

# 初中数学课堂教学策略探讨

孙春洪

江西省赣州市安远县孔田中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2264

**[摘要]** 随着中学教育体制改革的不断深入, 数学作为一门中学重点学科也发生了很大变化。数学是一门具有较强逻辑性的学科, 要想提高教学效果, 就需要充分利用数学课堂时间, 细化每个教学环节, 采用有效的教学方式。本文通过对初中数学课堂教学中的问题分析, 进一步探讨初中数学高效课堂教学改革措施, 以期更好地提高课堂教学水平, 提升学生的学习效果。

**[关键词]** 初中数学; 问题; 对策探讨

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

本文将结合笔者自身初中数学教学经验, 对初中数学课堂教学出现的问题进行深入阐述, 为广大教育工作者解疑答惑。

## 1 初中数学课堂教学中的问题

### 1.1 教学观念落后

初中数学是整个初中阶段十分重要的学科。在传统教学教学中, 教师始终是课堂的主体, 扮演着教学的重要角色, 将知识传递给学生, 学生通过听讲、做笔记被动接受。教师将知识点讲出来, 学生被动地按要求完成。课堂中只有教师的讲解, 没有学生的发言与参与, 方式单一, 气氛也较严肃。这种传统的教学方式使教师的教学只是为了完成教学大纲, 目的是通过考试。学生在其中扮演着被动接收者的角色, 缺乏对知识的认知与了解, 也在很大程度上限制了他们思维能力和创造力的发展, 制约着他们未来的发展。

### 1.2 教学方式不够灵活

传统教学方式单一, 不够灵活, 没有针对学生的身心发展需要选择恰当的教学内容和教学目标。大部分数学教师为了能够提高学生成绩, 只是一味地采取“填鸭”式的训练, 要求学生多做练习, 这种机械式的学习也导致学生只是盲目地完成练习, 并没有对知识有更深入的思考与分析, 这也导致学生对数学学习兴趣越来越低, 没有更全面地掌握数学知识, 有的学生甚至产生厌学心理, 导致数学学习进入一个恶性循环。由此, 数学课堂氛围沉闷, 教学方式单一, 很难有效地激发起学生的学习兴趣来, 也导致了课堂教学效率较低, 学生难以从数学学习中获得理想的效果。

### 1.3 学生学习能力不足

受传统教学模式的影响, 初中生往往是被动接受学习的状态, 在整个数学学习过程中, 机械地接受知识, 缺乏对知识的思考与探索, 在教师的课堂教学中, 失去了对数学问题的独立思考分析, 更缺少了对问题的思考解决能力的培养, 学生的思维被限制, 学习积极性也被埋没, 最终沦为学习机器。学生学习能力不足, 严重影响了初中数学效果。

## 2 提高初中数学教学效率的措施

### 2.1 创建生动形象的数学情境

在数学教学中, 教师要结合实际情况, 采用生动形象的情景模式, 将枯燥的数学知识与公式用鲜活的方法与生活联系起来。如在学生学习平行四边形面积的过程中, 教师可以利用数学教具, 将面积相同的平行四边形与长方形展示在学生的面前, 并让学生自己动手进行裁剪, 在经过拼凑后, 学生就会发现这两个图形的面积是一样的, 从而就会对学习平行四边形产生兴趣。教师在向学生教授平行四边形面积的过程中, 学生就会提高学习的兴趣, 集中注意力认真地学习数学。又如, 在学习立体几何的过程中, 教师可以选择几个模型, 并让学生主动观察模型的外形。在将所有模型装进不透明的袋子里让学生动手触摸模型, 并判断出自己触摸到的是哪种模型。在这一过程中, 学生就对立体模型有了清楚的认知。通过这种真实感受, 学生就可以更好地掌握抽象的立体几何知

识。

### 2.2 在数学课堂中进行科学有效的课堂提问

教师要清楚地认识到课堂提问不是单一地让课堂变得热闹与活跃, 而是要通过课堂提问来提高教学目的。首先针对新知识点与其他容易被混淆的知识点进行提问, 以此来让学生更好地掌握数学知识。其次要针对新知识点与其他知识间的联系进行提问, 也就是说要复习学过的知识, 并引出全新的知识, 如在学习平行线性性质一章中, 教师要先引导学生学习直线平行所要具备的条件, 可向学生提问: 内错角与同旁角是什么样的关系? 从而引出平行线的性质。最后, 教师要针对发散点进行提问, 让学生从这一角度出发, 并逐渐扩展, 灵活地运用到所学到的知识, 提高学生的综合学习能力。

### 2.3 让学生进行自主研究

在学生被动地接受教师所讲述的知识点与机械地练习习题的过程中, 学生不仅不能真正学会数学知识点, 还会引起学生的反感, 对学习数学失去信心。所以教师要引导学生主动学习数学, 才能够让学生真正掌握数学中抽象的知识, 并最终掌握知识点。如在学习多边形内角和公式的过程中, 教师可以先让学生画出一个多边形, 然后让学生在对自己进行深入思考后, 从而得出内角和, 与此同时, 教师还要及时帮助与鼓励学生, 让学生自己发现与总结规律, 最终推算出多边形的内角和公式。

### 2.4 让学生进行小组讨论学习

在教学中, 教师要选择科学的方法进行分组, 避免发生学生乱窜位置的现象, 让每一个小组中都要有一个学习优秀的学生, 又要包含学习成绩差的学生, 这样让学生之间实现互补, 启发学生的思考。

## 3 结语

综上所述, 影响初中数学课堂成效低下的主要因素是教师本身因素和学生因素, 因此相应的解决对策最终也应落在教师和学生身上。只有这样才能更好地解决问题, 提高初中数学的课堂的效率和质量。从长远角度分析, 采用多样化初中数学教学模式, 培养学生独立思考的能力和思维, 有助于学生日后的学习和发展的, 能够促进学生全面健康发展, 更加适应社会对人才的需求和需要, 提高社会竞争力。培养学生的学习能力能够加快学生接受新事物的能力, 能够更好地顺应社会发展的趋势和潮流, 适应时代的发展。

### [参考文献]

- [1] 白海龙. 新课改背景下农村初中数学课堂教学低效的原因及对策[J]. 中学教学参考. 2017(5):33.
- [2] 吴国胜. 初中数学自主合作探究学习低效的原因和对策[J]. 中外交流. 2016(35):154.
- [3] 周飞玲. 初中生数学意识的培养[J]. 教学与管理(中学版). 2018(1):58-60.