

分层教学法在初中化学教学中应用的几点体会

许财荣

福建省三明市大田县第二中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2247

[摘要] 目前, 分层教学法在各个阶段各个学科的教学中都得到了广泛的应用, 在初中化学教学过程中运用分层教学法可以从很大程度上照顾到各个层次水平的学生, 避免在教学过程中, 因忽略学生之间的能力和水平差异而造成教学质量不高等问题, 所以说分层教学法对提高初中化学教学效率有很大的促进作用。

[关键词] 分层教学法; 初中化学教学; 应用体会

中图分类号: G633.8 **文献标识码:** A

引言

分层教学法主要就是需要教师根据学生之间的差异实施不同的教学方案, 从根本上实现初中化学教学中的因材施教, 通过运用分层教学法能够让学生在自身的能力范围之内更快更好的学习初中化学知识, 能够从根本上提高初中化学教学效率, 使每一位学生都能够得到成绩的提高以及能力的锻炼, 充分发挥分层教学法的积极作用, 使学生得到不同层次上的进步和发展。

1 全面了解学生进行合理分层

分层教学法应用于初中化学教学过程中需要强调的是以学生为课堂教学的根本, 根据学生的差异性进行合理有效的教学, 前提就是教师需要充分了解每一位学生, 对学生的学习成绩以及智力水平等等与学习相关的一些实际情况都进行全面仔细的摸索并进行认真的分析和研究, 进而可以大致把学生分为四个层次。

首先, 第一类学生主要是学习成绩非常拔尖的学生, 这类学生大体上都是智力水平偏高, 其自学能力也是非常好的, 所以教师对于这部分学生就需要给予特殊的指导和教学, 能够通过这种特殊的方式促进其学期成绩以及智力水平得到更好的发展。其次, 第二类学生主要是与第一类学生还具有一定差距的学习成绩也很好的学生, 对于这类学生教师则更需要给予鼓励和支持, 促使其得到进一步的提高。再次, 第三类学生主要是学习成绩不太好但是基础扎实的学生, 这部分学生主要是欠缺正确的学习方法, 所以教师需要根据其实际情况引导其探究正确的学习方法, 从而能够做到在基础知识得到巩固的同时也提高学习成绩。最后, 第四类学生主要是基础知识不牢固学习成绩差并且自学能力低下的学生, 对于这部分学生教师则主要对其进行基础知识教学, 把基础知识掌握熟练的同时提高学习成绩。

2 认真研究教材实施目标分层

在进行初中化学教学时, 教师需要注意兴趣是学习的基础, 只有让学生感受到学习的乐趣才能够不断促进学生学习成绩和教学质量的提高。对于不同层次的学生, 其对于知识的掌握程度和接受程度都是不同的, 所以其对于知识的欲望和目标需求也是不同的, 这时就需要教师能够深入的研究教材内容, 并能够根据教材内容和不同层次学生的具体需求来进行不同层次教学目标的制定, 从而实现合理分层让不同层次的学生都能够感受到学习化学知识的乐趣, 促进所有学生学习成绩的提高, 对于教学目标的分层也大致可以分为三个层次。

首先, 第一层主要是基础知识的熟练掌握, 这个教学目标主要目的就是让学生能够通过教学对于化学基础知识能够掌握的非常熟练。其次, 第二层主要是能够正确运用基础知识, 通过基础知识的学习可以解决一些简单的问题, 并能够运用基础知识去学习更加复杂深入的知识内容。再次, 第三层主要是能够在熟练掌握基础知识的同时也能够运用基础知识解决实际生活中的一些具体问题, 能够根据这些基础知识触类旁通引出很多更复杂的知识。把教学目标进行这样的分层更能够使不同层次的学生都找到适合自己的学习目标, 从而根据不同的学习目标学习更多的

知识, 获得初中化学学习中的成就感和满足感, 从而进一步促进学习成绩的提高。

3 根据学生实际实施教学分层

学生的能力和智力都存在一定程度上的差异, 所以在进行教学时也需要根据学生的具体情况进行分层教学, 使学生都能够通过分层教学实现初中化学学习成绩的提高, 同时锻炼学生的各项学习能力促进学生综合水平的提升。在进行初中化学分层教学过程中主要是设计问题和辅助教学两个方面的分层。在进行设计问题时也需要根据不同层次学生的具体情况进行问题的设计, 在课堂教学过程中都会设置有提问的环节, 如果是比较难的问题则让第一类和第二类学生来回答, 如果是比较基础的问题就让第三类和第四类的学生来回答, 让每一类学生都能够在初中化学教学课堂中感受到自身的价值, 体会到回答问题的成就感和满足感。在进行辅助教学时更是需要根据不同的学生进行不同的辅导, 学生在学习过程中都存在着各种各样的问题, 教师一般都不能全面照顾到每一位学生, 这时就可以实施分层辅助教学的方式, 把同一类学生的问题进行统一的解决, 同时还可以使第一类和第二类学生帮助第三类和第四类学生, 通过有效的封层辅助教学的实施使每一类学生的每一个问题都能够得到解决, 从而促进学生化学学习成绩的提高。

在进行教学分层的过程中教师也可以合理运用周周清练习教学法, 让学生在学习过程中遇到问题及时进行解决, 充分做到堂堂清、日日清、周周清, 只有每堂课每个同学所学的新知识都掌握了, 周周清才有可靠的保障。否则课上留下一大堆问题, 课后再怎么努力, 教师再怎么去补课, 也没有课堂的效果好, 何况时间、精力也感到不够用, 若堂堂清清不了, 则日日清就难以坚持, 周周清也成为一句空话。所以必须及时解决学生在学习过程中所遇到的问题, 教师及时进行分层辅助教学, 才能够使初中化学教学效率得到很大程度上的提高。

4 结束语

总而言之, 在进行初中化学教学时合理运用分层教学法能够更好的照顾到每一位学生, 更加合理有效的进行初中化学教学, 通过学生分层、教学目标分层和教学分层, 使学生都能够感受到学习化学知识的乐趣更加热爱学习化学, 从根本上提高初中化学教学的效率和质量。

【参考文献】

[1]李树娟. 分层教学法在初中化学教学中的应用研究[J]. 才智, 2020(16):125.

[2]张小燕. 分层教学法在初中化学教学中的应用[C]. 教育理论研究(第十一辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019:47.

[3]宋玉龙. 分层教学在初中化学教学中的应用概述[J]. 中国校外教育, 2019(20):56+60.

[4]安玉珍. 初中化学教学中进行分层教学的必要性探析[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(07):144-145.

[5]付朝军. 分层教学法在初中化学教学中的应用策略分析[J]. 中国农村教育, 2019(15):116.