

重视互动, 优化小学数学课堂教学

王慧

江西省赣州市蟠龙中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2277

[摘要] 数学是一门比较抽象的学科, 枯燥的学科知识与单调的练题过程是小學生不喜欢学习数学的主要原因。互动教学是师生交互影响和交互活动的过程, 教师扮演好引导者与组织者的角色, 充分认识到学生的主体地位, 促进学生积极发挥主观能动性, 通过激发他们对数学的兴趣与求知欲, 帮助他们真正掌握数学的学习能力与知识。笔者总结多年教学经验, 简要分析如何在小学数学教学过程中实施互动教学模式, 仅供参考。

[关键词] 小学数学; 互动教学; 策略分析

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

俄国作家列夫·托尔斯泰曾说过:“与人交谈一次, 往往比多年闭门劳作更能启发心智, 思想必定是在与人交往中产生, 而在孤独中进行加工和表达。”笔者认为这句名言用在小学数学互动教学上非常恰当, 师生间的交流应当是以沟通为主的, 而“交谈”就好比师生间的沟通, 只有两者真正互相理解与沟通, 才能有利于教学工作的开展。因此广大小学数学教学工作者要认识到互动教学模式的优势, 制定科学合理的教学计划, 提高小学数学课堂的教学效率。

1 创设游戏情境

小学生的心智发展尚未成熟, 从本质上来说他们还是孩子。数学课程和其他课程相比, 内容严谨, 且逻辑性较强, 这会耗费大量的脑力。部分教师在教学过程中没有正确认识小学生的心理特点, 在进行教学时忽视了学生的感受, 给学生带来了很大的心理负担, 也致使很多学生失去了学习数学的兴趣。因此, 小学数学教师要充分研究小学生的心理特点, 应用互动教学模式, 适当的将游戏引入到课堂教学之中, 活跃课堂氛围, 激发小学生的学习兴趣。

例如, 鸡兔同笼问题是小学高年级数学教学中非常重要的一项教学内容, 一些数学教师在讲授鸡兔同笼问题时, 只是一味的让学生自主思考想象, 很多学生不知道该如何下手, 不能掌握鸡兔同笼问题的正确解答方法, 这时, 数学教师就可以转变思路, 采取游戏的方式, 让部分学生扮演小鸡, 部分学生扮演兔子, 如此一来, 使鸡兔同笼问题直观的呈现在学生们眼前, 这样同学们就能将抽象的问题具体化, 更快的找到解题办法。

2 善用课堂提问

从本质上说, 互动教学回归了课堂教学的本质, 其注重教师与学生的互动与交流。因此, 教师应该在数学教学中善用课堂提问, 要通过有效的课堂提问维持课堂活力并引导学生与教师进行互动与交流。

例如, 在《分数的意义和性质》的教学过程中, 教师首先询问学生什么是分数? 学生就能够根据生活的经验以及已学的知识推导分数的概念, 这就让学生对分数有了最基本的认识。在此基础上, 教师进一步询问学生分数的性质是什么, 这就推动了课堂教学的发展, 使学生在回答教师提问的过程中对分数有更深层次的理解和学习。最后, 教师询问学生在现实生活中能不能看到分数。部分学生提出在乐曲中可以见到分数, 音乐的节拍是用分数来表示的, 部分学生提出在分析数据时会运用分数。通过课堂提问, 教师将传统的讲授式教学转变为师生交流式的教学活动。在教师的提问与学生的回答中, 教师利用提问的方式推动教学的发展, 同时引导学生进行思考, 而学生也在思考教师问题的过程中更深刻地理解并掌握了知识, 进而达到提高教学质量的目的。

3 构建开放式课堂

小学数学教学旨在培养学生计算能力, 接触基本的数学概念。由于小学生的思维还不够成熟, 需要教师的有效引导。在教学活动中应注重

引导学生, 充分体现学生的主体地位, 让学生自觉提出问题, 进而构建开放式的课堂, 开展互动教学。如在学习《圆的周长》时, 可这样教学:

师: 经过前几节课的学习, 大家对圆有了基本的认识。本节课的内容, 是求圆的周长, 大家想不想知道怎样计算圆的周长?

生: 想(大家已蠢蠢欲动)。

师: 嗯, 之前已学过了三角形、正方形、长方形的周长, 有谁知道该怎么计算圆的周长呢?

生1: 我知道, 将圆的直径测量出来, 然后用直径乘以 π 就可以了。

师: 这位同学回答得非常好, 看来课下已将新知识预习了。有没有人知道 π 是怎么来的呢? 代表什么意思?

生2: 我记得我妈妈说过 π 是圆周率, 约等于3.14。

师: 非常好, 大家对圆的周长了解得很多, 圆的周长是直径乘以 π , 这个结论是否可靠呢? 接下来, 分成4人一小组, 探讨该怎么验证。

在这一过程中, 改变了传统的教学模式。在传统的教学过程中, 教师课前做好了教案设计。但是, 课堂中经过教师引导, 部分学生得出了结论, 这是课前备教案时没有想到的。针对此种情况, 如何解决呢? 此时, 就需要发挥教师的应变能力, 因势利导, 生成有效的课堂教学资源, 引导学生互动探究, 从而顺利应对课堂中的“小插曲”, 最终提高课堂教学效率。

4 科学活动评价

随着新课改的要求标准不断提出, 在实际教学中, 教学评价具有重要的作用, 不仅能够有效地激发学生的学习兴趣, 还能使教师更加了解学生的学习情况, 进而使学生得到更好地发展。那么, 通过新课改的要求标准可以看出, 正确的教学评价对于教学工作具有重要的意义。那么, 在小学数学课堂教学中, 为了更好地进行师生互动教学, 就要在教学过程中完善教学评价体系, 在师生互动教学活动中, 进行科学地教学评价, 能够使小学数学课堂互动得到有效地进行。在师生互动教学中, 通过正确科学的教学评价, 一方面能够有效地使学生在数学学习中得到良好地提升, 另一方面, 结合教学评价, 也能够使教师得到教学水平的提高。

总之, 小学数学是一门非常重要的课程, 从小培养学生的数学思维, 对学生未来的发展是非常有帮助的。小学数学教师在对高年级学生进行教学时, 要充分应用互动教学模式, 积极与学生进行互动, 打造良好的师生关系, 提高学生的学习兴趣和, 给学生带来更加完美的学习体验。

[参考文献]

[1]李道博. 试分析小学数学游戏性教学策略的设计与应用[J]. 科技创新导报, 2014, 36: 118-119.

[2]郑瑞丽. 面向问题解决能力培养小学数学教育游戏设计研究[N]. 佳木斯职业学院学报, 2014, 08: 221-223.

[3]马培光. 小学数学核心素养课堂实施策略浅析[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 63.