

初中语文“群文阅读”教学模式探究

张虹英 李伟

甘肃省庆阳第三中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2262

[摘要] 随着新课程改革的不断深入推进，阅读教学越来越成为语文课程的重头戏。温儒敏教授谈及语文部编教材的特点时指出，“部编教材倡导多读书、会读书、读整本书。”因为，学生的阅读水平不仅影响学生语文素养的提升，甚至还会制约着其他科目的学习。再则，学生的阅读能力与日常生活密切相关，影响着学生的表达能力和交际能力。群文阅读的优点在于，不仅能够提高学生学习的积极性，培养浓厚的阅读兴趣，还能锻炼学生整合资源的能力，促进综合素养的发展。本文通过分析传统阅读教学的不足，提出群文阅读在语文教学中实际应用和具体策略，以期进一步提高阅读教学质量。

[关键词] 初中语文；群文阅读；教学模式

中图分类号：G633 文献标识码：A

1 传统阅读教学模式的不足

1.1 教学方法单一，忽略学生的主体地位。不论是小学还是初中阶段，因受传统应试教育的长期影响，教师更注重理论知识的传授，而忽略了学生在教学过程中的主体地位。课堂上，教师大多数情况下在讲述文本内容，没有留给学生充分的阅读和思考时间，对于学生应用能力、思维等能力培养较少，也鲜有让学生作为课堂主体参与到教学活动中。这种灌输式的教学方法使学生认为，语文阅读是枯燥无味的，语文课堂是一成不变的，久而久之，学生便失去了学习语文的兴趣。

1.2 阅读目标不明确，阅读范围有限。“万事预则立，不预则废”。传统的阅读教学缺乏明确的阅读目标，学生只对考试可能涉及的内容反复学习，而忽视了阅读的目标性和功用性。阅读涵盖的范围和知识面也极为广泛，不同的阅读资源包含着不同的知识内容以及写作技巧。同时，通过阅读还能陶冶情操，提升综合素养。叶圣陶老先生曾经说过“语文教材无非是个例子，凭这个例子要使学生能够举一反三。”课本内有限的文章只能“举其一”，课外的拓展阅读才能“反其三”，拓宽学生知识面，才有可能在实践中将方法转化为能力。而应试教育导致学生只是本着应付考试的心理进行有限阅读，大大压缩了学生的阅读范围，最终使得学生读无所依，学无所成。

1.3 阅读时间较少，阅读习惯欠缺。受应试教育影响，家长不够关注学生的阅读数量和质量，学校也不设置专门的阅读课程，学生处于被动学习状态，部分学生也只是利用课余时间来补充阅读。长期以来，学生只能在有限的时间内走马观花，囫圇吞枣。同时，对于学生成绩的评价标准过于单一，学生总是在重复刷题，很难借助阅读来提升语文综合能力。因此，学生对许多文学常识、语言技巧、语文素材等积累不够全面，理解不够透彻，“拿来主义”的现象时有发生。阅读是通过文本中现

有的文字信息，提取其重要内容，感知事物、认识世界、提升思维能力，增强审美体验的过程。阅读过程中，不仅要有主动意识，还要有圈点勾画的阅读习惯，有对知识的分辨、整合、提取能力。而我们的短板就是缺乏对学生阅读习惯的培养，如果没有好的阅读习惯，就难以实现预期的阅读效果。

2 群文阅读的涵义

群文阅读就是指在一定的时间内，教师引导学生围绕一个或多个议题选择一组文章，通过多个文本的整体阅读展开集体建构，求同存异，最终对选文理解达成共识的过程。群文阅读是阅读教学的

拓展延伸，更注重增加学生的阅读量、提高阅读速度、训练阅读成果的综合能力训练，使有利于生在阅读过程中建构知识框架，提升综合素质，提高阅读水平。

3 群文阅读教学模式探究

3.1 确定议题，围绕关联点选取文本

“群文”并非“文群”。群文阅读最重要的一点就是议题的确定和文本的选取，确定怎样的议题，选择什么文章、用什么方式来呈现，对于教师来说值得探究。首先，在确定议题和选文之前，教师要分析学生的起点状态，包括知识维度（学生的认知基础），技能维度（学生的学习能力、思维能力、方法能力），素质维度（学生的学习态度、学习习惯、意志品质等）；还要分析学生的潜在状态，也就是除了我们平常所说的课前预设、课堂生成之外，还有高于生成的学生的长远发展，根据学情选取符合教学目标以及学生发展需求的议题和文本。此外，选择的群文文本不仅要具有横向、纵向的关联度，还要具有逻辑关系。再者，根据文本的主要内容、特点以及难易程度进行整合和有序排列，使学生能够在对比、整合过程中，领会文章的主旨思想，掌握阅读技巧、揣摩写作方法。

例如,我在《别样的愁绪》群文阅读教学中,先从“愁”字入手,把群文议题设置为《与名人共品愁滋味》,选取的文本是《乡愁》、《武陵春》、《虞美人·春花秋月何时了》、《长相思》这四首诗词,其关联点确定为了解“愁绪”、品悟“愁滋味”,以第一篇带后三篇,可操作性强,能很好的提高议题的达成度,让学生围绕议题进行有效阅读。

3.2 设置问题,注重全局意识

群文阅读就意味着学生面对的将是多篇文章,如果不带着问题阅读,学生就无从下手,阅读就会流于形式。但是如果只单独针对某一篇文章提出问题,就失去了群文阅读的价值。群文阅读是为了培养学生整合、分析、提取信息的能力。因此,教师在问题的设置上要通盘考虑,从整体角度出发,使问题具有针对性、比较性和冲突性,要起到提纲挈领的作用,引导学生在核心问题上比较、总结、探究、整合,并突破文本重难点内容,提升分析总结能力和阅读鉴赏能力。如,我在上《细微之处见真情》一课时,交给学生三个问题:第一,找出四篇文本中的细节描写,进行对比赏析;第二,速读文本,从选材角度、写作手法等方面概括四篇文章的相同之处,完成阅读卡;第三,归纳整理不同的父亲表达父爱的不同方式,畅谈感受。让学生有的放矢,始得鲜明,实现课堂学习的实效性。

3.3 渗透阅读技巧,提高阅读效率。著名教育家苏霍米林斯基说过:“应该让孩子生活在书籍的世界里。”因此,阅读教学要立足于读,教师要给学生足够的时间阅读,引导学生有层次的阅读,传授一些快速阅读、提取信息的方法和技巧。比如我们经常用到的快读、略读、跳读、浏览等方法,让学生掌握多样化的阅读方法,利用这些方法在阅读时快速地读完文章并提炼出有效信息。“好读书,不求甚解。”阅读时也不必拘泥于对某一个字词的详细理解,而是应该将重点放在领会文章主旨,以及重要信息的提取上。不同的作者写作时采用的艺术表现手法、语言特点都会有所不同,例如在学完部编版八年级下册第四单元的文章之后,我带领学生对单元中四位作者的四篇游记内容进行了比较、归纳、分析、综合,适时地给学生渗透一定的阅读技巧,师生一起深入思考,分析探究,“觅游踪、赏句子、悟哲理”,最终达成共识,让学生有所收获。因此,学生有了恰当的阅读技巧,就会起到事半功倍的效果,达到高效阅读的目的。

3.4 创新阅读模式,鼓励自主探究

“生活处处有语文,语文处处是生活。”群文阅读之于语文教学,就如同花朵之于雨水,灵魂之于生命。群文阅读这一教学模式,在很大程

度上实现了阅读教学的初衷。所以,教师应该把阅读的主动权交给学生,让他们享受阅读、品味生活、走出文本、走近生活,自主探究、创新阅读模式。在教学过程中,教师应该灵活处理教材,适时拓展延伸,把学生从幕后推向台前,让学生提出问题、发现问题、解决问题。例如,以部编版教材八年级语文下册第四单元内容为例,我鼓励学生课外搜集与旅行有关的阅读资料进行整合,学生积极主动,热情高涨,很快搜集整理了火车票、地图、旅游攻略等多种材料,而这些素材,恰恰就是从课本的连续性文本到生活非连续性文本的延伸和创新,是一种新型的群文阅读模式。非连续性群文阅读与我们的生活息息相关,具有直观、简明、图文并茂、趣味性、实用性强等特点,能激发学生阅读兴趣,扫除学生阅读心理障碍,还能快速筛选、整合有价值的信息来解决问题。通过非连续性文本的阅读,可以让学生通过求同、存异、整合、判断等方法,培养他们看(看清材料,勾画关键句)、读(读懂题目,提取关键词)、合(整理信息,合并信息)、想(围绕问题,提炼概括)、说(组织语言,回答周密)等能力,让学生在丰富多元的语言环境里,阅读以不同形式呈现出的大量碎片化信息,培养他们的创新意识,让学生快乐阅读、实现自我价值,真正体现大语文内涵。

4 结语

“纸上得来终觉浅,觉知此事要躬行。”群文阅读这一新型教学模式不仅解决了学生读书少、读书慢的问题,改变了学生的阅读行为和方法,还提升了学生的思维能力、阅读水平及写作技巧。因此,作为一名语文教师,必须注重学生语文素养的提升,更好发挥“群文阅读”教学模式的作用,力争常态化,引导学生在阅读的领域开阔眼界,领略大美,让学生在阅读中聆听花开的声音,让他们沐浴在书本的芳香里,享受读书的快乐。

[参考文献]

- [1]刘芳.儿童视角,独特的生命体验——语文教材中鲁迅小说群文阅读教学初探[J].语文教学通讯,2018(29):59-61.
- [2]苏集成.构建初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J].传播力研究,2018,2(27):207.
- [3]陈国军.少教多学构建高效课堂——初中语文教学模式的探讨[J].名师在线,2019(33):46-47.
- [4]丁市赢.基于小组合作的初中语文高效课堂的构建[J].科学咨询,2020,(14):207.