

初中数学教学中互助式学习模式的应用策略

赵俊利

河南省濮阳经济技术开发区实验学校

DOI:10.32629/jief.v2i10.2248

[摘要] 社会的发展进步,表现在我们生活中的方方面面,同时也对我们国家的教育提了新的要求指标。在这样的全新教育背景下,初中教学模式发生了新的变化,很多学校推出了互助式学习形式,帮助学生在提升自我能力的同时认识到合作学习的重要性,从而做到全面发展。基于此,本文针对如何优化互助式学习模式提出几点有效策略。

[关键词] 初中数学;互助式学习;应用;策略

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

引言

数学是初中教学中最重要的学科之一,也是决定学生进入高等院校进一步学习的关键学科。那么教师为了提高学生的数学成绩,就需要通过多样教学方式培养他们的逻辑思维和实践能力。而互助式学习就是在不断课堂探索和借鉴当中出现的教学模式,学生在这个互助学习的过程中,可以充分调动学习的积极性,培养自己团队精神。

1 互助式学习对初中数学教学产生的影响

1.1 增加了学生之间的互动和师生互动

初中数学题目对于学生来说存在一定难度,特别是对于逻辑思维本身就比较差,基础不好的同学来说,学习起来比较吃力。在这样的互助学习模式的影响下,学生一旦遇到自己无法解决的数学问题,就会主动去寻找同学一起进行探索,在探索当中,不仅可以有效解决数学问题,还可以增加团队合作精神,体会到合作解决问题带来的快乐,从而促进学生之间的友谊。学生之间进行有效交流,同时也会提高自己学习数学的自信心,建立主动学习的意识,这样也有助于师生之间的互动交流,相对来说,学生可以减少面对教师时的恐惧感和害羞感。学生愿意去亲近教师,对教师产生崇拜感与喜爱之情,自然也会增添对该门学科的热

1.2 培养学生的创新思维

由于在互助学习这样的教学模式中,学生往往组合成一个小

2 优化初中数学互动教学模式的有效策略

2.1 构建和谐的教学氛围,引导学生互助学习

教师在构建互助式学习课堂的过程中,应该把学生放到主要位置,其教学目的是为了学生能够在互助学习中培养自主学习能力,对数学产生兴趣,从而发散自己的逻辑思维能力。所以教师在教学中,可以充分引导学生进行互助学习。例如在讲授鲁教版七年级数学上册《生活中的轴对称》这一章时,教师可以先向学生提出几个问题,“生活常见的轴对称有哪些?”“我们人是对称的吗?”通过这些需要思考的问题,将学生分成小组,让他们在小组内进行探讨,以此来拉近教师与学生,学生和学生的沟通和合作。数学本身就是一门实践性很强的科目,在讲授第五章《平面直角坐标系》的时候,教师给学生一道例题“在如下,平面直角坐标系 AOB 中, A, B 两点的坐标分别为 (2, 4) 和 (6, 2), 求三角形 AOB 的面积”,再安排学生自由分组,进行探讨,其探讨的内容围绕“什么办法解决这道问题最为迅速简便。”这样就可以引导学生互助探讨解决方法,在与其他同学交流的时候,培养团队精神和创新能力。

2.2 给学生充足的自我思考和预习时间

教师希望通过互动模式达到良好的教学效果,那么首先最关键的因

素就是学生愿意去和其他同学进行分享和沟通,如果做不到这一步,这样的互助学习形式就不能取得显著成效。教师可以要求学生提前对下节课所要学习的内容进行课前预习,合理规划好预习的时间和内容,以免造成学生的负担过重,而对数学学习失去兴趣。同样的,在小组讨论问题前,教师也可以将问题提前给学生,让他们先进行十几分钟的自我思考,并且将自己的想法写在纸上,再组成小组,来探讨问题。这样的教学方法,可以有效避免学生因为谈论时间短,或者因为害羞,怕出错误而导致课堂互助学习效率低下的情况出现。学生在一起摸索解决方法的时候,互相对方的思路提出质疑和肯定,查漏补缺,最终获得满意的答案。然后组内推选优秀发言人上去与其他小组一起分享,教师可以作为“主持人”,对学生的答案进行归纳整理,在一堂课快要收尾的时候,进行课堂总结,对表现积极的学生表示赞扬,同时也鼓励其他学生继续进步加油。

2.3 及时检查学生学习成果

教师不单单要组织好课堂互助学习模式,还需要对学生的成果及时进行检验,评估教学模式的效率。例如再学完八年级第一章《因式分解》的时候,教师可以对所需要用到的公式和技巧进行总结归纳,教给学生一些简单记忆的技巧以及应用法则,这样就能达到融会贯通的学习效果。教师还可以利用学生上自习课的时间,对其进行周检测,以此来评估学生的学习情况。根据学生不同高低的成绩,鼓励基础差的学生勇敢提出自己的问题,增加师生之间交流的机会。教师还可以根据学生的成绩差异,在进行互助学习的时候,将成绩好的学生和不好的学生分在一个讨论小组,这样可以帮助数学薄弱的学生端正自己的态度,主动加入到问题讨论当中,从而达到优秀的教学效率。

3 结束语

综上所述,初中数学学习需要学生具有一定的逻辑思维和抽象思维,所以很多学生在学习过程中都会遇到问题。通过引入互助式教学,可以帮助他们更加的对问题进行探索,再一起交流的环节中,学生也在不停建立自身的团队意识,以及发散自己的思维。学生可以在这个互助学习当中,培养出对数学问题的热爱,耐心听取他们的意见,同时也勇于表达自己的想法。

[参考文献]

- [1]彭映娣.谈互动教学法在初中教学中的应用[J].学周刊,2020(05):71.
- [2]田科研.新课改下初中教学管理的创新策略[J].华夏教师,2019(06):9.
- [3]朱洁.试分析新课程下初中教学互动模式的应用[J].北方音乐,2017,37(12):160.
- [4]宁志强.交互式电子白板在初中课堂教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2016.

[基金项目]

本文系 2019 年度河南省濮阳经济技术开发区教育科学规划课题,课题名称《“互助式”学习在初中数学课堂中的实践研究》(课题编号:[2019]JKGH011)研究成果