

课堂提问与评价的精细化策略在初中化学教学中的应用

邢秋菊

吉林省农安县农安镇榛柴初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2246

[摘要] 近年来, 伴随我国教育机制的逐渐改革, 新课标对初中化学的教学要求也逐步严格, 然而, 如今许多初中化学教师没有注重课堂提问与评价的艺术性, 致使学生的化学思维品质没有得到显著增强, 鉴于此, 相关教育工作者需积极革新与实践精细化的提问与评价模式, 以突出学生课堂学习的主人翁意识, 本论文主要分析了现阶段初中化学课堂提问与评价的现状, 同时充分结合科学全面的提问模式, 多元化的评价体系于初中化学教学中的应用价值并给出了针对性建议, 旨在推动我国初中化学教学质量的整体提高。

[关键词] 课堂提问与评价; 初中化学教学; 精细化策略; 应用研究

中图分类号: G633.8 **文献标识码:** A

素质教育体系下, 坚持学生的主体角色, 培养学生的化学探究精神成了如今广大化学教师较为青睐的教学目标。教学经验表明: 初中化学教师若能在课堂上注重提问的艺术性, 即提问问题对于学生的启发效果, 同时能执行多样化的教学评价体系, 这种方式能够随时地反映学生的化学学习状况, 对学生自主学习学习化学有着关键作用, 从而可以实现良好的化学教学成效。

1 现阶段初中化学课堂提问与评价的现状及其影响因素

教育心理学指出: 构成学习动机的重要成分主要是学生学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。初中化学作为化学学习的启蒙阶段, 广大初中化学教师在教学环节依然没有使用先进的教学资源, 并能深入研究高效的提问内容与方式, 这就扼杀了学生化学思维水平与创造能力的发挥。

下面我们将分析初中化学提问与评价存在的主要问题及其影响因素:

1.1 教师的课堂提问存在缺陷

课堂提问主要包含课堂提问的内容与方式, 当下, 普遍存在着很多化学教师为了追求丰富的课堂, 在提问环节设置的问题难度较简单, 对学生不具有一定的启发性, 或者提问的问题难度较大, 造成学生根本无法下手, 这就不能激发学生去主动思索问题, 造成班里出现较多的后进生, 久而久之, 学生对化学学习容易产生畏惧感。其次教师在提问时的方式没有呈现出多样化, 主要表现为: 我们在学习新知识时, 教师未能关注知识间的整体性即忽略了与旧知识之间构建联系即没有注重用激励性的提问语言来促使学生领悟化学问题的本质; 还有教师在得到了学生对某一化学问题的肯定或者否定回答后, 教师并没有深层次地开展追问如“为什么”之类的话语, 来启发学生进一步思考; 再次, 对于学生难理解的知识, 如我们在学习《原子的构成》时, 教师未能巧妙地对学生进行“引问”, 从而影响了学生全面牢固地掌握化学知识。

1.2 教学评价体系未能实现精细化

传统的教学评价模式通常都是以教师作为主要统领着, 引导学生过于在乎考试成绩, 这样一种不良的评价方式可能会使学生和家长的功利性较强, 即他们很在意学生的学习结果, 没有看到学生学习的过程特点, 从而不利于提升学生的化学学习成绩。其不良现象主要体现为: 由于初中生已有自己的独特见解, 然而很多教师的教学评价体系都没有让每位学生参与进来, 平日教学活动都是教师一人做出主观性的评价, 这样不利于学生与教师之间进行恰当的沟通以此来交换彼此意见; 其次教学评价指标较为单一, 不具备明确的教学导向作用。即教师没有主动贴近学生学习实际, 从学生一点一滴去观察学生的学习习惯、学习态度等, 通过这些综合指标来确定学生的学习效果, 以此帮助学生建立学习化学的自信心。

2 在初中化学教学中开展精细化的课堂提问与评价的应用价值

经上文分析发现: 初中化学教学中依然存在着提问与教学评价的诸多方面问题, 它们难免会给师生带来教与学的困扰, 由此, 我们可以发现: 高效的课堂教学效果的核心在于教师能够合理设问与评价, 努力将学生带入“问题情景”, 及时对学生学习能力与情况进行反思, 从而引导学生追忆、联想、思考与创造。其中具体的应用价值主要可以考虑为以下两方面:

2.1 有助于增强学生的创新精神和实践能力

众所周知, 一定的问题可以促进学生去自主发现问题并形成正确的分析问题的思维模式, 由此初中化学教师只要尽力通过巧妙地将问题贯穿于课堂教学的始终, 并能注重问题设置的艺术性, 这样的课堂可以促使学生形成较高的化学逻辑思维, 从而能启发学生去主动创造问题; 此外, 通过多媒体开设一定的化学实验教学对集中学生的注意力, 培养学生的创新意识, 增强学生的动手操作能力尤为重要, 因此, 教师通过引导学生观看并能够自己演示一些经典的实验过程, 激励学生在自我实践

过程种主动发现化学的奥秘,这有助于增强学生的创新精神和实践水平。

2.2 有益于做到及时查漏补缺,提升教学水平

一定的问题设置固然可以起到较好的学习导向作用,但是若教师在教学环节忽略了对学生的学习过程进行综合精细的评价,这容易使学生意识不到自己的问题所在,此外对一些回答问题的同学没有开展激励性的评价,也不利于学生学习化学主动性的发挥,综合二着因素,教师只有开展精细化的评价方式,多给予学生查漏补缺的机会,才能帮助学生建立对化学规律的正确认知,激励学生在不断地发现问题中快速成长,逐渐地,学生的化学学习能力及教师的教学水平都会有所提升。

3 课堂提问与评价的精细化策略在初中化学教学中的应用

21世纪的教育更加注重以人为中心的教育思想,因此,广大初中化学教师务必树立全新的学生观,尊重每一位学生独特的发展规律,在学生在学习过程种积极革新并实施多元化的提问,同时对教学评价尽力做到精准、全面,以此来加深学生对化学基础知识与技能的掌握,进而提高学生的品质。其切实有效的措施主要表现在:

3.1 巧设教学情景,增强课堂提问的艺术性

一定的教学情景的设置作为初中化学教学的重要组成部分,也成为了教师与学生之间沟通的关键桥梁。教师在教学环节注重了课堂提问的艺术性,这可以冲击传统的课堂提问模式,进而能够为学生打造和谐愉快的课堂学习环境,引导学生学会在问题情景中善于发现问题并形成良好的解决问题的习惯。因此为了实现最优化的课堂学习效果,广大初中化学教师理应用恰当的方式提出高质量的问题,从而激发学生学习的主动性。其中课堂提问的艺术性主要体现在下面几个角度:(1)课堂提问缺少灵活形象性。初中生刚开始接触化学时难免会觉得化学难理解,且较多学生感觉不到化学的有趣性,久而久之学生会产生畏惧感,因此要想改变这种情形,初中化学教师需充分发挥化学实验的重要作用,通过给学生创建直观形象的化学实验情景,引导学生通过对实验现象的观察和分析来归纳总结规律。如:我们在学习《物理变化与化学变化》时,教师可以使用多媒体给学生演示胆矾晶体研碎的实验,并设问:胆矾块状固体在实验前后有什么变化呢?学生仔细观察后会发现:它的形态发生了变化,接着教师让学生自己动手实验:将装有胆矾粉末的试管里滴入氢氧化钠溶液并观察现象,学生发现此时试管里生成了蓝色的物质,这时,教师通过“引问”的形式来带来学生总结出物理变化与化学变化的概念,这也会帮助学生对新知识的理解。(2)课堂提问缺少生活性。初中化学教学原则主要是希望通过构建合理的生活情景来提出与我们实际生活相联系的问题,从而提高学生灵活运用已学的化学知识解

释生活中的现象的能力。如我们在学习《氧气》时,教师可以在课前利用生活场景来导入新课并设问:那些登山员你去爬喜马拉雅山时,在如此稀薄的空气下,他们是怎么能够安全到达山顶的?这种生活化的问题情景可能会启发学生思考问题,感受化学在生活中的独特魅力。(3)课堂提问需注重问题的层次感。因为不同的学习学习能力参差不齐,教师在提问问题的时候需因人而异,对待学习能力稍强的同学可以提出具备一定挑战性的问题,而对于学习能力较弱的同学可以提出简单的问题,以此来提高学生的课堂参与度,从而提升学生的化学思维水平。

3.2 实现精细化的教学评价体系

科学全面的教学评价体系是对教师教学效果、学生学习情况考察的一个重要体系,它理应受到化学教师的高度关注。教学经验表明:普通的教学评价体系过于关注学生的学习效果,没有从根源上帮助学生分析正确的化学学习方式,造成学生觉得化学知识枯燥、无聊。以此,我们需实施精细化的教学评价体系,其主要措施体现为两方面:(1)保障教学评价主体多元化。教师需努力尝试“合作探究式”的学习方式即通过引领学生开展小组合作交流模式,这一模式的进行需要教师合理设置问题教学情景,然后激发同学们之间进行互相评价、学生自己评价,以此来发挥多元化的评价主体。(2)确保评价内容多样化。评价内容应具有指导性,评价结果对提升化学教学质量具有明确的导向作用,传统的评价内容较为单一即没有关注学生的学习过程特点,这种功利性评价思想只会限制学生化学思维创造水平的发挥,不利于学生端正自身的学习习惯,因此教师需努力完备这种评价体系,将学生的出勤情况、课堂表现状况、与师生间合作互动情况等纳入评价体系中,这有助于学生提高学生的化学综合素质。

总而言之,课堂提问作为教师开展课堂教学的重要途径,精细多元化的教学评价模式作为师生交流互动的重要载体,二者的有效结合可以实现完美的课堂学习效果,由此,广大初中化学教师需努力创建合理的教学情景,注重与学生之间的交流互动,以此来增强课堂提问的艺术性,促进精细化教学评价模式的顺利执行,从而提升学生的化学修养水平。

[参考文献]

- [1]李泉坤.提高初中化学课堂教学有效性的策略[J].西部素质教育.2016(22):50-51.
- [2]缪陈亚.初中化学课堂教学提问有效性的现状分析与策略研究.中学化学.2017(6).
- [3]陈芬.学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].数理化解题研究.2017(30):84.