

小学数学计算教学的优化路径探究

李秋凤

江西省宜春市樟树市昌傅中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2256

[摘要] 计算教学是数学课堂中的重中之重,它在数学课堂中有着举足轻重的地位。计算水平的高低很多时候影响孩子每次习题的结果。在进行计算教学中,教师需要创设合适,富有趣味的情境,让学生自主探究去发现算理,对于易错点要及时给予纠正,并且加以合适的变式练习,并及时给予评价。每个孩子的计算能力有所差距,对于习题的难易程度以及变式练习的量也需要根据每个同学的不同情况去适当调节,从而充分发挥学生的主观能动性,持之以恒,孩子的计算能力一定可以得到逐步提升。

[关键词] 小学数学; 计算教学; 策略研究

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

在数学教学中,离不开计算教学。不管是教学计算方法,还是教学解决问题,学生的计算问题一直是老师和学生重点关注的。以下是笔者对数学课堂中计算教学的几点思考:

1 创设好情境,激发学生计算的兴趣

新课程标准指出:让学生学习生活中的数学,感受数学与生活的密切联系,并且能用数学知识解决生活中的实际问题。学生在学习计算时往往会感到枯燥无味,因此,我们在计算教学中创设一定的情境是很有必要的。通过创设与学生生活贴近的情境,使学生感受到数学与现实生活的紧密联系,激发学生对学习计算的兴趣。如:教学三年级下册“两位数乘两位数的笔算”例3时,可利用教材中创设的养鸡主题图,重在引导学生体验现实生活情境,找出数学素材(有41个鸡笼,每个笼里有85只鸡)后,直接列出算式“ 85×41 ”解答一共有多少只鸡这个问题。教师着重组织学生探讨计算方法,通过引导学生体验现实生活情境图,以此激发学生的学习兴趣。

2 夯实基础,强化基础知识掌握和口算训练

计算题的解答首先须考虑的是如何运用数学概念、运算法则或公式等,能否理解与掌握这些基础知识直接影响到学生计算能力的高低。如四则混合运算,就应当理解四则混合运算的法则,如 $95+5 \times (1-0.5)$,学生就应当了解到先乘除后加减,先计算括号的运算等相关基础知识,才能确保计算不出现差错。计算教学更应当注意不可急于求成,要从已学的基础知识整理出发,进行迁移训练。在教学异分母分数加法时,就应当从加法、分数单位意义出发,引导学生思考:分数单位不同,是否可以相加?进而指导学生运用通分知识、化异为同,将问题转化为已学习的同分母分数加法。

口算训练也大致如此。口算作为计算能力的基础,是仅依靠思维计算,快速得出计算结果的数学技能。口算在日常生活学习中有着广泛的应用范畴,对于学生记忆力、注意力及思维能力的培养均有直接作用。因此,对小学低年级学生的口算能力培养,尤其应坚持“重在平时,贵在坚持”的教学原则。如20以内的加减法、九九乘法表等都应达到脱口而出的程度,对于学生口算方法的长期熟悉和巩固,教师要适时地推动学生计算方法方面的熟练程度转化为基本数学技能,增强计算教学的实效性。

3 正确处理计算方法多样化和优化的关系

由于学生生活背景和思考角度不同,所使用的方法必然是多样的,应关注学生的想法,鼓励学生独立思考,提倡计算方法的多样化。

当教学资源出现多样算法时,教师鼓励学生采用自己喜欢的方法,并强调“选择速度比较快的方法”,引导学生关注速度。只有处理好算法多样化和优化的关系,才能提高计算能力,才能真正体现新课标的理念。

4 培养坚强的意志

培养学生坚强的意志对学生能够长期进行准确、快速的计算,会产

生良好的促进作用。每天坚持练一练。计算教学中,口算是笔算的基础,可以根据每天的教学内容适时适量地进行一些口算训练,在我们班每天20题的口算训练已成为学生的习惯。通过长期坚持的训练,既培养了学生坚强的意志,又提高了学生的计算能力。

针对小学生只喜欢做简单的计算题,不喜欢做或做不对稍复杂的计算、简算等题目的弱点,教学中要善于发现小学生的思维障碍,克服影响学生正确计算的心理因素。可以通过各种方法进行练习,如:“趣题征解”“巧算比赛”,鼓励学生一题多解等形式培养学生的意志。

5 培养学生良好的计算习惯

良好的计算习惯,直接影响学生计算能力的形成和提高。因此,教师要严格要求学生做到认真听课,认真思索,认真独立的完成作业,并做到先复习后练习,练习中刻苦钻研,细心推敲,不轻易问别人或急于求得得数。还要养成自觉检查、验算和有错必改的习惯。

教师还要加强书写格式的指導,规范的书写格式可以表达学生的运算思路和计算方法、步骤,防止错写漏写数字和运算符号。教师还要以身作则,做学生的表率。如:解题教学,审题在前,分析在后。思路清晰,层次分明;板书简明,重点突出。

计算过程中养成良好的习惯,要求学生在计算时,从审题、计算到书写,一气呵成,中途不东张西望,力争算一题,对一题。在“抄错”这个问题上,我曾经请教过一位教低年级的老前辈,就低年级抄错问题上谈谈怎样预防。她毫无保留地谈了自己多年的实践经验,说在平时做题时边轻声读边写。要读出来,当然就得认真看清楚数字了,而由眼睛看到了数字经过大脑分析后说出,就错不了。如果他能读出来后再写就能最大限度地避免抄错数字。当学生计算错误很多时,老师就急于求成,每次要求学生做很多题来达到练习的目的,而这恰恰相反,导致学生心理上有排斥反应。如果让学生做20道题,把这20题分两到三次做,每次只有6~10题,少而精地练,细水长流地练,而且采取一定的表扬或鼓励措施,学生就会很高兴地去做,努力去完成每一道题,以这种“短频快”的步子去练,错误明显减少。

总之,要创造符合小学生发展的数学,计算技能的提高始终不能放松。教师或在积极利用现代教育技术和教具的基础上,注重夯实学生数学的学习基础,结合数学与生活间的联系,真正提高计算教学的有效性,从而提高学生的计算能力。

[参考文献]

[1]袁小吉.浅析小学数学教学中情境教学法的有效开展[J].数码设计(上),2019,(10):58-59.

[2]刘添丁.小学数学教学中创设有效问题情境的研究[J].散文百家(下),2019,(10):232.

[3]陈再明.有效构建小学数学互动课堂策略[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).