

初探小学道德与法治生活化教学的策略

曹秀琴

浙江省台州市仙居县横溪镇实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2266

[摘要] 作为小学阶段的一门重要课程,道德与法治的内容与生活息息相关。它对培养学生良好的行为习惯、道德意识和法治意识具有十分重要的作用。新课改后也为道德与法治课教学指明了方向,即需贴近现实生活。基于此,本文从生活化教学的必要性出发,立足教学实践,探讨展开生活化教学的具体策略,旨在更好的完成育人目标,促进学生的全面发展。

[关键词] 小学; 道德与法治; 生活化教学; 具体策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 生活化教学的必要性

展开“生活化教学”的本质就是用学生为中心的教学过程取代知识为中心的教学过程。教师链接生活事例展开教学,调动学生已有的生活经验进行思考,有助于学生更好的理解与感受该门课的内涵与教育价值。同时还能落实基础教育改革与学生的主体地位,使其能转变学习态度,增强自己的自主学习能力和实践能力等,为最终落实素质教育,培养其核心素养奠定有力基础。

2 优化生活化教学的具体策略

2.1 构建生活化情境,促使教学方式生活化

“生活即教育”的理论已阐明生活对教育的积极作用。教师通过构建与所学内容相近的生活化情境将学生吸引进去,随即指导学生从中学习,最终为一个道德高尚与具有法治观念的人。例如,在教授《我很诚实》时,该课主要是帮助学生明辨是非,养成诚实的品质,并学会用诚实的态度解决遇到的问题。此时教师可以创设这样的情境:同学芳芳过生日,邀请大家去做客,突然砰的一声,窗户玻璃被一个篮球撞碎了。此时教师设置问题情境:假如是你用球把玻璃打碎的,你会怎么办?是撒谎不承认?还是主动告知芳芳是自己不小心踢球撞碎的?于学生而言,这个情境并不陌生,让其沉浸其中运用自己的知识储备思考问题,然后再根据学生所给出的答案进行教学,教学效果比教师直接灌输理论知识更明显。

2.2 融入生活热点,促使教学内容生活化

在过去,教学主要以教材为主,而教材中的实际案例一般无法跟上社会热点的发展形势,教师也不常将生活中发生的一些实际事件融入教学,因此有一定的局限性。由此可见,教师需借助一些新媒介,比如QQ、微信、抖音上了解社会热点问题,并且将它们与课本中的知识点进行有机融合,使学生不再局限于课本死板的知识,通过对时事热点的思考与分析,助力培养他们探究、解决问题的能力。比如在学习《我家的好邻居》时,教师可以引入在疫情期期间,大家主动帮被隔离的邻居购买生活用品并给予精神鼓励的实际事件,以小视频的形式播放给学生看。让学生看到邻里之间温情的互帮互助,同时为了战胜病毒大家同仇敌忾宛如一家人的样子,增强大家战胜病毒的信心,还帮助学生学会如何为邻里间的和谐做出贡献。

2.3 组织实践活动,促使教学实践生活化

众所周知,学习的最终目的是用来指导实践为我们所用。因此教师需立足学校与班级的实际情况,在保证学生安全的情况下多组织实践活动代替书面性的作业,帮助学生真正走入社会。这些实践活动有助于学生运

用学到的知识,实现学习与生活的密切联合。例如在学习完《爱心的传递者》,教师可以在确保全体学生安全的情况下,组织学生去当地的敬老院去看望那些没有家人、缺少家人关爱的老爷爷、老奶奶,为他们带去家人般的关爱。还可以组织学生去孤儿院看望那些没有父母的孤儿,向他们分享自己与父母的趣事或学习时的开心事,并捐一些能力范围内的学习用品、衣物等,让学生明白这就是日常生活中的关爱,逐渐学会向他人传递关爱。做一个充满爱心、正能量的人,并将爱心传递下去。

2.4 构建多元化评价,促使教学评价生活化

应试教育下,评价主体是教师,评价内容一般以分数为主,且是以提前设置的各种试题测评为评价方式。在这种单一且不科学的教学评价下,与生活化教学相悖,最终教学效果低下,不利于学生的可持续发展。所以要进行生活化教学就必须构建多元化的教学评价,使教学评价也更具生活化。具体可以这样做:一是增加评价主体,即在教学中可以给予学生自评或互评的平台与机会,进而实现自我激励与自我修正等。二是评价内容多元化,即除了关注学生成绩,更应关注学生在学习中所获得的能力、学习态度等方面。三是评价方式多元化,比如以“月”为单位或“周”为单位,对学生进行有目的的观察评价,期末时再将这些评价记录汇总,最后形成一个对学生具有发展性、综合性的评价,既让其看到自身优势更让其看到自身不足。

3 结语

总之,在小学道德与法治课堂展开生活化教学顺应了基础教育改革的需要,对学生的成长成才具有十分重要的意义。因此,教师需要从教学方式、教学内容、教学实践、教学评价四个方面着手,立足课标、学生实际,帮助学生主动积极参与到教学中去,从而收获更多的知识与能力,助力育人目标的快速实现。

[参考文献]

[1]王琳.初中《道德与法治》“生活化教学”存在的问题及对策[D].华中师范大学,2018.

[2]夏宇薇.关于道德与法治课堂教学生活化的几点设想[J].才智,2018(05):61.

[3]郭彩霞.道德与法治教学中生活化教学模式的应用探赜[J].成才之路,2020(09):32-33.

[4]张桂生.小学道德与法治课堂生活化教学策略[J].亚太教育,2019(07):131.