

初中数学课堂教学策略探讨

孙春洪

江西省赣州市安远县孔田中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2264

[摘要] 随着中学教育体制改革的不断深入, 数学作为一门中学重点学科也发生了很大变化。数学是一门具有较强逻辑性的学科, 要想提高教学效果, 就需要充分利用数学课堂时间, 细化每个教学环节, 采用有效的教学方式。本文通过对初中数学课堂教学中的问题分析, 进一步探讨初中数学高效课堂教学改革措施, 以期更好地提高课堂教学水平, 提升学生的学习效果。

[关键词] 初中数学; 问题; 对策探讨

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

本文将结合笔者自身初中数学教学经验, 对初中数学课堂教学出现的问题进行深入阐述, 为广大教育工作者解疑答惑。

1 初中数学课堂教学中的问题

1.1 教学观念落后

初中数学是整个初中阶段十分重要的学科。在传统教学教学中, 教师始终是课堂的主体, 扮演着教学的重要角色, 将知识传递给学生, 学生通过听讲、做笔记被动接受。教师将知识点讲出来, 学生被动地按要求完成。课堂中只有教师的讲解, 没有学生的发言与参与, 方式单一, 气氛也较严肃。这种传统的教学方式使教师的教学只是为了完成教学大纲, 目的是通过考试。学生在其中扮演着被动接收者的角色, 缺乏对知识的认知与了解, 也在很大程度上限制了他们思维能力和创造力的发展, 制约着他们未来的发展。

1.2 教学方式不够灵活

传统教学方式单一, 不够灵活, 没有针对学生的身心发展需要选择恰当的教学内容和教学目标。大部分数学教师为了能够提高学生成绩, 只是一味地采取“填鸭”式的训练, 要求学生多做练习, 这种机械式的学习也导致学生只是盲目地完成练习, 并没有对知识有更深入的思考与分析, 这也导致学生对数学学习兴趣越来越低, 没有更全面地掌握数学知识, 有的学生甚至产生厌学心理, 导致数学学习进入一个恶性循环。由此, 数学课堂氛围沉闷, 教学方式单一, 很难有效地激发起学生的学习兴趣来, 也导致了课堂教学效率较低, 学生难以从数学学习中获得理想的效果。

1.3 学生学习能力不足

受传统教学模式的影响, 初中生往往是被动接受学习的状态, 在整个数学学习过程中, 机械地接受知识, 缺乏对知识的思考与探索, 在教师的课堂教学中, 失去了对数学问题的独立思考分析, 更缺少了对问题的思考解决能力的培养, 学生的思维被限制, 学习积极性也被埋没, 最终沦为学习机器。学生学习能力不足, 严重影响了初中数学效果。

2 提高初中数学教学效率的措施

2.1 创建生动形象的数学情境

在数学教学中, 教师要结合实际情况, 采用生动形象的情景模式, 将枯燥的数学知识与公式用鲜活的方法与生活联系起来。如在学生学习平行四边形面积的过程中, 教师可以利用数学教具, 将面积相同的平行四边形与长方形展示在学生的面前, 并让学生自己动手进行裁剪, 在经过拼凑后, 学生就会发现这两个图形的面积是一样的, 从而就会对学习平行四边形产生兴趣。教师在向学生教授平行四边形面积的过程中, 学生就会提高学习的兴趣, 集中注意力认真地学习数学。又如, 在学习立体几何的过程中, 教师可以选择几个模型, 并让学生主动观察模型的外形。在将所有模型装进不透明的袋子里让学生动手触摸模型, 并判断出自己触摸到的是哪种模型。在这一过程中, 学生就对立体模型有了清楚的认知。通过这种真实感受, 学生就可以更好地掌握抽象的立体几何知

识。

2.2 在数学课堂中进行科学有效的课堂提问

教师要清楚地认识到课堂提问不是单一地让课堂变得热闹与活跃, 而是要通过课堂提问来提高教学目的。首先针对新知识点与其他容易被混淆的知识点进行提问, 以此来让学生更好地掌握数学知识。其次要针对新知识点与其他知识间的联系进行提问, 也就是说要复习学过的知识, 并引出全新的知识, 如在学习平行线性性质一章中, 教师要先引导学生学习直线平行所要具备的条件, 可向学生提问: 内错角与同旁角是什么样的关系? 从而引出平行线的性质。最后, 教师要针对发散点进行提问, 让学生从这一角度出发, 并逐渐扩展, 灵活地运用到所学到的知识, 提高学生的综合学习能力。

2.3 让学生进行自主研究

在学生被动地接受教师所讲述的知识点与机械地练习习题的过程中, 学生不仅不能真正学会数学知识点, 还会引起学生的反感, 对学习数学失去信心。所以教师要引导学生主动学习数学, 才能够让学生真正掌握数学中抽象的知识, 并最终掌握知识点。如在学习多边形内角和公式的过程中, 教师可以先让学生画出任意一个多边形, 然后让学生在对自己进行深入思考后, 从而得出内角和, 与此同时, 教师还要及时帮助与鼓励学生, 让学生自己发现与总结规律, 最终推算出多边形的内角和公式。

2.4 让学生进行小组讨论学习

在教学中, 教师要选择科学的方法进行分组, 避免发生学生乱窜位置的现象, 让每一个小组中都要有一个学习优秀的学生, 又要包含学习成绩差的学生, 这样让学生之间实现互补, 启发学生的思考。

3 结语

综上所述, 影响初中数学课堂成效低下的主要因素是教师本身因素和学生因素, 因此相应的解决对策最终也应落在教师和学生身上。只有这样才能更好地解决问题, 提高初中数学的课堂的效率和质量。从长远角度分析, 采用多样化初中数学教学模式, 培养学生独立思考的能力和思维, 有助于学生日后的学习和发展的, 能够促进学生全面发展, 更加适应社会对人才的需求和需要, 提高社会竞争力。培养学生的学习能力能够加快学生接受新事物的能力, 能够更好地顺应社会发展的趋势和潮流, 适应时代的发展。

[参考文献]

- [1] 白海龙. 新课改背景下农村初中数学课堂教学低效的原因及对策[J]. 中学教学参考. 2017(5):33.
- [2] 吴国胜. 初中数学自主合作探究学习低效的原因和对策[J]. 中外交流. 2016(35):154.
- [3] 周飞玲. 初中生数学意识的培养[J]. 教学与管理(中学版). 2018(1):58-60.