

浅谈小学数学教学中如何引导学生进行自主学习

张佃利 张金磊

山东省临沂市临沭县郑山街道中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2249

[摘要] 基于新课改的全面推行, 自主学习逐渐引起教师的重视, 小学阶段的教学旨在培养学生的自主学习能力。在小学数学的教学活动中, 加强学生自主学习的引导, 可以有效地提高学生的学习能力, 促进综合素质的养成。本文阐述了小学数学教学中引导学生自主学习的重要意义, 并有针对性地提出引导学生进行自主学习的有效策略。

[关键词] 小学; 数学教学; 自主学习

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

目前, 小学数学教学中学生的自主学习意识将逐渐被重视起来, 教师在促进学生自主学习的工作上加大了实施力度。基于对小学生年龄偏小, 自主学习意识淡薄, 也为了进一步提高学生自主学习的认识, 针对培养小学生自主学习观念, 引导学生进行自主学习的意义等进行了分析, 并对具体的教学策略进行了深入的阐释。

1 小学数学开展自主学习的重要意义

在实际的教学过程中, 学生从自主学习、理解记忆到结合生活实践, 自主学习占据着重要的地位。激发学生自主学习的意识, 帮助学生自觉进行数学学习, 改变被动接受知识的局面, 便于提高学生在自主学习过程的自主创新能力。学生自主学习将成为一种习惯, 也是一种长期的积淀, 对学生以后的学习有着重要的促进作用, 在小学数学教学中鼓励开展自主学习已经成为了必然选择。

2 小学数学开展自主学习的方法

2.1 自主性学习要接触真实的生活

数学是一门与生活密不可分的学科, 是生活中重要的组成部分, 而生活中也不乏一些数学的原形。因此, 在小学教学中, 教师要善于结合课堂教学内容, 捕捉到“生活现象”来引导学生进行自主性学习, 激发学生的探究欲望。

2.2 让学生在动手操作中培养兴趣

皮亚杰说“知识的本身就是活动”。动作和思维密不可分。小学生好奇、好动、乐于模仿, 遇到新鲜事物习惯动手试一试, 教学中充分利用学生的这些心理特点, 让他们亲自动手, 实验操作, 促使学生在积极思维的过程中发展智能解决问题。如在教学《角的初步认识时》, 通过小组活动, 设计摸、划、折、画等活动让学生操作感知角的特征, 然后, 利用学具做一个活动的角感受角的大小。在学生对角有一个初步的认识后, 再设计一个开放性的动手实践活动: 让学生观察讨论正方形的纸片剪去一个角后还有几个角? 此时, 学生表现出极大的兴趣, 带着这一问题让学生去自主探索。通过展示交流, 学生会发现剪去一个角能有五个角、四个角、三个角等。像这样让学生在动手操作后, 得到意想不到的结果, 这些结果是学生自己探究、思索得到的, 学生感觉很有成就感。既培养了学生自主学习能力, 又充分发挥学生的创造力, 学生学习积极性特别高。

2.3 联系生活, 鼓励学生观察思考

数学的理论知识是来源于生活的, 其与我们的日常生活紧密联系在一起。在小学数学课堂的教学中, 我们不仅要传授给小学生知识, 还要注重培养他们的能力, 培养他们善于观察、善于思考的能力, 并能养成良好的学习习惯, 将其运用到解决实际问题中去。比如, 在学习“圆柱”时, 我就先利用幻灯片为学生展示了几何生活中的圆柱, 像是“水杯、

竹子、蜡烛、唇膏”等, 然后引发学生思考, 生活中还有哪些常见的圆柱体? 学生就会充分发散思维, 开动脑筋, 运用自己的生活经验, 总结出“矿泉水瓶、卫生卷纸筒、柱子、铅笔、笔筒、吸管”等。学生通过自己的思考, 然后与同学进行交流, 既开拓了思维, 扩展了知识, 又体会到了生活中处处有数学的存在, 并能够在以后的学习与生活中刻意去观察, 从而发挥自己的学习自主性。

2.4 创设问题情境, 激发学生的学习动机

小学生性格活泼, 参与课堂的欲望比较强烈, 教师要充分利用小学生的性格特点, 并结合其身心发展规律, 抓住其发展的关键期, 创设学生感兴趣的问题情境, 从而充分激发学生的学习动机, 调动学生的学习兴趣 and 欲望, 活跃课堂气氛, 使学生主动地去探求知识。

2.5 建立融洽氛围, 形成良好的师生关系

教学是教师、学生和文本的对话。小学数学要努力营造一种和谐、融洽的课堂氛围, 使学生能够愉快地参与课堂。并逐渐拉近与教师之间的距离, 在教学过程中实现教学相长, 建立起民主平等的师生关系。

2.6 合作讨论激发学生自主学习的积极性

课堂上, 变教师讲授为学生讨论、合作学习, 使学生成为学习的主人。在教学中, 大胆放手, 给学生充足的时间, 去讨论, 去合作学习, 让学生成为学习的主角, 成为知识的主动探索者。我经常告诉学生: “课堂是你们的, 数学课本是你们的, 三角板、量角器、圆规等这些学具也是你们的, 这节课的学习任务也是你们的。也可以组内互相合作, 相互讨论、竞争。”在创设的研讨、竞争的学习气氛中, 学生始终处于不断发现问题, 解决问题的思考状态, 一节课下来不但学到了自己感兴趣的知識, 还使自己的自主性得到充分发挥。

3 结语

总之, 培养学生的自主学习能力并非一朝一夕可以完成的, 小学数学教师要坚持把学生真正放在主体地位上, 在教学实践中不断进行探索, 寻求积极有效的策略, 努力培养学生的自主学习能力, 让学生主动地学习, 积极主动地参与, 才能最大程度地提高学生素质, 才能建立积极有效的课堂, 更好地为学生全面发展和终生发展服务。

[参考文献]

[1]李凤国. 在小学数学教学中培养自主学习能力[J]. 吉林教育. 2011(23).

[2]刘坤. 也谈小学数学教学中自主学习能力的培养[J]. 小学时代(教育研究). 2011(07).

[3]支媛. 小学数学教学如何引导学生走上自主学习的轨道[J]. 考试周刊. 2011(45).