

基于核心素养培养小学生英语阅读素养的教学研究

王丹

鄂尔多斯市康巴什区第二小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2276

[摘要] 现阶段, 英语阅读在信息输入方式中是其关键手段之一, 对于小学生而言, 是其认识世界、获取知识、开发智力、培养情感的关键途径, 是一项基本技能, 同时也是养成英语核心素养的关键方法。在小学英语教学过程中为了能够有效培养学生综合素养, 推动小学核心素养的研究与教学。本文与小学英语教学实际相结合, 根据英语课程的综合素养知识, 深入分析当前英语阅读素养教学存在的问题, 并为相关学校提供了具体的教学方案, 以供参考。

[关键词] 核心素养; 英语阅读素养; 小学生

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

前言:

伴随教育改革以及新课改的不断推进, 学校对教师的教学水平的要求越来越高, 要求教师在讲授教课内容的基础上, 坚持培养学生核心素养, 提高学生的综合素质。这样, 小学生在学习英语阅读技能的同时, 对英国以及其它国家的文化也会有充分了解, 提升了理解能力, 开阔学生眼界, 对英语写作也有很大帮助。这些都是培养学生学科核心素养的关键。

1 英语学科核心素养分析

新时期所倡导的教育是能够与中国学生发展要求相结合, 并培养学生综合素质能力与关键素质, 核心素养在此背景下产生。基于先进教育理念下的核心素养观念, 具有中国元素与中国特色。其实有以下两个部分组成: 第一, 关键能力; 第二, 必备品质。新课改中把英语学科的课程素养这样定义: “不同阶段学生在接受英语教育时, 逐渐形成并完善适合自己终身发展以及社会所需要的关键能力与必备品质。”而英语的学科素养应从以下四种方面得以落实: 思维能力、学习能力、文化品质、语言能力。

2 核心素养下培养小学生英语阅读素养的教学策略

2.1 阅读方式的培养

在英语阅读课中, 阅读技巧非常重要, 教师的首要任务之一就是在英语阅读课中教会学生详略阅读, 有效且快速的提取关键信息。详略得当的阅读技巧是学生在初中英语阅读课中必须掌握的阅读技巧之一。老师根据小学生阅读水平选取合适的阅读教材后, 在讲授阅读基础知识后还要对文章的思想内涵加以概括和总结, 传递正确的思想价值观。在阅读课或者考试中阅读内容较多, 占比较大, 但是阅读的时间通常比较少, 这就要求考生具备快速提取有效信息的本领, 抓住文章核心内容以及作者想要表达的中心思想, 站在作者的角度去回答问题。在日常学习中, 教师要激发学生对英语阅读的兴趣, 让学生产生愉悦心情。教师要活跃课堂气氛, 让学生对文章的深刻含义有所了解, 让学生讨论中分别讲述自己所理解的意思, 不同的理解会产生不同的感受, 日积月累核心素养将会得到提升。

2.2 思维能力的培养

教师在选择小学生英语阅读教材时, 应该选择贴近生活, 容易理解的文章内容, 这样的内容学生可以很快投入到文章中, 文章内容易于理解, 学生阅读效率也高, 小学生刚刚开始接触英语, 阅读起来可能会有一点难度, 所以与实际生活有关的文章学生更容易理解, 教师应该培养

学生灵活的思维, 用平易近人的教材展开教学, 这样效果会更好。教师选择的阅读内容既不能太简单也不能过于复杂, 太简单学生的思维得不到培养, 太难学生会轻易放弃这门学科。要让学生真正融入到英语阅读环境中, 体会其中的文化内涵。兴趣和愉悦的学习情绪很重要, 在实际教学过程中, 教师可以通过让学生讨论或者提问的方式活跃课堂气氛, 不同层次的提问也代表了不同的思维模式, 采用这样的教学方法, 学生的阅读水平和学科核心素养都会在一段时间后有所提高。在英语阅读课的课堂中, 学生对文章阅读过后, 教师可以采用提问的方式对学生的阅读成果进行考验, 简单的提问可以让学生在在这个过程中对内容进行回忆, 对学习的知识技能进行复习与巩固, 并且要让学生对英语阅读课保持着永久的新鲜感。培养学生灵活的思维是一个漫长的过程, 需要教师有耐心有方法, 久而久之学生会受到潜移默化的影响。

2.3 在实际阅读实践活动中拓展小学生综合素养

当今社会对于人才主要有以下四种能力的需求: 创造能力、审辨思维能力、合作能力、交流能力。将这四种能力贯穿于英语教学的每堂课中, 在英语阅读活动中借鉴并适应, 不仅可以有效丰富学生语言知识, 还能够增长其英语技能。开展英语阅读比赛课程, 在英语阅读课中学生可以充分展示自己的英语知识, 对口语和听说读写能力都有很大帮助。在英语阅读课中可以培养学生的读书思维, 提高学生的学科核心素质, 老师在讲课过程中讲课方法要灵活多变, 让学生在不同的方法中找到最适合自己的方法。

3 结束语

总而言之, 儿童创造性是与生俱来的。从小学生长期发展目标来看, 培养学生英语阅读素养必须在小学时期开始, 让孩子从儿童时期就学会用成熟的眼光看待自己看待他人, 通过英语阅读素养改变小学生的日常行为习惯。另外, 学校、教师应重视每位学生核心素养的发展, 激发学生学习的兴趣, 让学生积极主动参与到阅读中进而提高英语阅读素养, 英语语言的学习能力也会得以提升。

[参考文献]

- [1]杨春兰. 基于学科核心素养培养的小学英语阅读素养教学研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, No.186(05):358-359.
- [2]周玮. 英语阅读教学中学生学科核心素养的培养[J]. 文存阅刊, 2017.
- [3]朱惠. 基于学科核心素养的小学英语阅读教学探析[J]. 英语画刊(高级版), 2018(14).