单跟随老师学习就能够解决数学问题,需要的是学生的数学思维以及对于问题的自主思考能力。在这种教学环境下,如何提高学生的数学学习兴趣,培养学生数学思维成为初中数学教学面对的重要难题。初中课堂当中不能单凭教师的知识输出,让学生采取合作学习的模式共同进步更痛思考才是共肯难题得到结论的追号方式。基于此,本文从初中数学教学互助式学习模式的具体应用方法出发,从三方面阐述互助式教学优势以此供相关人士参考。

[关键词] 互助式学习; 初中数学教学; 实践研究

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

引言

随着新课标的不断推进,初中数学课堂的教学要求不断被提高,在保持教学过程中师生之间平等对话的同时,利用简短的数学课堂教学时间培养学生的自主学习能力,增加课堂的活跃程度,为学生创造学习情境,尊重学生个体差异,鼓励学生培养自己的学习方式,激发学生数学学习的兴趣。转变思想,打破传统教学,让初中数学教学课堂活跃起来。“互助式学习”能够很好的适应时代需求,帮助教师解决当前教育模式中存在的问题,大大激发课堂活跃程度,让学生的思维在课堂上进行碰撞,爱上数学。

1 互助式数学教学模式教学方法

1.1 建立数学学习小组

数学小组的建立可以使随机的也可以根据学生的座次位置进行分布,还可以根据学生的成绩进行搭配式的分布,注意要考虑到全体学生进行尽可能平均的分配,保持每一组数学学习能力上的平均,既可以让学习好的同学帮助到学习成绩不好的同学,也能够保障学习过程中能够形成思考讨论的学习氛围保障教学的顺利开展。在建立好数学学习小组之后,教师还要让每一组选出组长,负责小组成员的问题收集以及平时课堂上的思考总结。除此之外,还应当与学生一同商定小组学习的模式,确立好奖励标准,每月根据进步与表现效果两个方面进行总结,评比出表现最好的学习小组。

1.2 课上积极引导营造数学氛围

在课堂上,教师对基本的数学知识进行讲解之后要及时的提出问题,让小组内部的成员进行讨论与思考,引导学生利用生活当中的数学知识解决数学问题,能够自主举例根据问题经过讨论得出统一结论,进行汇报。之后由教师给予指导,对其中的不足加以指正,对思考结果当中优质的答案进行表扬。例如在进行初二年级第十章《三角形有关证明》的教学时教师就可以根据全等三角形的判定定理提出问题让学生在课堂上进行讨论,怎么样才能够确定两个完全一样的三角形。在学生进行讨论的过程中及时指出问题,并对讨论出结果过的小组思考答案进行分析解析,及时关注每一组的讨论进度,掌握好时间紧密安排课堂用时,打破传统的填鸭式教育,让数学课堂活跃起来。

1.3 坚持课前小测

教学形式上的改变需要进行检验,才能够探索其实用性。课前小测既是对前一天教学结果的小测验也是对学习小组学习的一种激励。教师可以对小测验的成绩进行汇总,对于每周课前小测进步的小组进行表扬。课前小测既可以检测学生数学知识的掌握程度还能帮助学生勾起知识回忆,有助于课堂的连贯性展开。例如在进行八年级下册证明(三)的教学时就需要教学上的连贯性,只有学生能够掌握住普通平行四边形的定理与判定才能够更好地理解特殊平行四边形。这两小节的学习既是补充也是延续,前者的知识掌握与后者的知识衔接十分重要。教师可以利用课前小测的形式对学生的知识掌握能力进行检测,以调整教学进度,保障教学的延续性。

2 互助式教学优势

2.1 集思广益积极探讨

展开互助性教学学生能够在课堂上进行思想上的焦灼,不仅可以掌握知识还能够对他人的思维方式有所了解。这样一会产生一加一大于二的神奇效应,有助于学生对自己思想上的空缺进行填补,展示自己的同时还对数学思维的形成进行了锻炼,不同的人对于同一问题会有不同的思考,互相讨论交流的过程就是思维碰撞的过程,这样的教学氛围更加符合数学研究的特点,更有利于学生进行思考,激发学习数学的兴趣。

2.2 增强同学之间的友谊

在互助性学习的氛围之下,同一小组的学生能够互相帮助,互相进步,对于单纯的自主学习,闭塞思维而言更容易理解初中数学的知识。共同进步的工程是学生共同努力的结果在提高学习成绩的同时收获的是更加真挚的友谊。

2.3 促进优生知识理解,帮助差生提高成绩

在互助式学习的过程中,难免会出现学生讨论数学学习题的过程。再这样的过程当中小组的每一位同学都能够获益。有的优等生单纯的只是了解解题步骤对于如何分析题目,将自己的思维过程利用语言进行表述还存在一定问题。在互助学习的过程当中优等生担任着“小老师”的职责,需要他们及时解决小组同学的问题,在讲解题目的过程当中,优等生的数学思维再一次发挥作用,差生了解解题思路,优等生加强知识巩固,小组当中的每一位成员都能够从中获益。

3 注意事项

教师在推行“互助式”教学模式的过程当中一定要对学生的相处进行了解,如有矛盾及时加以调整。不要因为简单的学生之间的关系影响到教学的进行。进行讨论的数学课堂需要学生们的交流,课堂一定不会如传统教学一样安静,需要教师及时调整教学氛围,维持课堂秩序,保障学习效果。对于这样一种新鲜模式的产生教师要在课堂上保障其生命力,就需要不断地进行创新,增加更多的教学环节,创造更多的教学模式。只有学习氛围一直活跃学生的积极性才不会减少,成绩才能够有所提升。

4 结束语

“互助式”学习是一种创新性教学模式,在推广当中仍然会遇到很多的问题,在实际运用的过程当中教师要及时与学生沟通,引导学生进行思考,在学习当中体会到数学学习的乐趣。

[参考文献]

[1]魏莉琴.基于自主互助学习模式的初中数学课堂展示策略研究[J].文理导航,2019(2):18-19.

[2]林新明.变式教学在初中数学教学中的实践应用探讨[J].数理化解题研究,2019,000(008):19-20.

[3]彭永红.探究式教学在初中数学教学中的应用研究[J].中华少年,2018(2).

[4]郑春琴.初中数学探究式教学的思考与研究[J].亚太教育,2019(5).

[基金项目]

本文系 2019 年度河南省濮阳经济技术开发区教育科学规划课题,课题名称《“互助式”学习在初中数学课堂中的实践研究》(课题编号:[2019]JKGH011)研究成果