

# 浅谈小学数学教学中学生节约意识的培养

李保珠

山东省菏泽市曹县孙老家镇柳河集小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2274

**[摘要]** 目前,我国大力提倡构建能源节约型社会,而着眼小学生关于“节约”的现实状况却令人堪忧。本文分析了小学生缺乏节约意识的原因,论述了如何在数学教学中将数学教学与小学生节约意识的培养有机结合,充分发挥数学德育的功能。

**[关键词]** 数学教学;节约意识;培养

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

二〇一三年一月十七日,中共中央总书记习近平做出关于:“大力弘扬中华民族勤俭节约的优秀传统,大力宣传节约光荣、浪费可耻的思想观念,努力使厉行节约、反对浪费在全社会蔚然成风”的重要批示。全社会都在提倡节约,创建“节约型”、“和谐”社会。可是我们的小学生,在节约的意识和行为上却不容乐观,我们应该从各方面出发,力所能及地培养小学生的节约意识和节约习惯,从“小”做起,从我做起,共同创建“节约型”、“和谐”的社会。作为一名小学数学教师,我又该如何面对这样的挑战呢?

## 1 小学生关于“节约”的现实状况

在实习期间,小学生的一些现实行为引起了我的注意:学生在用水后常常没有完全关闭水龙头,造成水白白流掉;白天光线较好时,日光灯却依然亮着;做作业边写边玩,大大延长了完成时间……看到此情此景我不禁为之扼腕,要知道人的良好行为习惯应该从儿童时期就养成的,而现实状况实在堪忧。

主题班会会上小学生对于“什么是节约”存在着或深或浅的理解。什么是节约?——有的学生认为节约用水、节约用电就是节约;有的学生认为应该节约时间,因为时间就是金钱;有的学生认为节约就是节省,不该花的钱不花;而极少数小学生认为节约是一种意识,节约无处不在……当问及为何要节约以及自身节约行为时,让不少学生感到尴尬。有些学生坦言书上教我们节约是美德,我们只知道节约是件好事;更有甚者对此话题感到不屑一顾。

根据以上的种种现象,我认为可以将小学生浪费的原因归结为小学生缺乏节约意识。

## 2 小学生缺乏节约意识的原因分析

### 2.1 社会风气的影响

“譬犹练丝,染之蓝则青,染之丹则赤”,来自于社会环境的现实存在的浪费现象对小学生节约意识的影响是不容忽视的,它不仅在一定程度上阻碍了小学生身心的健康发展,也使人们在价值观上发生了巨大的变化。在错综复杂的社会大环境当中,教育的力量是有限的,不良社会风气的负面影响甚至会大于学校教育的正面引导,因而仅仅依靠教育手段施之于学生,其效果难免大打折扣,教育目的的达成则更难以得到保障。

### 2.2 学校教育的缺失

当前,小学数学受“应试教育”的影响,存在着重知识轻能力、重结论轻过程、重智育轻德育、重讲解轻学习、重课内轻课外、重“学会”轻“会学”的现象。我们关心学生的分数,而不太关心学生的品德;关注学生的升学,而不够关注学生的修养,由此造成以往各种以勤俭节约为主题的班会会多有失效。的确,教师在应试教育与勤俭节约教育上几乎无法做到均衡施力,在督促学生“应试”上往往精力充沛,而在节约、勤俭方面常常显得“心有余而力不足”,导致这些活动缺乏新意,难以吸引学生的兴趣,从而事倍功半,甚至可能适得其反。

### 2.3 家庭引导的不足

而家长在这一事件中扮演着什么角色呢?很多家长为在生活中图个方便、省个麻烦,不随手关灯,长流水洗脸洗手、电视机长期待机浪费资源的现象比比皆是,这些司空见惯的“无意识浪费”在潜移默化的影响下一代。习惯成自然,孩子也就在日常生活中复制着浪费的习惯。

## 3 在小学数学教学中培养学生的节约意识

### 3.1 利用教师正面引导

记得上中学时我曾有一位数学老师,在我的印象中她其貌不扬、少言寡语,她板书时常常握着小的不能再小的粉笔头,从不任粉笔被“践踏”,可她的一个小小的习惯却影响我至今。她用行为告诉我们节约是一种境界,只有以节约为美德,以节约为光荣的人才会真正感到节约对人的心灵的真正的滋养。榜样的力量是无穷的,教师是学生的榜样,教师的一举一动,一言一行都会在学生心中萌芽。所以,榜样!榜样!没有榜样,你永远不能成功交给儿童以任何东西。

### 3.2 充分挖掘教材素材

小学数学教材中的例题与习题中包含许多生动、富有教学意义,具有说服力的统计材料,作为教师只要努力钻研、认真备课,就可以利用这些材料在课堂教学中不失时机地对学生进行意识教育。如,教学六年级的《节约用水》时,我们就要用数据和统计材料来说明问题了:目前,我国水资源供需矛盾面临非常严峻的形势,水资源现状已形成危机。据有关人士测定,“滴水”在一个小时里就可以集到3.6公斤水,一个月里可集到2.6吨水。如果是连续成线的小水流,每小时可集水17公斤,每个月可集水12吨。而一个三口之家一个月的平均用水量则是10吨左右……一个个触目惊心的数字成为了无声而有力的证据,学生通过客观的视角体会到节约的重要性,从而建立节约意识。

### 3.3 在课堂教学中渗透

通过对教材的充分挖掘,根据教材内容,结合相关的素材,充分落实教学三维目标。这意味着对教师提出了更高的要求,教师在课堂上要有较强的应变能力,根据课堂的生成,找准新旧知识的生长点,培养小学生的节约意识。

### 3.4 开展数学课外活动

数学课外活动不仅仅是课堂教学的补充和延续,更是促进学生全面发展的另一条重要渠道。将课堂教学与课外活动有机结合开展教学,势必会擦出不一样的火花。

如,在教学《节约用水》时,我们要适时引导学生把“节约”化身到具体的行动中来。教育孩子要节约用水,并不是一节课的结束,而是另一堂课的开始。给学生布置课外活动,让学生实际体验节约用水的重要性及必要性。在数字面前,让学生自己总结出节约的好处,从而树立牢固的节约意识。在行动中养成节约习惯、形成节约意识,从而将“节约”实践到生活的各个角落,开出文明美德之花。

小学数学课外活动是一个持续的过程,需要教师有意识的关注、引导、督促、参与、评价,才能最大程度发挥它的作用。

小学生的节约意识和行为的培养,不是一朝一夕的事,是需要家庭、学校、社会共同努力才能做好的一项伟大的工程。特别是作为一名小学数学教师,更应从各方面出发培养学生节约的意识,从而让小学生从现在做起,真正创建“节约型”和谐社会。

### 【参考文献】

[1]李道博.试分析小学数学游戏性教学策略的设计与应用[J].科技创新导报,2014,36:118-119.

[2]郑瑞丽.面向问题解决能力培养小学数学教育游戏设计研究[N].佳木斯职业学院学报,2014,08:221-223.

[3]马培光.小学数学核心素养课堂实施策略浅析[J].数学学习与研究,2018(22):63.