

# 分层教学模式在初中数学教学中的运用探析

牛晓英

山东威海市第九中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2259

**[摘要]** 新课改给教育事业带去了全新的改革和创新,使得教育事业更是蒸蒸日上,在这样的大环境下,初中时期的数学教学也在教学策略以及思想上发生着剧烈的变化,其中分层教学便是众多变化之一,不仅全面提升了教师的教学效果,同时还能够很好地满足现代学生的学习需求。因此本文针对初中时期分层教学模式在数学教学当中的有效运用展开一些分析和探讨。

**[关键词]** 数学教学; 初中; 分层教学; 运用分析

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

## 前言

初中时期学生数学知识的学习质量与教师教学方式方法有直接关系,因此,想要保证学生有一个良好学习质量和学习效率,教师就需要对教育模式进行不断地创新和探索。分层教学模式目前在各院校之间广为流行,而且教学效果显著,教师应对此给予重视,并且将其积极地运用到数学课堂教学中来。

### 1 根据学生综合能力展开分层

在对分层教学模式展开应用时,教师首先要对班级中的学生进行一个合理的分层。这就需要教师通过平时对学生的观察和了解,充分掌握学生综合能力情况,根据学生学习能力、认知能力、性格特点以及现有学习水平等来对学生展开合理分层,从而促进分层教学模式能够科学合理的开展,保证每个学生都能够在分层教学模式下学到知识,接受教师的有效指导。将学生进行科学合理的分层是分层教学模式中一个重点内容,只有对学生进行有效分层后,教师才能够创建学生层级档案,并且根据学生层级来设计合理的教学任务、教学目标以及教学规划,才能够将各项教学活动具备针对性地有效开展下来。

例如:在教学初中数学“几何图形”这节课内容时,教师可根据学生当前学习情况的不同对学生展开分层,这个过程中应将学生的一些共性和差异性考虑在内,然后将学生分为优、良、差三个主要层次。

优层次的学生:主要是指数学基础知识牢靠,学习能力强的学生,这些学生对于课堂教学内容可以快速理解并且掌握,学习态度积极,热情高涨,对数学知识存在浓厚兴趣,并且能够积极主动参与各项教学活动。因此,教师应引导学生能够从生活中实物中抽象出几何图形,从而实现此类学生做出学习上的突破。

良层次的学生:主要是指数学知识基础一般,学习能力中等,能够对数学知识学习产生兴趣,并且具备一定的积极性,但是无法对知识进行快速地吸收和掌握,想学好数学知识却又缺乏一定学习技巧和经验的学生。这个层次的学生教师应引导学生掌握几何图形基础知识,并且简单认识几何图形,学会对几何图形进行简单分类。

差层次的学生:主要是指数学知识基础非常薄弱,同时对数学知识学习没有太多兴趣,严重缺乏主动性和积极性,对于教师讲解的内容也无法进行理解和吸收,学习能力以及接受能力都处于非常薄弱阶段的学生。这个层次的学生,教师应注重对学生学习兴趣的培养,主动对学生进行几何图形概念的讲解,注重塑造知识基础。

对学生进行分层要注意层数不要过多,一般三到四层便可,避免由于分层太多,教师自身精力和时间有限无法对学生实现有效引导和照顾。

此外,在对学生进行分层时要注意保密性,坚决杜绝给学生“贴标签”,否则会严重打击学生自信心,同时还要与学生家长产生有效沟通,让家长明白教师的良苦用心,避免造成不必要的麻烦。

### 2 对知识训练进行合理分层

在初中时期数学教学中应用分层教学模式,注重的是将学生所学的

理论知识进行实践,展开对学生实践能力的有效培养,因此教师应对知识训练方面进行合理分层。教师在各种习题进行布置过程中,需要对学

生进行综合分析,从而保证学生能够对所学知识进行有效消化和吸收,同时注重对学生进行科学引导,促使学生能够对知识进行自主探索和深入挖掘,这样一来能够锻炼学生数学思维能力,促进学生学习能力不断加强。在对课内习题训练以及课后习题进行分层设计时,教师要保证习题难度适中,符合学生当前学习状况,并且适当做出突破。

例如:在教学初中数学“相交与平行”这节课内容时,教师便可以对习题进行分层。

第一层:基础知识训练层。这一层级只是为了培养学生对基础知识的理解和掌握,比较适合差层次的学生,该层次的知识训练能够引导学生将自身思维能力不断提升,促使学生能够对重难点知识有所理解和掌握,通过自主思考以及自主探究,再加上教师的引导最终得到正确的理解和解答。如:教师出题“在同一个平面中,不相交的两条线段必然平行是否正确?”这道题主要考验学生对平行线基础概念的掌握。所以,其题干中干扰性内容比较少,强调对基础知识的运用,所以解题困难程度低,差层次的学生能够比较容易理解,运用公式和定义便能做出解答,促进学生

对基础知识进行理解和掌握。

第二层:基础知识延伸和拓展训练。该层次是为了提升学生综合能力,主要针对良层次的学生,其具体问题训练内容与差层次学生训练内容大体相似,但是问题难度相对较大,如:教师出题“在一个平面上任意画出三条直线,会出现多少个交点?”这道题需要学生对教师教学内容有一个牢靠的掌握和理解,并且在问题训练中对待题目要仔细阅读,认真思考,不能马虎大意。

第三层:综合性难题训练。该层次主要训练学生数学知识的迁移能力,要求学生不仅可以掌握基础知识内容,还要学生合理运用各种解题方法和技巧,学会一题多解以及一解适用多题,促使学生学习水平能够再做突破。

综上所述,新课改推动了教育事业在教育思想以及教学模式上的创新和改革。初中时期数学教学运用分层教学模式能够有效提升教学质量以及学生的学习效率,使得每个学生都能够得到教师有效的引导和教育,促使学生都能够稳步提升。因此,教师应对分层教学模式进行深入的分析

### 【参考文献】

[1]康慧君.分层教学在初中数学教学中的运用研究[J].科技资讯,2020,18(13):118+120.

[2]赵明亮.分层教学在初中数学教学中应用的思考与实践[J].课程教育研究,2020(15):148-149.

[3]吴佩俊.浅谈分层教学模式在初中数学教学中的实践[J].学周刊,2020(10):33-34.