

分析小学语文自主学习课堂教学模式的构建

贺启珠

江西省吉安市永新县沙市中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2253

[摘要] 从长远发展来看,小学语文这一学科作为基础学科很重要,在基础年级阶段就应将学生放在课堂的主体地位。而自主课堂的教学模式更应该从基础年级结合实际情况开展,这样对于培养学生自主学习意识、分析解决问题的能力能力的培养以及良好的学习习惯等都大有裨益。而自主课堂教学模式对教师的要求也更高,教师不仅要思想上转变,更要落实到行动上。

[关键词] 自主学习;小组合作;教学研究

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

随着新课标的全面实施,我国教育的主要方向也逐渐从应试教育向素质教育转化,也对当前小学语文课教学提出了新的要求,要培养学生学习的自觉性,提高学生自主学习能力。

1 营造民主的语文课堂氛围

在传统的小学语文课堂教学活动开展中,教师掌握着教学的主动权。其往往站在讲台上,拿着课本长篇大论,而学生则坐在座位上埋头记笔记。在这样的教学过程中,课堂静悄悄的,只能听到教师一人的声音。如此课堂氛围,自然是沉闷、枯燥的。在这样的氛围驱使下,大部分在语文课堂中昏昏欲睡。基于此,要想在小学语文教学活动中有效地引导学生自主学习,教师需要将课堂学习的主动权还给学生,采取多样的方式为学生营造一个轻松、自由的课堂氛围,以此使其在放下对语文学习的心理戒备的过程中,能自主地参与到语文学习活动中,为其自主学习的实现打下坚实的基础。为了实现这一点,我在小学语文课堂教学活动开展中,往往会有意识地放下自己教师的架子,在尊重学生学习主体性的基础上,以平等的态度对待每一位学生。比如,当学生回答问题错误的时候,我不会一味地苛责,而是对其进行引导,在保护其自尊心的基础上,使其自主地探究出问题答案,享受到语文学习的乐趣。除此之外,我在教学活动中,还会利用小组合作的方式,引导学生在小组中就自己的观点畅所欲言,在积极的讨论中点燃课堂轻松的氛围,以此使学生在轻松的课堂活动中实现自主学习。

2 激发学生内在学习动机

心理学研究表明,人的一切行为都是由其内在的心理动机引发的。动机可以说是学生自主学习语文的原动力。对此,在小学语文教学活动中,教师要想引导学生自主学习,其需要采取多样的方式激发起其语文学习动机,使其在动机的驱使下,自主地投身到语文探究活动之中。在小学语文教学活动中激发学生自主学习的动机,莫过于首先激发学生的语文学习兴趣。因为尽管小学阶段的学生认知能力有限,但其思想和感情及学习在很大程度上受到非认知因素的影响。对此,我在小学语文课堂教学活动开展中,会将学生作为学习活动的主体,采取多样的方式激发学生的语文学习兴趣。以《自选商场》为例,我在教学活动中,为了使掌握九种不同的商品名称和物品的分类方法,且对这些内容产生浓厚的兴趣,我采取了情境教学法。立足本节课的教学内容和学生的语文学习实际情况,为其创设了这样的情境:今天,老师是这

家“自选商场”的经理,因为货物卖不出去,我心情很不好。所以,我想聘请三名学生作为本店的售货员,重新将店里的商品整理、摆放好。那么,谁愿意当我商店的售货员呢?我们要如何将商品摆放整齐呢?摆放商品需要用什么方法呢?……在这样的情境驱使下,学生不仅可以对所扮演的角色产生浓厚的兴趣,其在问题的驱使下,会自主地进行思考,并在角色体验的过程中意识到自选商场里的物品是按照一定的标准分类摆放的,这样购物才会很方便。

3 引导学生掌握语文学习方法

众所周知,在小学语文教学活动中要想引导学生自主学习,学生需要掌握有效的语文学习的方法,有效的语文学习方法是学生实现自主学习的基础。授人以鱼,不如授人以渔。在小学语文教学活动中,要想打造学生自主学习的语文课堂,教师需要将语文学习的方法教给学生,使学生在有效的方法掌握下,能自主地参与到语文学习活动中。以《狼牙山五壮士》为例,在这篇文章阅读的过程中,学生需要理解描绘五壮士歼灭敌人时的动作、神态等含义,体会他们勇于献身的精神。基于此,我在教学活动中,采取先扶后放的方式,对学生加以引导,使其阅读的过程中潜移默化地掌握语文学习方法。具体来说,我在教学活动中向学生提出了这样的问题:阅读课文内容,画出狼牙山五壮士歼灭敌人、英勇跳崖的语句;阅读课文,画出狼牙山五壮士歼灭敌人和跳崖时的动作;根据所选出的动词思考,什么是连动句;在这里使用连动句有何作用呢?在这样的问题引导下,学生不仅可以在问题解决中加深对文本内容的理解,还可以掌握语文阅读方法,有利于其自主学习能力的提升。

总之,在新课改下,教师要立足小学语文教学活动的开展,采取多样的方式,为学生营造民主的课堂氛围,激发学生的学习积极性,为其自主学习的实现打下坚实的基础。

[参考文献]

[1]赵中华.浅谈小学语文教学中提升学生自主学习能力的策略[J].课程教育研究.2017(26):48.

[2]查吉火.基于自主学习模式的小学语文课堂教学研究[J].文化创新比较研究.2017.1(17):53-54.

[3]唐玉华.小学语文教师阅读指导力提升策略[J].新课程.2020(34):46.