

# 指向思维品质培养的初中英语语法教学实践

吕增贤

山东省淄博市博山区第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2267

**[摘要]** 思维品质主要指的是个体在思维活动中智力特征的表现,也是人与人之间思维活动呈现出来的差异,是现如今英语学科教学重要内容之一。不少教师在初中英语语法教学实践中没有注重对学生思维品质的培养,促进学生语法知识理解与记忆不够深刻,而为了改善这一现象,本文则就指向思维品质培养的初中英语语法教学实践进行了探究。

**[关键词]** 思维品质; 初中英语; 语法教学

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## 引言

语法是语言的规则。在素质教育环境下的初中英语教学面临着越来越高的要求,不仅要在教学过程中加强对学生基础知识的培养,同时还需要强化对学生良好思维品质的培养,所以在初中英语语法教学过程中,教师不仅要进行基础语法教学,同时还需要指向学生思维品质培养,在语法教学实践期间渗透思维品质培养。基于这一目的,笔者也提出了如下建议:

### 1 创设情境,引导学生进入思维状态

语法属于语言规则性东西,也是学生学好英语有效表达的关键。语言学习本身而言是十分枯燥、乏味的,语言的规律就好比是数学定理与公式,十分无趣,这个时候教师若还是事无巨细地为学生讲解语法重难点,学生不仅无法掌握语法知识,还会对其产生惧怕心理,不利于学生英语学习。语言学习离不开良好的语言环境,所以在初中英语语法教学期间,教师可以为学生创设探究性问题情境,借助于问题情境来引导学生迅速进入到良好的思维状态之中,这能有效激发学生思维自主性与活跃性,为学生思维品质发展打好基础。例如,教师在对学生进行“名词的数”这一语法知识教学的时候,初中生对于可数名词的复数构成无法形成良好把握,这个时候教师即可改变传统灌输讲解的方式,先给出一些名词,然后让学生思考其复数形式,这样就能有效点燃学生思维,让学生在问题情境思考与探究中掌握这一语法知识,同时有效落实思维品质培养的目的。

### 2 游戏教学,在愉悦氛围中培养学生思维品质

语法知识乏味、枯燥,教师在初中英语语法教学课堂之上,则可以适当增添语法教学趣味性,通过趣味教学手段、融入趣味元素来让学生在愉悦且轻松的氛围中快乐的学习语法知识,从而有效促进学生思维品质得以发展和培养。趣味教学模式十分符合初中生身心发展诉求,教师在初中语法教学过程中可以借助于游戏的方式来开展趣味教学,以游戏来激发学生学习兴趣,让学生参与度得到有效提升。例如,教师可以在语法教学过程中开展 Opps games 活动,借助于这一活动来促进学生对于语法知识的把握,同时让学生在在一边聆听中一边思考。以“一般过去时”为例,教师在教学过程中就可以在动词过去式教学期间为学生展示出一篇语言材料,同时对这一材料进行朗读,让学生认真看、仔细聆听,在学生读到错误语法使用的时候,学生则需要立刻说出 Opps,同时进行纠正。在这一游戏过程中,学生思维能够得到有效训练,同时还能有效让学生在趣味游戏体验过程中把握语法知识,从而真正有效实现指向思维品质培养的初中英语语法教学。

### 3 学以致用,在应用中提高学生思维品质

语言学习的最终目的还是为了运用,所以在初中英语语法教学过程中,其更加注重的还是学生对于所学语法知识的使用。为此,教师在对

学生进行教学的时候,一定要注重学以致用,让学生在在使用过程中得到

### 4 多方位训练,进一步发展学生思维

初中英语语法教学内容涉及较广,在教学过程中若使用单一的教学方式来进行语法教学,教学效果并不会理想,而且学生思维还会因此而变得更加局限,所以教师在英语语法教学实践期间,还需要对学生进行多方位训练,借此来有效转换学生思维,促进学生思维品质进一步发展。例如,教师可以在初中英语语法教学期间,借助于表演法来对学生进行语法训练,以小组合作的方式让学生使用自身所学语法知识来表演一个8分钟的情景剧亦或者是其它表演,这样学生就能在不同角色转换过程中转换自己的思维,从而有效发展学生思维品质,优化初中英语语法教学效果。

## 5 结语

综上所述,指向思维品质培养的初中英语语法教学,不仅有助于学生学习,同时对于学生综合素养提升也十分重要,是新课程下初中英语教学重要任务之一,也是学生学科素养得以发展的关键。为此,在初中英语语法教学课堂之上,教师一定要意识到思维品质培养的价值,主动为学生创设思维发展情境,通过多样化手段丰富初中英语语法课堂,让学生成为语法课堂主宰者,充分发挥出学生主观能动性,让学生在掌握语法知识的同时发展自身思维品质。

## [参考文献]

[1]吕国征.指向思维品质培养的初中英语语法教学实践[J].基础教育外语教育,2018(3):60-65.

[2]陈芳.初中英语语法教学中学生思维品质培养的思考[J].教师,2019,000(007):60-60.

[3]李爱云.在初中英语语法教学中渗透思维品质的培养[J].中小学外语教学,2017(1):48-54.