浅析情境教学模式在小学英语课堂中的应用

姜瑜

山东省胶州市李哥庄镇辛疃小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2279

[摘要] 我们现在的英语教学面临的一个比较大的问题就是学生英语过于书面化,口语能力和写作能力较差,对于英语课的学习热情并不高。针对这一系列问题我认为教学情境化对于解决这些问题极为有效,下面我就围绕如何展开英语的情境教学提出我的一些策略。

[关键词] 小学英语;情境教学;口语训练

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

“在学中用,在用中学”,我们的教育应该始终贯彻这一教学理念,英语情境化的作用就是在营造一种轻松愉快的课堂氛围之际让学生可以将所学的知识真正地运用到学习或者生活中去,而不是将我们的英语束之高阁,为了应试而教育不是我们的目标,应试只是其中一个比较重要的因素,但并不是所有。我们的英语情境化教学是为了让学生可以更好地吸收运用英语知识,提高自身的英语素养。

1 创设真实的语言环境

既然是要进行英语的情境教学,就意味着我们要拥有一个比较真实的英语情境。所谓的比较真实的英语情境就是要么带着西方英语的文化内涵或者是师生双方的简易的英语对话。我们的教学对象是一群五年级的学生,学习英语的时间不算太长,对于英语词汇以及语法的掌握都是比较薄弱甚至是不了解。因此教师在创设真实的语言环境时要考虑到实际学情,双英语教学要尽可能地使用,也就是教师要在学生可以听懂的范围尽量使用英语教学,在提问学生英语知识时可以通过将语速放慢,使用简单词汇来进行提问,同时鼓励学生用英语来作答。

例如我们在学习月份时就可以围绕中外两个地方的节日做出不同的教学情境,但我个人更偏重于西方文化,学习英语就代表着学生要对外国节日、习俗有一定的了解,所以我会为学生讲授那些比较出名的外国节日,中国节日也是可以的,比如模拟元旦节日,我就会带领孩子们学习歌唱英文歌曲“Happy New Year”或者歌唱“铃儿响叮当”来了解圣诞节,营造一种节日氛围,并让学生互相使用英语对话来进行节日问候,在这样的模拟场景下学生们对于英语单词以及语句的记忆会更加快速清晰。

2 挖掘教材创设情境

新课改后的小学英语教材内容更加贴近学生的生活和学习实际,课本配有大量生动活泼有趣味的彩色插图,情景会话模式贯穿整本教材,这样的设计有利于学生模拟实际的情景中进行听说读写。因为小学生好奇心强,善于模仿的心理,在课堂中我为学生安排了英语游戏教学、学唱简单的儿歌和英文歌曲、说绕口令等内容,创设这些情景教学成功为打造优质课堂提供了方便。比如:我在课堂前几分钟,就会组织学生们唱英语歌,有时变化花样让学生们猜谜语等教学方法来激发学生学习兴趣。在平时的教学中,我多采用英语组织教学,开辟英语语言环境,再配上多媒体教学,多给学生们提供英语对话、朗读和表演的机会和时间,组织科学的教学方式,创设教学情境,使学生在一定的情景中学好英语,始终保持浓厚的英语学习兴趣。我们在教授新单词的时候,可以运用一些实物或画出相应的简笔画,这样可以集中学生的注意力,以此来激发他们学习英语的兴趣。

3 进行英语朗读竞赛

情境教学并不是一定要求教师成为其中的主导,学生同样也可以掌控全场。由于五年级的学生学习英语的深度还不够,我在英语授课过程

中选择降低难度,将英语演讲变化为简单的英语阅读。通过让学生自己组织模拟竞赛来学习英语。教师制定模拟规则,由学生推选出比较值得信任的一男一女两位小主持人,其余学生通过抽签决定阅读顺序,阅读篇目由教师在英语课本中选定(建议选取较难的一篇),学生也可进行自由结组分角色朗读,给予一定的时间来进行准备和练习,(一般以三天为限),教师为裁判进行评分,在模拟竞赛当天,教师将所有的决定权交给两位小主持人,由其随机处理。

在这种模拟情境下,既培养了学生的随机应变能力,也让学生感受到压力刺激和紧张,对于这种教学方式充满了好奇和新鲜感。一些学生为了追求胜利就会自觉在家,在校进行练习,即便是不爱学习英语的学生也会在整体努力学习英语的氛围下变得主动起来。这也就是我为什么专门提到在选择朗读课文时尽量选择一些较难的课文,学生首先进行了练习,而且这种练习对于学生来讲是记忆比较深刻的,这样教师在朗读比赛之后再行授课,学生就可以很快了解记忆这篇课文。最重要的是这种高级情境教学可以很好的锻炼学生的口语能力,让学生不仅仅只是会读会写,还可以通过英语来进行表达沟通。

4 表演小话剧等活动

成功的外语课堂教学应该创造更多的情景,让学生有机会运用到自己所学的语言来进行展示和表演。我们这一世纪的学生从很小开始就已经在幼儿园接触过话剧表演等素质拓展活动,我认为我们英语情境化的教学同样也可以对此进行借鉴。例如我们在理解记忆一些英语单词时,像悲伤、愤怒等情感就可以通过肢体语言、神态等表达出来,或者如果时间允许也是可以偶尔来一场小话剧。这样的情境创设很容易就会吸引学生的注意力,让学生在英语课上不再出神,同时这样的趣味课堂还可以激发学生学习英语的热情,让学生从心底里对英语充满好奇。一位好的教师不仅仅要拥有专业的知识技能,也要不断创新教学方法,让学生在愉快的学习氛围之下爱上英语课,愿意学英语,喜欢学英语才是我们教学的成功之处。

学习英语是每一位学生在未来的成材之路上不可或缺的一个重要环节,我们教师无法改变这一现象,但我们可以通过为学生创设情境,营造一种浓厚欢乐的英语学习氛围而让孩子们爱上英语这一门课程,提高学生的英语技能和综合运用能力。

【参考文献】

[1]王丽蓉.情境教学法在小学英语教学中的应用[J].学周刊,2018(34):107-108.

[2]罗芬.巧妙进行情境创设,促进小学英语口语教学[J].中国校外教育,2018(28):71.

[3]孙瑶.浅谈现代小学英语阅读教学模式的创新[J].教育现代化.2017.4(50):379-380.