

浅析如何将德育融入到小学数学课堂教学中

张佃利 张金磊

山东省临沂市临沭县郑山街道中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2250

[摘要] 新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位。小学教学大纲明确规定: 对学生进行思想品德教育, 帮助学生树立正确的人生观、价值观, 激发爱祖国、爱社会主义、爱科学的热情, 培养良好的学习和生活习惯。这是数学教学目的的任务之一。所以数学教师的主要任务除了传授数学知识, 培养逻辑思维能力和运算能力以外, 同时也要结合数学教学对学生进行有效的思想品德教育。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 德育渗透

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

数学虽然是一门注重逻辑的学科, 但它本身蕴含大量的德育内容。在小学阶段数学教学中, 教师应结合课程内容和学生年龄层挖掘德育素材, 在课堂上进行德育渗透, 培养学生正确的人生观、价值观。那么如何才能在小数学教学中更好地渗透德育教育呢? 下面是在教学中的几点做法。

1 联系实际进行学习目的教育

数学知识在日常生活、生产建设和科技等方面有着广泛的应用。教学时应根据学生的年龄特征和接受能力, 联系实际, 阐明所学知识的用处, 从而不断激发学生的兴趣, 调动他们学习的主动性和积极性, 深入浅出地进行学习目的教育。例如: 一年级教学“元、角、分的认识”, 可以介绍人民币在日常生活中的使用和生产建设中的作用; 二年级教学“万以内的加法和减法”时, 要使学生知道已学过的“100 以内的加法和减法”不能满足人们在工作 and 生活中的需要, 这部分知识在今后的学习以及人们在工作 and 生活中要经常用到; 三年级教学“三步计算试题”时, 可以介绍“小括号”在实际中的应用和在运算顺序中的作用; 四年级教学“三角形、平行四边形”时, 可以介绍三角形、平行四边形的特征在日常生活和生产建设中的应用; 五年级教学“比例尺”时, 可以介绍按“比例尺”计算“图上距离”或“实际距离”, 以及按“比例尺”绘制图纸, 在建筑、科研、军事等方面的重要作用等等。通过教师简明扼要的介绍, 要使学生把所学新知识同现实生活、今后的学习和国家的建设逐步联系起来, 明确所学知识的重要性。

2 结合教学内容进行爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育

数学教材中有很多插图和应用题, 教学时可以选择富有教育意义、形象生动的插图, 有说服力的数据和统计材料, 以及数学史料等内容, 进行爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育。例如: 一年级教学“准备课”、“5 的认识”、“10 的认识”时, 教师可利用插图为载体, 将画面编成数学小故事, 通过对画面的处理, 使它由静变动, 由无声变有声, 对学生进行爱学校、爱解放军、全国各族人民大团结的教育。二年级教学“读数、写数”时, 可以有选择地介绍一些本地有教育意义的数字, 还可以介绍我国的地形概况, 如我国地域广大, 东西相距约 5000 千米, 南北相距约 5500 千米, 领土面积约 960 万平方千米, 我国境内有世界著名的大河长江, 长 6300 千米等。中、高年级教学“应用题”时, 可以根据应用题中所反映的日常生活、工业、农业、卫生、交通、教育、科技等方面有说服力的数据, 经过比较、分析, 进行爱家乡、爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育。高年级教学“百分数”时, 可以介绍中国人民用占世界耕地面积 5% 的土地, 养活了世界上 20% 的人口, 而且国家安定, 人民生活幸福, 从而进行国情教育。另外, 还可以结合教学内容介绍一些我国的发明创造, 如“九九口诀”和“七巧板”的发明, “珠算”的历史, 以及我国历史上祖冲之的辉煌成就等等。从而增强学生的民族自豪感和自信心, 树立长大后为祖国社会主义建设作贡献的雄心壮志。

3 联系教材进行辩证唯物主义观点的启蒙教育

数学教材中各部分知识之间存在着纵向和横向的紧密联系, 这些都充满着唯物主义思想和辩证法, 教学时要充分利用这一特点, 进行辩证唯物主义观点的启蒙教育。例如: 从低年级到高年级在知识的纵向发展方面, 可以通过数学知识的产生, 揭示数学知识与现实生产、生活的关系, 知道知识来源于实践, 服务于实际, 渗透一些“实践第一”的观点。在知识的横向联系方面, 可以围绕数学概念之间的联系, 通过“大与孝多与少、加与减、乘与除、积与商的变化、正比例与反比例”等内容, 渗透一些对立统一运动变化的观点。

小学生往往根据已有经验去思考问题, 容易被许多司空见惯的虚假现象迷惑, 产生思维定势。思维定势会帮助他们解决一些数学的问题, 如学生学习百分数应用题时, 可以应用学过的分数应用题的解法去类推, 学生就轻而易举地掌握了百分数应用题的解答方法。但有时也会将他们引入误区而不能自拔。我们应该善于引导学生用辩证思考方法, 透过现象, 抓住本质, 消除定势, 让学生用发展的、全面的、变化的观点去思考问题。

4 示范导行进行良好学习习惯的教育

数学课上, 教师和学生的示范作用以及老师对学生的严格要求, 是培养学生良好学习习惯的主要方法。教师的示范作用体现在, 教师要通过自己的一言一行、一举一动来感染学生, 以自己严谨的教学风格和一丝不苟的工作态度来影响学生。例如: 上课时, 教师着装要朴素大方, 讲普通话, 语言要清楚、明白、有逻辑性。板书要整齐, 书写要规范, 辅导“后进生”要耐心、细致, 使学生在教师的表率作用下, 潜移默化地受到有益的熏陶和教育。学生的示范作用体现在, 课上教师要注意发现有突出表现的学生, 用实例来激励其他同学。例如: 对上课认真听讲, 学习认真刻苦, 作业正确、整洁, 思考问题机智灵活等方面的同学, 教师要及时表扬, 为其他同学树立学习的榜样。教学时, 教师还要针对所教班级学生的特点提出不同程度的要求。

总之, 只要我们善于发现、善于分析、善于探索, 就不难找到在数学课堂教学中进行德育渗透的思路和方法, 真正把德育落到实处, 提高学校德育工作的实效性, 推动学校各项工作向前发展。

【参考文献】

- [1] 计奕倩. 小学语文综合实践活动课程的实践研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(08):120.
- [2] 朱琳. 论小学综合实践活动与家庭教育的融合[J]. 当代家庭教育, 2020(22):23.
- [3] 王中珉. 刍议农村小学数学综合实践活动教学策略[J]. 新课程, 2020(29):84.