

浅析小学语文作文指导方法的创新分析

田雪花

湖北省来凤县第一实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2251

[摘要] 最近几年来, 新课改和素质教育已经逐步推进, 而小学语文所使用的教材也有了很大的变化, 在这些教材中向广大教师提出了一个要求, 那就是要将教学和培养的重点放在学生综合素质的提高上。但显而易见的是, 作文教学无论在哪个阶段的语文教学中的占比是很大的, 写作可以明显的提高学生的理解能力等综合素质。本文先对小学语文作文指导教学方法现状问题进行简单性的介绍, 然后重点提出了在新课改的大背景下如何积极进行小学语文作文指导教学方法的改革创新, 以期能够全面提高小学生的写作能力。

[关键词] 新课改; 小学语文; 作文指导; 方法创新

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

当前, 由于小学作文受到了传统作文教学观念的严重影响, 使得小学语文的作文教学相对较为枯燥, 模式的生硬死板, 导致小学生对写作缺乏学习兴趣, 甚至小学作文的教学已经是陷入了一定程度的发展困境。因此, 我国推行了新课改, 要求对小学和初中语文的作文教学和指导的方法进行改革, 积极地推进对作文教学指导的思路和作文教学方法的改革创新, 帮助小学生充分点燃自己的作文热情。

1 小学语文作文教学现状

1.1 教学方式单一

在现阶段, 虽然一些学校的教师已经逐渐开始了改变传统单一的作文教学方式, 但是这样的教学观念并没有得到普及, 很多教师忽略了作文的教学重要性, 依然是沿用了传统的作文教学方法, 单向地将知识传递给学生, 学生被动地听课, 导致很多学生失去了写作兴趣。这种单一的作文教学方法在很大的程度上压制了一些小学生的习作兴趣, 进而使越来越多的学生恐惧写作, 导致作文教学从根本上失去了课程设置的真正价值和意义。

1.2 教学内容死板

在倡导创新教育的过程中, 很多教师的教学内容都存在古板、不知变通的情况, 单纯地将课本中的内容作为教学依据, 没有根据学生实际情况和发展需求来进行作文教学内容的设计, 缺乏对学生写作思维的指导和训练, 没有让学生对写作有更加深刻的认识, 因此, 很多学生都不会积累日常生活, 写作素材严重缺失, 进而影响了其作文综合能力的发展。

2 新课改背景下小学语文作文指导方法创新

2.1 善用多媒体, 拓宽写作视野

教师可以灵活地利用电脑等多媒体工具的方式来加强对作文的指导, 创新作文指导的方式。一方面, 小学生普遍对新鲜的作文事物非常感兴趣, 另一方面, 多媒体也能够直观地为小学生展现出更多的作文教学素材, 包括大量色彩绚丽的作文图片、生动形象的作文动画视频、音频等, 加强了小学生对于作文指导素材的认识和理解, 与此同时, 教师也可以有效地省去阅读板书的时间, 为小学生提供更加全面的作文指导。

2.2 巧用生活案例, 加强作文指导

生活是一个最大的素材资料库, 因此, 教师应该可以将这些生活素材中的所有内容都拿到自己的课堂上, 让每个学生不再单纯地专注于华丽的语言辞藻, 而是充分地借助真实的生活感情和语言来引导学生锻炼自己的思维和写作能力。因此教师在作文中应当要以合适的教材为写作的基础, 联系生活实际和实践来及时地锻炼和提高学生的思维和写作能力。如: 在教师讲解了课文《梦想的力量》之后, 可以针对性地组织引导学生以“我的梦想”为主题, 通过小练笔等各种形式和手法来引导学生表达出自己的梦想, 并简单地阐述要如何努力实现自己的梦想。在此过程中教师

对于学生的写作思维逻辑、用词等各个方面都进行了指导, 培养学生发散性的创造力和写作逻辑思维。

2.3 加强阅读拓展, 提高写作能力

在中小学语文写作和学习的过程中, 阅读和写作是较为关键的一个环节, 其不仅可以说是小学生提高其语文学习成绩的一个重要途径, 同时也为了拓宽小学生的视野、为培养优秀学生的能力提供阅读和写作素材的重要载体。因此, 教师在对我国中小学语文作文学习方法进行探讨和指导的研究过程中, 应当强调教师要有意识地打破以往传统的语文作文阅读方式桎梏, 为小学生提供更加广阔的作文学习空间。如: 语文教师加强与学生家长的沟通, 在教师和家长的微信群里可以分享一些好的学生阅读作文书籍或教学材料; 或是可以利用课余时间举办大型的阅读作文比赛。在学生的阅读量增加之后, 教师就可以加强对于学生阅读和写作能力的培养和指导, 使其能够在阅读中所需要积累的知识有效地利用在自己的作文中, 切实地提高其写作能力。

2.4 注重个性化, 促进能力提升

个性化的培养是语文教学发展过程中的一个重点, 是语文教师改变传统“千篇一律”的教学模式的一个重要途径, 且语文教师个性化的培养也一直是教改所要求的教学内容。因此, 教师在针对小学生进行作文创新性培养指导的教学过程中, 应当注重其个性化的培养。由于小学生的这种个性化特征往往会在写作的过程中逐渐地展现出来, 因此, 教师可以通过仿写的形式培养和锻炼小学生的创造力和写作技巧。通常, 学生会选择自己较为擅长且比较感兴趣的一篇文章进行仿写。此时, 教师可以相机加以指导, 让学生能够在习作中充分发挥自身的语言表达优势, 全面地提升自身的写作能力。

3 结语

总之, 在实施小学语文教学的过程中, 写作能力的培养和提升是较为重要的一个环节。在新学期课改的这个大背景下, 教师和学校必须要对小学语文的作文指导教学方法和内容进行适当的创新, 改变传统的作文指导教学方式, 通过多媒体、微工具等方式来将其作为生活化教学的辅助工具, 逐渐拓宽学生的个性化写作教学视野, 更多地将生活化内容融入到作文中, 加强对学生的作文个性化素养和写作教学风格的培养, 以切实帮助学生提高其作文的能力。

[参考文献]

[1] 苏志玲. 新课改背景下小学语文作文指导方法的创新[J]. 新课程(上), 2018(06):122.

[2] 邱琰. 新课改背景下小学语文作文指导方法的创新实践[J]. 考试周刊, 2016(20):41.

[3] 唐玉华. 小学语文教师阅读指导力提升策略[J]. 新课程, 2020(34):46.