

基于初中历史“深度学习”视角下的教学设计研讨

胡春萍

鄄城县第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2254

[摘要] 在初中历史教学中, 课堂教学仍然没有融入素质教育部分, 大部分教师只对学生进行浅显的知识性教学。而在国内外研究中发现, 较多的研究学者及实践者提出需要将实践与理论进行结合, 实施深度教学概念的提出为初中教学开辟了一条有效的教学路径。因此, 初中历史教师需要将深度学习概念作为教学活动指导思想, 促进学生的学科素养的提升, 实现教学质量的不断改善。

[关键词] 初中; 历史; 深度学习; 教学设计

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

初中历史属于义务教育课程, 能够让学生对我国历史进行有效了解, 同时形成正确的人生观、价值观。在初中历史课堂中, 需要历史教师能够将历史知识点为学生进行传授, 但不可忽略对学生的素质教育, 需要将目前的教学状况及时转变, 注重对学生与进行交流时的态度、情感, 对学生进行科学的教育及培养, 使学生的身心健康得到有效发展。

1 激发学生思维活跃度, 提升历史学科素养

在历史课堂上, 教师需要为学生讲授历史知识的同时, 帮助学生提升学科素养, 设立初中历史的教学目标, 使学生能够对于历史概念有完整的理解, 历史教师需要注重对于学生的思维发散引导, 使学生能够对于学习方法进行灵活运用。由于历史在发展过程中具备一定的规律、方向, 因此在实际的教学中, 教师可以将教学与历史事件进行结合, 将历史事件作为教学背景, 引导学生对于此事件的发生原因、发生背景、事件内容及事件对中国发展的影响等进行思考, 在对于历史事件的发展原理、规律了解后就可以让学生积极参与到其他历史事件的问题研究中, 实现了教学思维的有效迁移。将历史学习的方法教授给学生, 并引导学生进行思维迁移, 提高学生的学习主观能动性, 同时教师可以将相似的历史事件进行结合, 提升历史课程的教学效率。

例如, 在“殖民地人民反抗资本主义扩张”教学中, 教师可以让学生自己进行农奴制改革的内容概括, 引导学生对于农奴制下农奴的生活进行思考。利用开放性的问题设置, 使学生能够实现思维发散, 帮助学生发挥学习主体, 不断进行课程的问题思考及自主探究, 使其了解在农奴获得自由后仍然对农民进行剥夺等问题的存在, 学生能够自行总结农奴制改革的局限性以及改革的意义, 随后, 教师为学生提出日本的“明治维新”, 根据历史性的资料为学生进行探究问题设置, 学生能够实现自由分组讨论, 并对于“明治维新”运动所产生的历史影响总结。

2 设计开放探究课程, 巩固知识点

由于初中历史课程比较复杂, 因此如果无法将知识点之间的关系理清, 学生会陷入死循环, 无法实现知识点的快速记忆, 同时无法有效理解历史知识。因此, 在初中历史教学中, 需要跳出让学生进行死记硬背的传统教学路径, 仔细对课程进行设计, 使学生能够具备发散性思维, 思考、整合知识点, 并对其进行有效的规划, 使学生能够提升对于历史知识的认知。在历史课上课之前引导学生对课程内容进行预习, 在课上认真讲授课程内容, 同时课堂结束后需要将课程内容进行总结归纳。

例如, 在“洋务运动”教学中, 教师可以将“明治维新”与“洋务运动”进行结合, 并对于两次历史事件的相似之处进行探究, 比较两方政府在两次运动中的表现, 使学生能够看出日本、中国在面对霸权主义时的态度, 通过对比, 学生认识到“洋务运动”失败主要原因, 同时能够对于所学知识更好的掌握。例如, 在“鸦片战争”一课中, 可以

将“南京条约”、“虎门销烟”等内容作为课程重点, 同时可以适当加入“工业革命”等知识点, 拓展学生的知识面。历史课堂教学的过程中, 教师可以利用时间轴及世界地图等方式将知识点进行串联, 让学生直观的看出空间上的距离以及关系, 形成国家之间的对比, 学生能够更好的认识到历史事件的发生原理及发展规律。

3 设计价值观的渗透方法, 积极引导学生进行历史评价

历史教学能够使学生学习历史知识, 同时在其中能够总结历史时间发展过程中的教训及经验。在课堂中, 教师需要让学生对于学科知识进行有效掌握, 同时为其树立正确的价值观, 并对历史事件作出正确的评价。在课程设计过程中, 教师需要为学生进行价值渗透, 使学生能够以正确、客观的态度及情感对历史事件进行评价, 以历史为借鉴是历史学习的主要目的之一。

因此, 历史事件中包含的历史规律、历史观念以及原理能够反映不同时期对于事物的理解及舆论导向。因此, 教师在教学过程中需要进行周密的计划及准备, 为学生渗透价值观, 教学之前需要对于社会现实及国家发展时刻关注, 并引导学生思考历史事件发生原因及分析社会现象, 每个历史事件并不是单独存在的, 教师可以引导学生思考在不同时期以及相同时期发生的侵略战争、社会背景, 并结合“明治维新”以及“石油战争”等对历史事件进行深入探究及思考, 激发学生的国家责任感及爱国意识, 使学生认识到许多国家妄想破坏中国的发展, 并通过历史事件体会祖先的民族气节并汲取其中的智慧成果, 实现学生的精神境界的提升。

4 结束语

总而言之, 历史课是初中必修课, 能够提升学生的社会认知, 培养学生的核心素养, 促进学生心理的成熟, 但传统历史课上的知识点讲解无法满足现阶段初中历史教育的需要, 因此教师应该从深度学习的角度进行教学, 不断进行课程探索、思维迁移以及价值观渗透, 使学生提高学习积极性及主动性, 培养学生的历史学科素养, 使其能够适应现阶段的社会发展, 成为社会需要的综合性人才。

[参考文献]

[1]程可欣,张汉林.深度学习视域下历史剧教学研究——以统编版七年级历史教科书上册“动荡的春秋时期”一课为例[J].天津师范大学学报(基础教育版),2019,20(04):80-83.

[2]俞静红,刘仲夏.以“深度备课”推动“深度学习”——以统编历史教材七年级《秦末农民大起义》教学为例[J].江苏教育,2020(03):45-48.

[3]桓旭.促进深度学习——对初中道德与法治课学习任务与目标的思考[J].吉林省教育学院学报,2019,35(12):39-42.